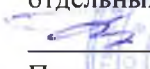


Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29. 08. 2017

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №3
с углубленным изучением
отдельных предметов»

 Е.Н. Тюляева

Приказ от «30» 08 2017 № _____



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением
отдельных предметов» в 2016-2017 учебном году.

Составила:
Заместитель директора по УВР
Людмила Георгиевна Гадевич

Показатели деятельности
МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»,
подлежащей самообследованию
за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	965
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	395
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	444
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	126
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	47 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	41 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 /2,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 4,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 1,6 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	649/67,3%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	305/31,6 %
1.19.1.	Муниципального уровня	162/16,8%
1.19.2	Регионального уровня	44/4,5 %
1.19.3	Федерального уровня	263/27,3 %
1.19.4	Международного уровня	6/0,6 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	84/8,7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/3,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	71/87,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/82,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/12,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/12,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	62/ 76,5 %
1.29.1	Высшая	23/28,4 %
1.29.2	Первая	39/48,1 %
1.29.3.	На соответствие	11/13,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	54/ 66,7/%
1.30.1	До 5 лет	7/8,6 %
1.30.2	Свыше 30 лет	47/58%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/2,5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18/22,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	88/70,4 %

N п/п	Показатели	Единица измерения
	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (за последние 5 лет)	82/ 65,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	965/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,09 кв. м

**Отчет по результатам самообследования
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных
предметов» в 2016-2017 учебном году.**

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», решения педагогического совета (протокол №3 от 27.01.2017), в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения (далее ОУ), согласно приказу ОУ от 31.01.2017 №103-0 «О проведении самообследования в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» за 2016-2017 учебный год» с 27.03.2017 по 30.06.2017 проводилось самообследование результатов деятельности образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год.

Самообследование проводилось по следующим направлениям:

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» в своей деятельности руководствуется федеральными конституционными, федеральными законодательными актами:

- Конституцией РФ (принята 12.12.1993 г - ст. 43 закрепляет право на образование; ч.1 ст.44 свободу преподавания, ст.63 установление прав и обязанностей родителей (законных представителей) по воспитанию и образованию детей)

- Конвенцией о правах ребенка (принята 20.11.1989 году генеральной ассамблеей ООН и вступившая в силу для Российской Федерации как правопреемника СССР 15.09.1990 г)

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21.12.2012, одобрен Советом Федерации 26.12.2012, утвержден приказом от 29.12.2012 №273-ФЗ, опубликован 31.12.2012 года в «Российской газете» - Федеральный выпуск №5976, вступил в силу с 1 сентября 2013 года.)

- Гражданским кодексом РФ (1ч – 30.11.1994 №51-ФЗ; 2ч – 26.01.1996 №14-ФЗ в части образования позволяет регламентировать статус и хозяйственную деятельность образовательного учреждения, правовой статус учащихся и несовершеннолетних, договоры на оказание платных образовательных услуг)

- Семейным кодексом РФ (позволяет регулировать порядок отношений между родителями (законными представителями) и детьми, вопросы опеки и попечительства)

- Трудовым Кодексом РФ (позволяет регулировать вопросы трудовых отношений, определять правовой статус работников. Глава 26 ТК РФ)

- №120-ФЗ от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

- №124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Подзаконными нормативными актами:

- Правовыми актами Правительства РФ, Минобрнауки РФ, Рособнадзора РФ, Службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры, другими правовыми актами регионального, муниципального уровня в сфере образования, нормативно - правовыми актами образовательного учреждения.

1.1. Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения.

Документ, свидетельствующий о создании образовательного учреждения –

- РЕШЕНИЕ исполнительного комитета Нижневартовского районного Совета депутатов трудящихся Ханты-Мансийского национального округа Тюменской области от 10.07.1975 №50 «Об открытии средней школы №3 в р.п. Мегион»;

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 09.01.1998 №14.

- свидетельство о регистрации предприятия № 0589 серия МГ- 11, регистрационный №64589. Предприятие зарегистрировано распоряжением Главы местного самоуправления муниципального образования г. Мегиона от 28.06.2002 №839.

1.2.Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)):

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26.03.2013, основной государственный регистрационный №1028601356189, государственный регистрационный № 2138607013830, серия 86 №002418699

-свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ ОГРН 1028601356189, ИНН/КПП 8605003749/86051001 серия 86 №002246803

-свидетельство о государственной регистрации права от 27.12.2011, кадастровый № 86-72-15/002/2009 – 164 (мастерские)

-свидетельство о государственной регистрации права от 30.12.2011, кадастровый № 86:19:010404:88 – (земельный участок)

-свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/004/2007 – 221 (образовательное учреждение)

-свидетельство о государственной регистрации права от 21.12.2011, кадастровый № 86-72-15/003/2007 – 335 (учебная теплица).

1.3.Наличие и перечень локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности.

-Постановление Главы города Мегиона от 22.04.2011 №723 «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» утвержден Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 09.02.2017 №279

-Изменения и дополнения в Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждены Постановлением администрации города Мегиона ХМАО-Югры от 21.04.2017 №771

-В образовательном учреждении имеются в наличии следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательной деятельности:

- учебные планы уровня начального общего образования, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, реализующих ФГОС ООО (5-6 классы), основного общего образования (7-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы):

-приказы, распоряжения

-план работы образовательного учреждения на 2016-2017 учебный

-планы работы служб по направлениям на 2016-2017 учебный год.

Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательным учреждением

- Положение о Собрании трудового коллектива
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Методическом совете
- Положение об Экспертном совете
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение о временной творческой группе
- Положение о порядке формирования кадрового резерва для замещения вакантных должностей руководителя 2, 3 уровня
-Положение о мониторинговом совете
-Положение о школьном родительском совете

Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательного учреждения

-Правила внутреннего трудового распорядка
-Положение о внутришкольном контроле
-Положение о контрактной службе
-Положение об оплате труда к коллективному договору
-Положение о наставничестве
-Положение о Доске Почета
-Положение о комиссии по наградам
-Положение о предметной декаде
-Положение о проведении методической диагностики
-Положение о комиссии по урегулированию споров
-Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования учреждения
-Положение о режиме занятий учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Правила приема в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов», осуществляющее образовательную деятельность
-Положение о порядке выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании, заполнения, хранения и учета соответствующих бланков документов
-Положение об экспертной комиссии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о формах получения образования и формах обучения учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» города Мегиона

-Положение о предпрофильной подготовке и профильном обучении в классах (группах) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».
-Положение о проведении мониторинга качества образования
-Положение «О классном руководстве»
-Положение «О Совете старшеклассников»
-Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся
-Положение об организации работы логопедического пункта
-Положение о школьном наркопосте
-Положение о центре здоровья
-Положение о мониторинге «Состояние физического здоровья и физического развития школьников»
-Положение об организации внеурочной деятельности учащихся
-Положение о работе и наполняемости групп в системе дополнительного образования

Локальные нормативные акты, регламентирующие обеспечение безопасности образовательного процесса

- Положение об обработке персональных данных
- Положение о Совете по регламентации доступа к сети Интернет
-Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме образовательного учреждения

Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательной деятельности

-Положение о порядке разработки, экспертизе и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам (ФГОС НОО, ООО).
-Положение о рабочей программе педагога, реализующего федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
-Положение об организации работы в активированные дни
-Положение об индивидуальном обучении
-Положение КАИС СГО
-Положение о ведении электронного журнала
-Порядок организации и осуществления работы по реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о предоставлении платных образовательных услуг

Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений учащихся

-Положение о системе оценивания
-Положение об учете пропусков
-Положение о ведении школьной документации

-Положение о промежуточной аттестации, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
-Положение о работе с учащимися временно отсутствующими
-Положение об организации работы, оценивании и аттестации учащихся по физической культуре, имеющих специальную медицинскую группу здоровья
-Положение о системе школьной оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ

-Положение о смотре учебных кабинетов
-Положение об учебно-методическом комплексе
-Положение о порядке учета библиотечного фонда учебников МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки учащихся образовательного учреждения

-Положение о мерах социальной поддержки учащихся МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о рейдах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о Совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних
-Положение об индивидуально профилактической работе с учащимся и (или) семьей
-Положение о родительско-педагогическом патруле
-Положение об организации питания учащихся
-Положение о психолого- медико -педагогической комиссии (ПМПк) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательного учреждения

-Положение о системе управления охраной труда
-Положение о комиссии по противодействию коррупции

Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения

-Положение о порядке аттестации заместителей руководителя
-Положение о школьной аттестационной комиссии
-Положение о порядке формирования кадрового резерва
-Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения.
-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательного учреждения

-Положение «Об официальном сайте ОУ»
-Порядок проведения самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о АИС Е-услуги

Локальные нормативные акты, регламентирующие ведение архива, делопроизводства

- Инструкция по делопроизводству муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов».
-Положение об архиве муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
-Положение о порядке уничтожения документов

Локальные акты (индивидуальные – однократного пользования):

-учебный план начального общего образования, внеурочной деятельности, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), основного общего образования, реализующих ФГОС ООО (5-6 классы), основного общего образования (7-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) на 2016-2017 учебный год;

-приказы руководителя (о зачислении учащихся, приеме на работу, увольнении, переводе учащихся и т.п.)

1.4.Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» имеет в наличии:

- лицензию на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа – серия 86 Л 01 №0001523, регистрационный №2298, от 24.09.2015)

-приложение №1 к лицензии серия 86 ПО1 №0005902 (определены образовательные программы, направления, нормативные сроки освоения программ, контрольные нормативы)

-свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты документа – серия 86 А 01 № 0000220, регистрационный №960, от 12 марта 2015 года).

2.Право владения, использования материально-технической базы.

2.1.Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.

Определение порядка использования движимого и недвижимого имущества регламентировано договором от 04.03.1997 г №8 о порядке использования закрепленного за МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» муниципального имущества на праве оперативного управления.

2.2.Сведения об имеющихся в наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Согласно техническому паспорту на здание образовательного учреждения (реквизиты документа инвентарный №71:133:002:0000001800, реестровый №180705:002:000001800, кадастровый №86:19:000000:0000:71:133:002:000001800), выданного филиалом федерального государственного унитарного предприятия «Ростехинвентаризация-Федеральное БТИ» по ХМАО-Югре Мегионское отделение:

-год постройки – 1975, число этажей -3, группа капитальности -1 (капитальный ремонт 2004 год), вид внутренней отделки - простой.

-фундамент – ж/б сваи, бетонный ростверк, стены – (наружные и внутренние – кирпичные)

-перекрытия – чердачные (ж/б плиты), междуэтажные, подвальные (ж/б плиты)

-крыша – металлическая по деревянной обрешетке

-полы – линолеум, керамическая плитка

-проемы – оконные- стеклопакеты, дверные – филенчатые, стеклопакеты

-внутренняя отделка – обои, окраска, побелка, керамическая плитка

-наружная отделка- профлист

-благоустройство- центральное городское отопление, водопровод, канализация, электроосвещение, телефонизация, горячее водоснабжение, лифты, вентиляция.

-общая полезная площадь –4055,6 кв.м

-количество учебных кабинетов – 30 (из них):

-специализированные кабинеты по информатике и ИКТ -2

-комбинированные мастерские по технологии – 3 (2-для мальчиков, 1 – для девочек)

-специализированный кабинет по химии – 1

-специализированный кабинет по физике – 1

-спортивный зал – 1 (общей площадью 310,1 кв.м, оснащен - душевыми кабинами – 2 (для мальчиков и девочек), раздевалкой – 2 (для мальчиков и девочек), туалетными комнатами – 2)

-актовый зал – 1 (общей площадью 77,3 кв.м)

-библиотека -1 (1 зал, 1- хранилище книг)

-логопедический кабинет – 1

-кабинет психологической службы -1

-кабинет социального педагога -1

-столовая – на 164 посадочных места , общей площадью – 114,8 кв.м)

-медицинский кабинет -2 (в том числе процедурный - 1)

-стоматологический кабинет – 1

-лаборантские – 5

-гардероб – 3

-туалетные комнаты – 13

-с целью организации питьевого режима установлены на каждом этаже по 2 питьевых фонтанчика.

Проектная мощность здания 650 мест. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами, в кабинетах иностранного языка одноместные. Расстановка столов, в основном, трехрядная. Учебная мебель в кабинетах имеет устройства, позволяющие регулировать её высоту, учитывая рост учащихся. Оборудованы кабинеты по всем предметам учебного плана.

В образовательном учреждении кабинетная система обучения. Уровень материально-технического обеспечения специализированных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям.

Территория благоустроена, по периметру ограждена забором и составляет 15499 кв.м. Ежегодно в образовательном учреждении проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению прилегающей территории. На территории образовательного учреждения оборудована спортивная площадка.

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

Имеются самостоятельные здания – учебные мастерские, учебная теплица. Год ввода в эксплуатацию- 2011. Площадь здания (мастерские) -508,5. Мощность здания, число мест -60. Площадь здания (теплица) -147,8.

2.3.Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора, краткая информация их содержания.

Территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО- Югре в г.Нижневартовске, Нижневартовском районе и г. Мегионе выдал санитарно-эпидемиологическое заключение от 23.03.2012 №86.НЦ.02.000.М.000041.03.12 (серийный №2202740) о том, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Главное Управление Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по ХМАО-Югре выдал муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» заключение о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности, о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 20.02.2012 №1.

2.4. Наличие современной информационно-учебной, методической и технической базы.

Все учебные кабинеты находятся в удовлетворительном состоянии: отремонтированы, оборудованы учебной мебелью, имеется необходимое учебно-методическое оборудование и технические средства обучения. Все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, 8 кабинетов оснащены МКП «Дидактика».

В образовательном учреждении имеются компьютеры – 89, принтеры – 24, сканеры – 5, копировальные аппараты – 13, веб -камеры – 1, мультимедийные установки – 27, цифровые лаборатории -3, интерактивные доски – 25, интерактивные приставки – 2.

Спортивный зал площадью 310,1 кв. м укомплектован спортивным инвентарем на 95%, имеет лыжную базу для учащихся 1 – 11 классов.

Столовая рассчитана на 164 посадочных места, оснащена современным технологическим оборудованием в полном объеме. Библиотека МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м². В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м² на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м² и учебный фонд площадью 35,8м². Библиотека оборудована столами для читателей – 8, стульями – 16, стеллажами – 30, выставочными витринами – 8. В читальном зале находятся каталоги электронный, алфавитный и систематический. Установлены 4 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательного учреждения. Учебный фонд составляет – 18332 экз., библиотечный фонд – 18357 экземпляров. Развивается медиатека – электронные приложения к учебникам 3826 штук, СД пособия к интерактивным доскам 111 штук. Оборудованы рабочие места для работников библиотеки: 2 кафедры, два компьютера, 3 принтера, копировальный аппарат, сканер, ноутбук, проектор, экран.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье, четверг – методический день. Библиотека работает по плану, утвержденному директором образовательного учреждения.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения и принимает участие в образовательной деятельности.

Актальный зал рассчитан на 100 посадочных мест, в оборудование входит активная акустическая система (4), домашний кинотеатр «Samsung», цифровое фортепиано, двух-

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

антенная вокальная радиосистема серии УТ с микрофоном (2), мультимедийный проектор с экраном.

В ходе анализа определены следующие показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в образовательном учреждении (Таблица1).

Таблица1

№п/п	Наименование позиции	предмет	%	уровень
1.	Библиотечный фонд	По всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	100	оптимальный
2.	Печатные пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	90	оптимальный
		Экономика, право,	60-65	допустимый
3.	Экранно-звуковые пособия	Практически по всем предметам учебного плана 1, 2, 3 уровня обучения	80-100	оптимальный
		Русский язык, литература, история, обществознание, химия, ИЗО, технология,	60-75	допустимый
4	Технические средства обучения	Иностранный язык, информатика, природоведение, физика, химия, биология, технология, ОБЖ, физическая культура	80-100	оптимальный
		География, право, экономика, история, обществознание, литература, русский язык, математика, начальные классы	65-80	допустимый
5.	Игры-игрушки	Начальные классы	90	оптимальный
		Музыка, ИЗО	75	допустимый
6.	Цифровые образовательные ресурсы	Математика, русский язык, информатика, МХК	85	оптимальный
		По остальным предметам учебного плана	55-60	допустимый
		ИЗО	60	допустимый
7.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Информатика, природоведение, география, ИЗО, химия, ОБЖ, физика, физическая культура, технология	80-90	оптимальный

		биология, математика, начальные классы	90	допустимый
8.	Натуральные объекты	Природоведение, география, химия	90	оптимальный
		Биология, начальные классы		допустимый
9.	Демонстративные пособия, демонстрационное оборудование	Начальные классы, математика, физика	80-90	оптимальный
10.	Музыкальные инструменты	Начальные классы, музыка	60	допустимый
11.	Модели	Информатика, технология	90	оптимальный
12.	Модели	ОБЖ	80	оптимальный
13.	Реактивы	Химия	90	оптимальный
14.	Система средств измерения	Биология	85	допустимый
15.	Экскурсионное оборудование	Биология	80	допустимый

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники.

2.5.Наличие помещений и сооружений, позволяющих реализовывать дополнительные образовательные программы.

Дополнительные образовательные программы реализуются на базе основных площадей.

2.6. Динамика изменения учебно-методического и материально-технического состояния образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год.

№ п/п	Наименование оборудования	2015-2016		2016-2017	
		по факту	приобретено	по факту	приобретено
1.	АРМ слушателя	-	-	-	-
2.	Компьютер	-	-	-	-
3.	Комплект к системным блокам	-	-	-	-
4.	Ноутбук	-	-	-	-
5.	Копировальный аппарат	-	-	-	-
6.	Монитор	-	-	-	-
7.	Принтер	-	-	-	-
8.	Сканер	-	-	-	-
9.	Интерактивная доска с мультимедиа-проектором	-	-	-	-
10.	Мультимедиа-проектор	-	-	-	-
11.	Сервер	-	-	-	-
12.	Интерактивные копи-устройства	-	-	-	-
13.	Документ - камера	-	-	-	-
14.	Веб - камера	-	-	-	-
15.	Мобильный компьютерный класс	-	-	-	-

16.	Лицензированное программное оборудование: Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL AcademicEdition User CAL Windows Server Standard 2012R2 Russian OLP NL AcademicEdition 2Proc Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition	-	-	-	
			7		
			1		
			55		

Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению образовательного учреждения. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы учреждения. За период 2012-2017 г.г. укомплектованы специализированные учебные кабинеты химии, физики, информатики практически в полном объеме.

Компьютеры объединены в локальную сеть. Образовано единое информационное пространство. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Помещения (учебные кабинеты)	Количество каб.	Ресурсная обеспеченность							
		АРМ учителя	АРМ учащегося	Мультимедиа	Интерактивная доска	МФУ	Принтер	Сканер	Цифровая лаборатория
Начальные классы	8	8		8	8	2			2
Русского языка и литературы	4	4		4	3*	1			
Иностранных языков	2	2	10	2	2	1			
Математики	4	4		4	4	1			
Информатики	2	2	26	2	2	2	2	2	
Истории	1	1		1	1				
Географии	1	1		1	1				
Биологии	1	1		1	1	1			2**
Химии	1	1		1	1				
Физики	1	1		1	1				1**
Музыки, ИЗО	1	1		1	1				
ОБЖ	1	1							
Спортивный зал	1	1							
Инвентарная									
Швейная мастерская	1	2							
Столярная мастерская	1	1							
Слесарная мастерская	1	1							
Актный зал	1	1		1					
Библиотека	1	3	2	1		1			
Кабинет психолога	1	3							
Логопедический кабинет	1	1							
Кабинет социального педагога	1	1							
Кабинет педагога дополнительного образования	1	2							
Итого	37	43	38	28	25	9	2	2	5

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

В настоящее время продолжается работа по развитию МТБ образовательного учреждения.

3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

3.1. Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.

С целью проведения анализа по вопросу определения уровня эффективности распределения административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения определен показатель - целенаправленность деятельности администрации по формированию организационной культуры ОУ.

Предметом анализа определены:

- модель организационной структуры управления образовательной деятельностью;
- должностная инструкция руководителя ОУ;
- должностные инструкции заместителей руководителя ОУ;
- должностные инструкции руководителей служб.

Согласования между образовательной моделью в образовательном учреждении и структурой его управления – одно из условий гармонического развития организационных и образовательных процессов. В основу проектирования модели управления положены Закон «Об образовании в Российской Федерации», Устав.

Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой – модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм, и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя образовательного учреждения, но и сами учащиеся.

Децентрализация системы управления образовательного учреждения способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности, причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. Их деятельность определена следующими принципами:

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении образовательного учреждения современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления образовательного учреждения строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Исходя из анализа структуры управления образовательного учреждения, можно выделить четыре уровня внутри школьного управления. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, комитетов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

В образовательном учреждении разработаны и определены функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое. Функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления утверждены приказом руководителя, доведены для ознакомления под роспись.

Выводы:

Система управления в образовательном учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, атмосферу дружного творческого труда, здорового морально-психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. Управляющая система образовательного учреждения способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: хороших материальных условий работы и отдыха, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам. Эффективное управление образовательным процессом в образовательном учреждении облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система образовательного учреждения реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения.

3.2. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.

Управление образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления.

Первый уровень – уровень директора образовательного учреждения, который совместно с советом Учреждения определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет его интересы в государственных общественных органах, несёт ответственность за организацию жизнедеятельности.

Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Проведена целенаправленная выборная кампания и создан коллегиальный орган государственно-общественного управления школой: *Управляющий Совет*. В его состав вошли родители (законные представители) и ученики (уровня среднего общего образования), работники ОУ, готовые определить пути и направления развития образовательного учреждения, найти необходимые для этого средства и ресурсы, увидеть новые возможности улучшения условий школьной жизни, используя фактор рационализации и оптимизации, т.е. решать задачи стратегического управления образовательного учреждения.

Педагогический совет является высшим органом управления (собирается 6-10 раз в год), при необходимости собираются «малые» педсоветы. Педагогический совет решает вопросы, связанные с программой развития, качества реализации образовательных программ по уровням образования, допуска к государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов, перевода учащихся в следующий класс, отчисления учащихся,

рассматривает проблемы, сформулированные методическим и административным советами, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Вопросы организационного характера решаются *общим собранием трудового коллектива*. В образовательном учреждении функционирует *профсоюзный комитет*, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Им создана комиссия по трудовым спорам, регулирующая отношения между работодателем и работниками.

Второй уровень структуры управления – уровень заместителей директора. На этом уровне созданы: административный, методический, мониторинговый и экспертный совет, а также аттестационная комиссия.

Административный совет рассматривает вопросы, связанные с ресурсным обеспечением образовательного процесса, управленческой деятельностью, развитием учебно-материальной и учебно-методической базы образовательного учреждения, взаимодействием с социальными партнерами. Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляет *методический совет*, которому подчиняются школьные методические объединения и временные творческие группы учителей. *Мониторинговый совет* – организует работу по получению и анализу точной объективной информации о состоянии и тенденциях развития образовательного процесса для коррекции образовательной деятельности и прогнозирования дальнейшего развития системы. Работа *Экспертного Совета* нацелена на организацию и координацию опытно-экспериментальной работы; создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развитию научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива в рамках опытно – экспериментальной работы; создание условий для развития детей с признаками одаренности.

Третий уровень – уровень учителей и функциональных служб.

Методические объединения учителей – структурные подразделения методической службы образовательного учреждения, которые объединяют педагогов одной образовательной области. Объединение ведёт методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся по предмету, проводит анализ результатов образовательного процесса, согласует УМК.

Служба психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения - в своей деятельности ориентирована как на учащихся, так и на административных и педагогических работников, родителей, психологическую поддержку и обеспечение психологического здоровья. Причиной организации работы в данном направлении является потребность в значимых эмоционально насыщенных связях с окружающими людьми.

Психологическая служба образовательного учреждения представлена тремя педагогами – психологами, имеет отдельное оборудованное помещение. Педагоги – психологи осуществляют сопровождение на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Медицинская служба осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся.

Центр здоровья осуществляет разработку и реализацию профилактических, коррекционных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление духовного и физического здоровья учащихся. Для эффективного проведения профилактических мероприятий в образовательном учреждении продолжает функционировать Центр здоровья. Членами Совета являются: администрация образовательного учреждения, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-логопед, учитель физической культуры, педагог-организатор ОБЖ, медицинский работник и представители учащихся 8-11 классов. В рамках реализации плана работы Центр привлекает к проведению мероприятий специалистов МЛПУ «Городская больница», ПНД им. Святой преподобной Елизаветы, специалистов спортивных комплексов «Жемчужина», «Геолог» и родителей (законных представителей) учащихся.

Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних – это коллегиальный орган, осуществляющий планирование, организацию и проведение мероприятий по профилактике социально опасных явлений (безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий) и социально опасного поведения среди учащихся.

Психолого - медико – педагогическая комиссия предназначена для сопровождения учащихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Четвертый уровень

Временные творческие группы организационной структуры управления – учителя, учащиеся, родители. На этом уровне создан:

- среди учащихся выборный орган школьного самоуправления – Совет старшекласников, органы самоуправления в классах

- среди родителей (законных представителей) – общешкольный родительский комитет, родительские комитеты в классах

- среди учителей – творческие группы по направлениям работы:

 - «ФГОС ООО» - руководитель – учитель математики Николаева Л.В.

 - «Обобщение педагогического опыта» - руководитель - учитель математики Качапкина Г.Н.

Система управления образовательным учреждением отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

3.3. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности учащихся.

На данный момент нельзя сказать, что все участники образовательного процесса (родители, учащиеся, учителя) удовлетворены качеством образовательных услуг.

Что понимать под «Качеством образования», и вообще, существует ли эта проблема в российском образовании?

Закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует каждому ученику достаточно основательный ФГОС НОО, ФГОС ООО, «Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования». Это означает, что потенциальная возможность овладеть им есть у каждого. И части детей это удается.

С другой стороны, с позиции оценки доминирующей части выпускников, проблема есть, и стоит очень остро. Уровень достаточно низкий, и это подтверждают результаты ЕГЭ (федеральный уровень). Получается следующее: государство предлагает всем учащимся хорошее образование, но далеко не каждый ученик его «берет».

Как не допустить подобной ситуации на финише школьного образования? Во-первых. Следует определить, что нужно каждому человеку для счастливой и успешной жизни, включая востребованность и эффективность в социуме, во-вторых, чем нужно овладеть (какими знаниями), чтобы этого достичь и, в-третьих, что необходимо диагностировать при переходе ученика из класса в класс, при переходе с одного уровня обучения на другой.

Исходя из результатов анализа образовательных программ по итогам 2016-2017 учебного года - главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, профильного образования, а так же углубленного изучения химии и биологии.

В связи с этим на первый план выходят проблемы эффективного управления, т.е. управления по результатам, на всех уровнях структуры управления образовательного учреждения. В новых условиях субъекты педагогического управления должны получать информацию о результатах своей управленческой деятельности на основе непрерывной обратной связи. Встает вопрос об измерении результатов управленческой деятельности, о необходимости и достаточности информации о достигнутых результатах.

Таким образом, аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования.

Задачи мониторинга

1. Разработка технологий и методик сбора информации
2. Обобщение, классификация и анализ информации
3. Выделение типичных признаков успеха и недостатков управленческой и педагогической деятельности
4. Выявление основных тенденций развития
5. Выявление и распространение передового педагогического опыта.

Этапы мониторинга

1. Подготовительный: определение объекта, постановка цели; изучение имеющегося педагогического опыта; поиск критериев оценки результатов; разработка инструментария для проведения мониторинга, механизмов отслеживания; установка сроков проведения
2. Практический: отслеживание результатов с помощью разработанного инструментария в соответствии с установленными сроками
3. Аналитический: систематизация информации; анализ информации; выводы; разработка рекомендаций; контроль за исполнением рекомендаций и предложений.

Условия эффективного мониторинга

1. Направленность всех элементов системы мониторинга на цели образовательной организации, ее миссию и философию
2. Включение в систему управления образовательного учреждения организационных структур, отвечающих за успешность работы системы мониторинга (например экспертный совет).
3. Наличие системы, определяющей движение информационных потоков
4. Сформированность у учителей навыков контрольно-аналитической деятельности, готовность учителей к осуществлению мониторинга
5. Поэтапное внедрение мониторинга в практику работы образовательного учреждения.

В образовательном учреждении разработано нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее систему внутреннего мониторинга качества образования:

-Положение о мониторинге качества образования в ОУ

-Положение о мониторинговом совете

-Мониторинговая карта ОУ на 2016-2017 учебный год

-Карты мониторинговых исследований (локальные, соответственно направлению мониторинга) на 2016-2017 учебный год

-Разработана памятка для составления документов мониторинга

-Приказы «О проведении мониторинга качества образования в ОУ» 2016-2017 учебного года, журнал протоколов мониторингового совета.

Анализ результатов обеспечения системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении в 2016-2017 учебном году.

Приказом по ОУ от 31.08.2016 №887-0 «Об утверждении документов, регулирующих деятельность мониторинга качества образования в ОУ» утверждены:

- положение о мониторинге качества образования в ОУ
- Положение о мониторинговом совете
- Мониторинговая карта ОУ на 2016-2017 учебный год

Разработана пояснительная записка к мониторинговой карте ОУ, в которой определены:

- цель проведения мониторинга качества образования в ОУ
- диагностический инструментарий
- ожидаемые результаты
- возможные риски
- способы компенсации рисков
- оформление результатов.

Разработана мониторинговая карта ОУ на 2016-2017 учебный год, в которой определены следующие позиции: показатели, диагностический инструментарий, методы сбора информации, объект, периодичность, форма предоставления информации, ответственные.

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- мониторинг личностного развития учащихся,
- результаты учебной деятельности,
- мониторинг роста профессионального мастерства педагогов,
- «Всеобуч»,
- «Здоровье учащихся»,
- мониторинг по вопросам профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении и/или иной трудной жизненной ситуации,
- мониторинг воспитательной деятельности,
- электронный мониторинг развития системы общего образования
- мониторинг реализации ФГОС НОО,
- мониторинг реализации ФГОС основного общего образования

По каждому направлению мониторинга определена цель исследования.

Приказом по ОУ от 31.08.2016 №888-0 «О проведении мониторинга качества образования в ОУ» определены (приложение 1, 2, 3 к приказу от 31.08.2018 №888-0):

- ответственные по направлениям мониторинговых исследований в соответствии с мониторинговой картой качества образования и локальными картами;
- состав мониторингового совета
- регламент работы мониторингового совета
- периодичность отчетности о результатах локальных мониторинговых исследований
- место отчетности.

Журнал протоколов мониторингового совета прошит, пронумерован, прошнурован, скреплен печатью образовательного учреждения, подписью руководителя.

В журнале зафиксировано 2 протокола: от 13.01.2017 №1, от 07.06.2017 №2, согласно регламенту работы мониторингового совета.

Приказы на проведение мониторингового совета от 09.01.2017 №06-0 «О проведении мониторингового совета», приказ от 23.01.2017 №70-0 «Об итогах мониторингового совета»; от 24.05.2017 №633-0 «О проведении мониторингового совета», от 15.06.2017 №730-0 «Об итогах мониторингового совета».

В организации и проведении мониторинга в образовательном учреждении прослеживается системный подход.

Исполнение мониторинговой карты ОУ практически 100%. По всем направлениям мониторинга, согласно мониторинговой карте ответственные за свои направления организуют работу согласно определенным срокам, анализируют материал, оформляют в справки, доклады, отчеты и т.д., подводят итоги и оформляют приказом «Об итогах мониторинговых исследований». Полученную информацию доводят до сведения всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей). На мониторинговом совете, административном совете, методическом объединении итоги мониторинга анализируются, принимаются решения о дальнейшей коррекции, исправлении ситуации в зависимости от поставленных целей и задач мониторинга.

Одна из основных задач работы администрации ОУ, организовать систему взаимодействия служб.

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Всеобуч» по показателям: посещаемость, опоздания, эпизодические пропуски уроков (ответственный за направление - заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

-аналитическая справка от 30.09.2016 №151 (показатель посещаемость за сентябрь)

Приказ от 30.09.2016 №1111-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся за сентябрь 2016-2017 учебного года».

-аналитическая справка от 30.09.2016 №150 (показатель - опоздания за сентябрь)

Приказ от 30.09.2016 №1110-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Опоздания» обучающихся) за сентябрь 2016-2017 учебного года».

-аналитическая справка от 30.09.2016 №149 (показатель – эпизодические пропуски);

Приказ от 03.10.2016 №1117-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за сентябрь 2016-2017 учебного года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 05.10.2016 №1130-0 (составлен заместителем директора по безопасности).

-аналитическая справка от 30.10.2016 №168 (показатель посещаемость за октябрь)

Приказ от 31.10.2016 №1281-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за октябрь 2016-2017 учебного года».

-аналитическая справка от 30.10.2016 №169 (показатель - опоздания за октябрь)

-Приказ от 01.11.2016 №1283-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за октябрь 2016-2017 учебного года».

-аналитическая справка от 30.10.2016 №170 (показатель – эпизодические пропуски);

Приказ от 31.10.2016 №1271-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за октябрь 2016-2017 учебного года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга справка от 07.11.2016 №179, приказ от 14.11.2016 №1330-0 (составила заместитель директора по безопасности)

-аналитическая справка от 30.11.2016 №194 (показатель посещаемость за ноябрь)

Приказ от 30.11.2016 №1421-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – Посещаемость уроков обучающихся) за ноябрь 2016-2017 учебного года».

-аналитическая справка от 30.11.2016 №193 (показатель - опоздания за ноябрь)

-Приказ от 02.12.2016 №1425-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за ноябрь 2016-2017 учебного года».

-аналитическая справка от 30.11.2016 №200 (показатель –эпизодические пропуски);
Приказ от 02.12.2016 №1433-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за ноябрь 2016-2017 учебного года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга справка от 30.11.2016 №199, приказ от 02.12.2016 №1429-0 (составила заместитель директора по безопасности)

-аналитическая справка от 26.12.2016 №231 (показатель посещаемость за декабрь)

Приказ от 26.12.2016 №1507-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за декабрь 2016-2017 учебного года».

-аналитическая справка от 26.12.2016 №232 (показатель - опоздания за декабрь)

-Приказ от 26.12.2016 №1513-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за декабрь 2016-2017 учебного года».

-аналитическая справка от 26.12.2016 №229 (показатель – эпизодические пропуски);
Приказ от 26.12.2016 №1499-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за декабрь 2016-2017 учебного года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 28.12.2016 №1528-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 28.01.2017 №11 (показатель посещаемость за январь)

Приказ от 30.01.2017 №96-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за январь 2016-2017 учебного года».

-аналитическая справка от 28.01.2017 №12 (показатель - опоздания за январь)

-Приказ от 30.01.2017 №99-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за январь 2016-2017 учебного года».

-аналитическая справка от 28.01.2017 №13 (показатель – эпизодические пропуски);
Приказ от 30.01.2017 №98-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за январь 2016-2017 учебного года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 01.02.2017 №118-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

-аналитическая справка от 28.02.2017 №38 (показатель посещаемость за февраль)

Приказ от 28.02.2017 №258-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за февраль 2016-2017 учебного года».

-аналитическая справка от 28.02.2017 №37 (показатель - опоздания за февраль)

-Приказ от 28.02.2017 №259-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за февраль 2015-2016 учебного года».

-аналитическая справка от 28.02.2017 №43 (показатель – эпизодические пропуски);
Приказ от 28.02.2017 №256-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за февраль 2016-2017 учебного года».

-план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 28.02.2017 №253-0 (составлен заместителем директора по безопасности)

- аналитическая справка от 25.03.2017 №62 (показатель посещаемость за март)
- Приказ от 27.03.2017 №378-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за март 2016-2017 учебного года».
- аналитическая справка от 25.03.2017 №61 (показатель - опоздания за март)
- Приказ от 27.03.2017 №377-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за март 2016-2017 учебного года».
- аналитическая справка от 28.03.2017 №68 (показатель – эпизодические пропуски);
- Приказ от 28.03.2017 №381-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за март 2016-2017 учебного года».
- план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 28.03.2017 №386-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

- аналитическая справка от 29.04.2017 №94 (показатель посещаемость за апрель)
- Приказ от 03.05.2017 №549-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Посещаемость» обучающихся) за апрель 2016-2017 учебного года».
- аналитическая справка от 29.04.2017 №95 (показатель - опоздания за апрель)
- Приказ от 05.05.2017 №556-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – опоздания обучающихся) за апрель 2016-2017 учебного года».
- аналитическая справка от 29.04.2017 №93 (показатель – эпизодические пропуски);
- Приказ от 02.05.2017 №536-0 «Об итогах проведения мониторинга качества образования в ОУ по направлению «Всеобуч» (показатель – «Эпизодические пропуски уроков» обучающихся) за апрель 2016-2017 учебного года».
- план профилактических мероприятий по данным показателям мониторинга приказ от 02.05.2017 №535-0** (составлен заместителем директора по безопасности)

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» (ответственный за направление-заместитель директора по УВР Л.Г. Гадевич, Игнатовская Е.Г.).

В рамках ВШК, согласно приказу от 28.11.2016 №1407-0 «О проведении административных контрольных работ во 2-11-х классах за 1 полугодие 2016-2017 учебного года» проводились административные контрольные работы. На мониторинговом совете (протокол №1 от 13.01.2017) результаты работ были проанализированы, и решением мониторингового совета было принято решение:

- 1.руководителю МО Исиметовой Л.Н. составить спецификацию по русскому языку для 6в, 7г, 8б, 8в, 8к, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а классов (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по русскому языку за 1 полугодие);
- 2.руководителю МО Нужных И.Х. составить спецификацию по химии для 7а класса (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по химии за 1 полугодие);
- 3.руководителю МО учителей математики Николаевой Л.В. составить спецификацию по математике для 5б, 6в, 7г, 7в, 8в, 10а классов (с учетом поэлементного анализа результатов административной контрольной работы по математике за 1 полугодие);
- 4.составить план -мероприятий по повышению качества обучения по математике в 5б, 6в, 7г, 7в, 8в, 10а классах , русскому языку в 6в, 7г, 8б, 8в, 8к, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а классах; по химии в 7а классе;
- 5.провести повторный контроль по математике в 5б, 6в, 7г, 7в, 8в, 10а классах, по русскому языку в 6в, 7г, 8б, 8в, 8к, 9а, 9б, 9в, 10а, 11а классах, по химии в 7а классе, классах в срок до 21.03.2017 года.

Математика

1. Приказ от 20.03.2017 №246-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2016-2017 учебном году».
2. Справка от 24.03.2017 №60, по итогам повторной административной контрольной работы по математике по ошибкам 1 полугодия 2016-2017 учебного года».
3. Приказ от 24.03.2017 №367-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по математике в 2016-2017 учебном году».

Русский язык

1. Приказ от 20.03.2017 №246-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2016-2017 учебном году».
2. Справка от 24.03.2017 №55, по итогам повторной административной контрольной работы по русскому языку по ошибкам 1 полугодия 2015-2016 учебного года».
3. Приказ от 28.03.2017 №369-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по русскому языку в 2016-2017 учебном году».

Химия

1. Приказ от 20.03.2017 №246-0 «О проведении повторных контрольных работ в 2016-2017 учебном году».
2. Справка от 24.03.2017 №59, по итогам повторной административной контрольной работы по химии по ошибкам 1 полугодия 2016-2017 учебного года».
3. Приказ от 24.03.2017 №363-0 «Об итогах повторной административной контрольной работы по химии в 2016-2017 учебном году».

Системное обеспечение мониторинга в ОУ на примере мониторингового направления «Результаты учебной деятельности» по показателям:

реализация образовательных программ (ответственный - заместитель директора по МР Осипова С.И.)

1. Приказ от 26.09.2016 №1061-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.09.2016 по 30.09.2016».
2. Справка от 07.10.2016 №159 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
3. Приказ от 07.10.2016 №1156-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.09.2016 по 30.09.2016».

1. Приказ от 27.10.2016 №1257-О «О мониторинге по реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.10.2016 по 29.10.2016».
2. Справка от 11.11.2016 №184 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
3. Приказ от 11.11.2016 №1325-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.10.2016 по 29.10.2016».
4. Приказ от 14.11.2016 №1335-О «О реализации образовательных программ в 1-11 классах в I четверти 2016-2017 учебного года».

1. Приказ от 16.11.2016 №1361-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 07.11.2016 по 30.11.2016».
2. Справка от 30.11.2016 №201 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
3. Приказ от 02.12.2016 №1437-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 07.11.2016 по 30.11.2016».

1. Приказ от 16.12.2016 №1471-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.12.2016 по 24.12.2016».
2. Справка от 26.12.2016 №225 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».
3. Приказ от 26.12.2016 №1511-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.12.2016 по 24.12.2016».

4.Справка от 26.12.2016 №226 «О реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах в I полугодии в 2016-2017 учебного года».

5.Приказ от 26.12.2016 №1510-О «О реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах в I полугодии в 2016-2017 учебного года».

1.Приказ от 25.01.2017 №76-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 09.01.2017 по 28.01.2017».

2.Справка от 09.02.2017 №20 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».

3.Приказ от 10.02.2017 №167-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 09.01.2017 по 28.01.2017».

1.Приказ от 21.02.2017 №222-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.02.2017 по 28.02.2017».

2.Справка от 01.03.2017 №45 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».

3.Приказ от 02.03.2017 №272-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.02.2017 по 28.02.2017».

1.Приказ от 22.03.2017 №356-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.03.2017 по 25.03.2017».

2.Справка от 28.03.2017 №70 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».

3.Приказ от 29.03.2017 №387-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 01.03.2017 по 25.03.2017».

4. Приказ от 29.03.2017 №389-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за III четверть 2016-2017 учебного года».

1.Приказ от 26.04.2017 №518-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 05.04.2017 по 29.04.2017».

2.Справка от 28.04.2017 №87 «О реализации образовательных программ по учебным предметам».

3.Приказ от 29.04.2017 №531-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 05.04.2017 по 29.04.2017».

1.Приказ от 12.05.2017 №586-О «О мониторинге реализации образовательных программ по учебным предметам в 1-11 классах за период с 02.05.2017 по 31.05.2017 и за 2016-2017 учебный год».

2.Справка от 05.06.2017 №159 «О реализации образовательных программ за период с 02.05.2017 по 31.05.2017».

3.Справка от 05.06.2017 №160 «О реализации образовательных программ за 2016-2017 учебный год».

4.Приказ от 05.06.2017 №700-О «Об итогах мониторинга реализации образовательных программ в 1-11 классах за период с 02.05.2017 по 31.05.2017».

5.Приказ от 05.06.2017 №701-О «О прохождении образовательных программ в 2016-2017 учебном году».

Согласно периодичности, закрепленной в мониторинговой карте ОУ, данный мониторинг – ежемесячный.

Выводы:

Работа по обеспечению системы мониторинга качества образования в ОУ носит системный характер по каждому направлению.

Субъекты образовательного процесса (ученики, родители, педагоги) получают информацию о результатах своей деятельности на основе непрерывной обратной связи через «Сетевой город. Образование», официальный сайт ОУ.

4.Содержание образовательной деятельности.

4.1.Используемые образовательные программы.

Общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы четырех уровней: программы начального общего образования – общеобразовательные; программы основного общего образования – общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы среднего общего образования - общеобразовательные, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по отдельным предметам; программы профильного образования (химико-биологического, социально-экономического, социально-гуманитарного, физико-математического); дополнительные программы – дополнительные общеобразовательные.

Образовательные программы каждого уровня концептуально обоснованы, реалистичны, соответствуют структуре классов, ориентированы на овладение учащимися обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, формирование личности учащегося, ее склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Образовательные программы уровня начального общего образования реализуют право учащихся на получение качественного начального образования, ориентированы на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельной организации учебной деятельности, выполняют требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Образовательные программы уровня основного общего образования выполняют требования, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (5-6 классы) и федеральному компоненту государственных образовательных стандартов основного общего образования (7-9 классы), ориентированы на развитие учебно-познавательной мотивации, с включением углубленного изучения отдельных предметов (математика), с учетом организации предпрофильной подготовки (курсы по выбору), построены по принципу преемственности на уровне основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые программы ориентированы на:

1. Формирование учебно-познавательного интереса и учебной мотивации учения.
2. Обеспечение развития гибкости мышления и формирования умения осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию, установления причинно-следственных связей, дальнейшего развития интеллектуального потенциала, умений и навыков.
3. Развитие системы ценностей через содержание учебных предметов, формирование адекватной установки на выбор профессии, процесса самовоспитания на основе общечеловеческих ценностей.

Образовательные программы уровня среднего общего образования реализуют целостную систему мер по гуманизации, гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания творческой личности, способной к профессиональному самоопределению.

Содержание образования в классах, ориентированных на получение профессионального образования определены в соответствии с государственными общеобразовательными программами углубленного и профильного обучения. Планируются на условиях свободного выбора учащимися его конкретных форм: направления обучения, факультативных и дополнительных занятий, творческих объединений учащихся, элективных учебных предметов, а так же строятся в форме разнообразной деятельности с обязательной обратной связью в ходе целостного образовательного процесса.

Используемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа уровня начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на 2016-2020 годы, (в редакции на 01 сентября 2016 года), утвержденная приказом ОУ №860-О от 31.08.2016;

- Основная образовательная программа основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на 2016-2021 годы, (в редакции на 01 сентября 2016 года), утвержденная приказом ОУ №860-О от 31.08.2016;

- Основная образовательная программа основного общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2016-2019 гг. (в редакции на 01.09.2016), утвержденная приказом ОУ №861-О от 31.08.2016;

- Основная образовательная программа уровня среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного образовательного стандарта на 2016-2018 гг. (в редакции на 01.09.2016), утвержденная приказом ОУ №862-О от 31.08.2016;

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на 2016-2020 годы (в редакции на 01 сентября 2016 года), утвержденная приказом ОУ №849-О от 31.08.2016;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования на 2016-2021 годы (в редакции на 01 сентября 2016 года), утвержденная приказом ОУ №860-О от 31.08.2016.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования выстроена следующая система обучения: в 1-ых, 2-ых, 3-их, 4а, 4в, 4г классах обучение ведется по программам, составленным на основе УМК образовательной системы «Школа России»; в 4б классе на основе образовательной системы «Начальная инновационная школа».

Образовательная система «Школа России»

Русский язык

Изучение предмета Русский язык в 1-4-ых классах велось по программам для общеобразовательных учреждений «Обучение грамоте» В.Г. Горецкий, Канакина В.П., «Русский язык» Горецкий В.Г. М.: Просвещение, 2011г., по учебникам В.Г. Горецкий и др. Азбука, М.: Просвещение, 2012, 2016гг.; В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык М.: Просвещение, 2012-2016гг.

Литературное чтение

Изучение предмета Литературное чтение в 1-4-ых классах велось по программе для общеобразовательных учреждений «Литературное чтение» В.Г. Горецкий М.: Просвещение, 2011г.; по учебникам Литературное чтение Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий и др., М.: Просвещение, 2013-2016гг.

Математика

Изучение предмета Математика в 1-4-ых классах велось по программе «Математика» М.И. Моро, М.: Просвещение, 2011г.; по учебникам Математика М.И. Моро и др., М.: Просвещение, 2011-2016гг.

Окружающий мир

Изучение предмета Окружающий мир в 1-4-ых классах велось по программе «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2011г.; по учебникам Окружающий мир А.А. Плешаков, М.: Просвещение, 2011-2016гг.

Изобразительное искусство

Изучение предмета Изобразительное искусство в 1-4-ых классах велось по программе «Изобразительное искусство и художественный труд» Б.М. Неменский, М.: Просвещение, 2011г.; по учебникам Изобразительное искусство Б.М. Неменский, М.: Просвещение, 2014г.

Технология

Изучение предмета Технология в 1-4-ых классах велось по программе «Технология» Роговцева Н.И., М.: Просвещение, 2011г.; по учебникам Технология Роговцева Н.И. и др., М.: Просвещение, 2014г.

Физическая культура

Изучение предмета Физическая культура в 1-4-ых классах велось по программе «Физическая культура» В.И. Лях; по учебникам Физическая культура 1-4 кл. В.И. Лях,

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

М.: Просвещение, 2015г.

Музыка

Изучение предмета Музыка в 1-4-ых классах велось по программе «Музыка» Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение; по учебникам Музыка Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина, М.: Просвещение, 2014-2015гг.

Английский язык

Изучение предмета Английский язык во 2-ых классах велось по программе курса английского языка «Rainbow English» 2-4 кл. Автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева; по учебникам О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “ Rainbow English – 2 класс”, О.В. Афанасьева, И.В. Михеева “ Rainbow English – 3 класс”, М.: Дрофа, 2015-2016гг.; по программе курса английского языка «Enjoy English» 2-9 кл. Автор М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. по учебникам Биболетова М.З. “Enjoy English – 4 класс”, Обнинск: Титул, 2014г.

Основы религиозных культур и светской этики

Изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-ых классах велось по программам «Основы религиозных культур и светской этики, 4-5 класс» Шемшурин А.А., М.: Просвещение, 2012г. по учебнику Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4(4-5) кл., М.: Дрофа, 2015г.

Образовательная система «Начальная инновационная школа»

Русский язык Сборник программ М.: ООО «Русское слово» 2012г., по учебнику Л.В. Кибириной, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелиховой «Русский язык 4 класс», М.: Русское слово – учебник, 2014г.

Литературное чтение Сборник программ М.: ООО «Русское слово» 2012г., по учебнику Г.С. Меркина, Б.Г. Меркина «Литературное чтение 4 класс», М.: Русское слово – учебник, 2013г.

Математика Сборник программ М.: ООО «Русское слово» 2012г., по учебнику Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой «Математика 4 класс», М.: Русское слово – учебник, 2015г.

Окружающий мир Сборник программ М.: ООО «Русское слово» 2012г., по учебникам В.А.Самковой, Н.И.Романовой «Окружающий мир», 4 класс, М.: Русское слово – учебник, 2013г.

Изобразительное искусство Сборник программ Л.Г. Савенкова. Программа курса «Изобразительное искусство. 1-4 классы», М.: ООО «Русское слово» 2012г., по учебнику Изобразительное искусство 4 класс, Л.Г.Савенкова, Е.А.Ермолинская, М.: Русское слово – учебник, 2012г.

Технология Сборник программ Л.Ю.Огерчук. Программа курса «Технология. 1-4 классы» М.: ООО «Русское слово» 2012г., по учебнику Технология 4 класс, Л.Ю.Огерчук 4 класс, М.: Русское слово – учебник, 2014г.

Музыка «Программа курса: к учебникам Д.А. Рытова «Музыка». 1–4 классы по учебнику Музыка 4 класс, Д.А. Рытов, М.: Русское слово – учебник, 2014г.

Физическая культура Воробьева Е.С. Андрюхина Т.В. Рабочая программа к учебникам В.Я.Барышникова А.И. Белоусова Физическая культура 4 класс, М.: Русское слово – учебник, 2012г.

Английский язык Программа курса английского языка «Brilliant» 2-4 кл. Автор Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж.Перретт, по учебнику «Brilliant» 4 кл. Ю.А. Комарова, М.: Русское слово – учебник, 2014г.

Основы религиозных культур и светской этики

Изучение предмета Основы религиозных культур и светской этики в 4-ых классах велось по программам «Основы религиозных культур и светской этики, 4-5 класс» Шемшурин А.А., М.: Просвещение, 2012г. по учебнику Основы светской этики 4(4-5) кл., М.: Дрофа, 2015г.

Основное общее, среднее общее образование

Русский язык

Изучение предмета русский язык в 5-8-ых классах велось по программе для общеобразовательных учреждений Русский язык 5-9 классы, авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, издательство: Москва «Дрофа», 2006г. (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 8-е издание) и учебнику Русский язык 5, 6, 7, 8 класс, авторы: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. М.: «Просвещение», 2013-2015гг.

Изучение предмета русский язык в 9-ых классах велось по программе русский язык 5-9 классы, автор программы В.В. Бабайцева, издательство: Москва «Дрофа», 2007г. и учебника Русский язык 5-9 класс авторы: Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. и др. М.: Дрофа, 2008г.

В 10-ых – 11-ых классах программа по русскому языку Н.Г. Гольцева является продолжением линии В.В. Бабайцевой, издательство: Москва «Русское слово», 2010г. к учебнику Н.Г. Гольцева и др. Русский язык 10-11кл., издательство: Москва «Русское слово», 2008г.

В 10в классе (социально-гуманитарный профиль) изучение русского языка осуществлялось по программе Русский язык 10-11 класс (углубленный уровень), авт. Бабайцева В.В., М.: Дрофа, 2008г. и учебнику Русский язык 10-11 класс (углубленный уровень), авт. Бабайцева В.В., М.: Дрофа, 2015г.

Литература

Литература в 5-6-ых классах изучалась по программе Литература 5-9 класс. Предметная линия учебников под ред. В.Я. Коровиной. ФГОС. М.: Просвещение, 2016 по учебнику Литература. 5, 6 класс. В 2-х частях. ФГОС Коровина В.Я., Корвин В.И., Журавлев В.П. М.: Просвещение, 2015г.

Литература в 7-ых – 9-ых классах изучалась по программе литература 5-9кл., авторы программы: Г.Н. Беленький, М.А. Снежневская и О.М. Хренова, издательство «Мнемозина», 2008г. и по учебникам Литература 7 класс, 8 класс, 9 класс в двух частях, авторы: Беленький Г.И. и др., издательство: Москва «Мнемозина», 2011-2013гг.

Литература в 10-ых – 11-ых классах изучалась по программе литература 10-11кл., автор программы: Т.Ф. Курдюмова, М.: Дрофа, 2016г. по учебникам Литература 10, 11 класс, авторы: Т.Ф. Курдюмова и др., издательство: М.: Дрофа, 2015, 2016гг.

Иностранный язык (английский)

Изучение английского языка в 5-ых – 6-ых классах осуществлялось по программе курса английского языка «Rainbow English» 5-9 кл. Автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова-Москва: Дрофа, 2015г., по учебникам “ Rainbow English – 5”, “ Rainbow English – 6” в 2-х частях О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа, 2015, 2016гг.

Изучение английского языка в 7-ых – 9-ых классах осуществлялось по программе курса английского языка «Enjoy English» 2-9 кл. авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева., издательство: Обнинск «Титул», 2012г. и по учебникам этого же автора, издательство: Обнинск: Титул, 2013г.

Изучение английского языка в 10-ых – 11-ых классах осуществлялось по программе курса английского языка «Rainbow English» 10-11 кл. Автор О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова, М.: Дрофа, 2015г., по учебникам “Rainbow English – 10”, “Rainbow English – 11”, О.В. Афанасьева и др., М.: Дрофа, 2015г.

Математика

Изучение математики в 5-6 кл. велось по программе «Математика 5-6», сост. Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2014г. и по учебникам Математика 5, 6 кл., автор: Н.Я. Виленкин и др., М.: Мнемозина, 2014г.

Изучение алгебры в 7-9 кл. велось на основе программы Алгебра 7-9 классы, Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2011г. по учебникам Алгебра 7, 8, 9 кл., автор: Ю.Н. Макарычев, М.: Просвещение, 2014г.

Углубленное изучение предмета Алгебра в 7, 8 классах велось на основе программы Алгебра 7-9 классы (углубленное изучение) / автор-составитель И.Е.

Феокистов. – М.: Мнемозина, 2014г., по учебникам Алгебра 7, 8 кл., автор: Ю.Н. Макарычев и др., М.: Мнемозина, 2010г.

Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 кл. велось по программе Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл., автор-составитель И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, М.: Мнемозина, 2011г., по учебникам Алгебра и начала математического анализа 10-11 кл. в двух частях, автор: А.Г. Мордкович и др., – М.: «Мнемозина», 2012г.

Изучение алгебры и начал математического анализа в 10б, 11б, 11с-э классе на профильном уровне велось на основе программы Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, М.: Мнемозина, 2009г., по учебникам Алгебра и начала математического анализа 10, 11 кл., А.Г. Мордкович и др., М.: Мнемозина, 2015г.

Изучение геометрии в 7-9 кл. велось по программе Геометрия 7-9 кл., автор-составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2011г. Для преподавания геометрии в 7-9 классах выбрана завершенная линия авторов Л.С. Атанасян и др., по учебникам Геометрия 7-9 кл., М.: Просвещение, 2014г.

Изучение геометрии в 10-11 кл. велось по программе Геометрия 10-11 кл., автор-составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2009г. Для преподавания геометрии в 10-11 классах выбрана завершенная линия авторов Л.С. Атанасян и др., по учебникам Геометрия 10-11 кл., М.: Просвещение, 2014г.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и ИКТ в 5 классах велось по программе Информатика. 5-6 классы Л.Л. Босова, М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2013г. по учебникам Информатика 5 кл., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.

Изучение информатики и ИКТ в 7-11 классах велось по программе Информатика и ИКТ для 2-11 классов, автор: М.Н. Бородин, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. и по учебникам Информатика и ИКТ 7, 8, 9, 10, 11 кл., И.Г. Семакин и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013-2016гг.

Изучение информатики и ИКТ в 10б(ф-м), 11б(ф-м) классах на профильном уровне велось по программе Информатика и ИКТ для 2-11 классов, автор: М.Н. Бородин, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г. и по учебникам Информатика и ИКТ (углубленный уровень) 10, 11 кл., И.Г. Семакин и др., М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014г.

Физика

Изучение физики в 7-11 классах осуществлялось по Программам для общеобразовательных учреждений "Физика 7-11 кл". Авт.-сост: В.А. Попова, М.: Глобус, 2011г., по учебникам Физика 7-9 кл., автор: А.В. Перышкин, М.: Дрофа, 2014г.; по учебникам Физика 10-11 кл., авторы: Н.Н. Сотский, Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, М.: Просвещение, 2014г.

Изучение физики в 10б(ф-м), 11б(ф-м) классах на профильном уровне велось по Программам для общеобразовательных учреждений "Физика 7-11 кл". Авт.-сост: В.А. Попова, М.: Глобус, 2011г., по учебникам Физика в 3 частях (профильный уровень) 10, 11 кл., Г.Я. Мякишев и др., М.: Дрофа, 2012, 2014гг.

География

Изучение географии в 5, 6 классах осуществлялось по программе основного общего образования по Географии 5-9 кл., И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева/ сост. С.В. Курчина С.В., М.: Дрофа, 2012г., по учебнику География 5-6 кл., В.П. Дронов, Л.Е. Савельева, М.: Дрофа, 2015г.; в 7 классах - по программе География 6-11 кл. под редакцией И.В. Душиной и учебному комплексу авт. И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович, по учебнику География 7 класс, И.В. Душина и др., М.: Дрофа, 2014г.; в 8-9 классах - по программе Географии России, авторы: и учебному комплексу авт. И.И. Баринова, В.П. Дронов, М.: Дрофа, 2009г., по учебникам Географии России, 8, 9 классы, М.: Дрофа, 2011, 2015гг.; в 10-11 классах - по программе География 6-11 кл., составитель В.И. Сиротин, издательство: М.: Дрофа, 2004г., по учебникам География 10-11 кл., авт. В.П. Максаковский, М.: Просвещение, 2011г.

В 10б социально-экономическом классе, 11с-э классе изучение географии осуществлялось на профильном уровне по программе по географии, авт.-сост. Н.В.Болотникова, М.: «Глобус», 2009г., по авторской программе В.Н.Холиной, География (профильный уровень), М.: Дрофа, 2008г.; по учебникам География (углубленный уровень) 10, 11 кл., автор В.Н. Холина, М.: Дрофа, 2014г.

Биология

Изучение биологии в 5-11 классах осуществлялось по программе Биология 5-11 классы, авт.-сост. Г.М. Пальдяева, М.: Дрофа, 2010г., по учебникам Биология 5, 6 кл., авт. В.В. Пасечник, М.: Дрофа, 2013, 2016гг.; в 7 классах – по учебнику Латюшина В.В. и др., М.: Дрофа, 2016г., в 8 классах – по учебнику Колесова Д.В. и др., М.: Дрофа, 2013г., в 9 классах – по учебнику А.А. Каменского и др., М.: Дрофа, 2014г., в 10-11 кл. – по учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника, М.: Дрофа, 2013г.

В 10в,, 11б химико-биологических классах изучение биологии осуществлялось по программе Биология (углубленный уровень), авт. коллектив под рук. В.Б. Захарова, М.: Дрофа, 2003г., по учебникам Биология 10 кл., 11 кл. (углубленный уровень), авторы: В.Б. Захаров, Н.И. Сонин, С.Г. Мамонтов, М.: Дрофа, 2014г.

Химия

Изучение химии в 7-11 классах осуществлялось по программам для общеобразовательных учреждений, авт. О.С. Gabriелян, М.: Дрофа, 2008г., по учебникам в 7а классе Химия 7 кл. Вводный курс О.С. Gabriелян и др., М.: Дрофа, 2013г., в 8, 9 классах Химия 8, 9 кл. О.С. Gabriелян, М.: Дрофа, 2013г., в 10, 11 классах Химия 10, 11 кл. О.С. Gabriелян и др., М.: Дрофа, 2015г.; в 10в, 11б химико-биологических классах – по учебникам Химия 10, 11 кл. (углубленный уровень), О.С. Gabriелян и др., М.: Дрофа, 2013, 2015гг.

История

Изучение истории в 5 кл. осуществлялось по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: А.А. Вигасин и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014г., по учебникам: История Древнего мира 5 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая, М.: Просвещение, 2015г. В 6 кл. – по программе для общеобразовательных учреждений, автор: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история: История средних веков/под редакцией А.А. Сванидзе, М.: Просвещение, 2015г.; по учебникам Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история: История средних веков 6 кл., М.: Просвещение, 2014г.; по программе Н.М. Арсентьева История России, М.: Просвещение, 2016г., по учебникам Н.М. Арсентьева История России 6 кл., М.: Просвещение, 2014, 2015гг. В 7-8 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкиной Новая история 7-9 кл., М.: Просвещение, 2014г., по учебникам А.Я. Юдовской, Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени 1500-1800, 7 кл., М.: Просвещение, 2014г.; А.Я. Юдовской, Баранова, Л.М. Ванюшкиной История нового времени, 8 кл., М.: Просвещение, 2014г.; по программе А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России 6-9 кл., М.: Просвещение, 2015г., по учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России 17-18в., 7 кл., М.: Просвещение, 2015г.; А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России 19в., 8 кл., М.: Просвещение, 2014г.; А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной История России 20в. начала 21в., 9 кл., М.: Просвещение, 2014г.

В 10-11 кл. – по программе для общеобразовательных учреждений История Россия и мир с древнейших времен до конца XX века. 10-11кл. Авторы: Левандовский А.А. М.: Просвещение, 2010г., по учебнику Левандовский А.А. История России 18-19в. 10 кл., М.: Просвещение, 2014г., Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца 17в. 10 кл., М.: Просвещение, 2014г., История России 20в. начала 21в. 11 кл., М.: Просвещение, 2014г.

Обществознание

В 5-6 кл. - по программам для общеобразовательных учреждений Обществознание 5-9 классы, Л.Н. Боголюбов, М.: Просвещение, 2015г., по учебникам Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Е.И., Л.Ф. Ивановой, Обществознание 5 кл., М.: Просвещение, 2015г.; Л.Н. Боголюбова, Обществознание 6 кл., М.: Просвещение, 2016г.

В 7-9 кл. - по программам для общеобразовательных учреждений Обществознание 5-9 кл., Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение, 2014г., по учебникам Обществознание 7 кл., М.: Просвещение, 2015г.; Обществознание 8 кл., Обществознание 9 кл., Л.Н. Боголюбова и др., М.: Просвещение, 2014г.

В 10-11 кл. - по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Л.Н. Боголюбов и др., М.: Просвещение, 2011г.; по учебному комплексу этих же авторов Обществознание 10 кл., Обществознание 11 кл., М.: Просвещение, 2011г.; в 10б, 11 социально-экономических классах - по учебному комплексу авторов Л.Н. Боголюбов А.Ю. Лазебникова и др. Обществознание (Профильный уровень) 10 кл., 11 кл., М.: Просвещение, 2008г.

Право

В 10б, 11 социально-экономических классах – по программам для общеобразовательных учреждений, Правоведение 10-11 кл., автор А.Ф. Никитин, М.: Просвещение, 2014г., по учебному комплексу этого же автора Право 10-11 кл. (Базовый и углубленный уровень), М.: Дрофа, 2015г.

Экономика

В 10-11 социально-экономических классах – по примерным программам по экономике, автор С.И. Иванов, М.: Просвещение, 2007г. и по учебному комплексу Экономика 10-11 класс (Углубленный уровень), М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015г.

Физическая культура

В 5-9 кл. – по программе Физическая культура, авторы: В.И. Лях, М.: Просвещение, 2014г., по учебникам М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина Физическая культура. 5-7 кл. М.: Просвещение, 2014-2015гг.; в 10-11 кл – по программе Физическая культура. 10-11 кл. В.И. Лях, М.: Просвещение, 2015г., по учебникам В.И. Лях Физическая культура. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2014г.

ОБЖ

В 6-9 кл. – по программе под редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова ОБЖ 5-9 кл., М.: Просвещение, 2011г., по учебникам Основы безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова, М.: Просвещение, 2013-2015гг.; в 10-11 кл – по программе Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под ред. А.Т. Смирнова, М.: Просвещение, 2015г., по учебникам А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2015г.

Технология

В 5-8 кл. – по программам общеобразовательных учреждений «Технология», Казакевич В.М., Молева Г.А., Москва «Просвещение», 2014г. Технология. По учебникам Технический труд 5, 6, 7, 8 классы, М.: Дрофа, 2015г. В 5-8 кл. – по учебному комплексу Технология авторов: А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М.: «ВЕНТАНА – ГРАФ», 2014г., по учебному комплексу Технология. Технологии ведения дома. 5, 6, 7, 8 кл., Синица Н.В., Симоненко В.Д., М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014-2016гг.

Музыка

В 5-7 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, М.: Просвещение, 2013г. и учебному комплексу тех же авторов, М.: Просвещение, 2014-2015гг.

Изобразительное искусство

Программы общеобразовательных учреждений

В 5-8 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: Б. М. Неменский, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская Изобразительное искусство и художественный труд, М.: Просвещени», 2015г., и учебному комплексу Изобразительное искусство авторов: 5кл. Горяева Н.А., Островская О.В., 6кл. Неменская Л.А., 7-8кл. Питерских А.С., Гуров Г.Е., М.: Просвещение, 2013-2016гг. В 9 кл. – по программам для общеобразовательных учреждений, авторы: С.П. Ломов и др., 5-9 кл., М.: Дрофа, 2012г. и учебному комплексу Изобразительное искусство авторов: С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, М.В. Кармазина.

Элективные учебные предметы, курсы по выбору, проектно-исследовательская работа с учащимися ведутся по модифицированным программам, разработанным

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегийон – 2017

учителями-предметниками, которые рассматривались на заседаниях методических объединений учителей (протокол №1 август 2016 г.), были согласованы методическим советом школы (протокол №1 от 29.08.2016) и утверждены приказом директора школы (приказ от 29.08.2016 №776-О).

Участие учащихся в работе элективных учебных предметов, курсов по выбору, индивидуально-групповых занятиях, кружках дополнительного образования, участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, восполнить пробелы в знаниях, углубить знания.

Выводы:

Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения, составленному на основе федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011 г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. № 74.

Результаты мониторинга по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные Министерством образования и науки РФ (приказ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38, от 29.12.2016 №1677.

4.2. Концепция развития образовательного учреждения (программа развития).

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» «От школы общих знаний – к школе индивидуальных возможностей» (принята педагогическим коллективом школы на педагогическом совете протокол от 11.12.2013 №2 и утверждена приказом от 31.12.2013 №1293-О) определила цели и задачи развития образовательного учреждения на 2014-2019 годы.

Цель программы: становление школы, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования адекватное социальным и экономическим потребностям общества и его индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре, здоровьесберегающей и социально-культурной среде образовательной организации.

Задачи программы:

1. Обеспечить реализацию ФГОС на основе опыта создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения.
2. Разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах.
3. Обеспечить педагогическим работникам образовательного учреждения повышение психолого-педагогической квалификации и развитие профессиональных компетентностей.

4. Обеспечить формирование образовательного пространства школы для профессиональной ориентации учащихся начального общего, основного общего, среднего общего уровня образования на основе оптимального соотношения сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями начального профессионального образования и образовательными программами профориентации школы.
5. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.
6. Продолжить формирование безопасной образовательной среды школы, способствующей сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья, психологической устойчивости всех участников образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году продолжена реализация «Преобразующего этапа» Программы развития школы, целью которого стало развитие в образовательном учреждении системы образования, полностью отвечающего современным требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, востребованной методической базы: расширение вариативности содержания образования, применение инновационных технологий развивающего личностно-ориентированного образования, реконструкция пришкольной спортплощадки.

В 2016-2017 учебном году продолжена реализация проектов комплексной Программы развития школы:

- ✓ Проект «Переход на новые образовательные стандарты общего образования». Цель проекта: удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми начального общего образования, основного общего образования и формируемых на его основе общеучебных, предметных и надпредметных умений и навыков. Реализация поставленной цели осуществлялась через: Программу формирования универсальных учебных действий, Программы отдельных учебных предметов и курсов, Программу внеурочной деятельности, Программу духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, Программу воспитания и социализации, Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программу коррекционной работы.
- ✓ Проект «Поддержка талантливых детей». Цель проекта: создание условий для выявления, оптимального развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства. Для реализации поставленной цели была организована работа с одаренными детьми на различных уровнях общего образования через: предметные кружки, НОУ «Эрудит», Школу олимпийского резерва; индивидуальные занятия с одаренными детьми, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по работе с одаренными детьми (ОМУ «Школьный университет», ТАГИРО «Центр поддержки одаренных детей»).
- ✓ Проект «Развитие кадрового ресурса образовательной организации». Цель проекта: создание условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагогических кадров, рост их профессиональной компетентности. Реализация цели осуществлялась через: распространение опыта лучших учителей в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров; обеспечение условий повышения квалификации (бюджетные курсы: очные, заочные, очно-заочные, дистанционные через веб-ресурс «Автоматизированная система управления повышением квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры»: при Автономном учреждении дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования», при государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет»; курсы на коммерческой основе; совершенствование системы моральных и материальных стимулов деятельности педагогов в рамках НСОТ; развитие службы методической поддержки педагога; организацию методического сопровождения молодых учителей.

- ✓ Проект «Развитие инфраструктуры образовательной организации». Цель проекта: создание адаптивной безбарьерной среды для образования, где учиться будет увлекательно и интересно, которая станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом. Реализация цели осуществлялась через: приведение инфраструктуры образовательной организации в соответствие с существующими нормами СанПиНа, ФГОС общего образования, требованиями пожарной и технической безопасности; использование общественного управления образованием для создания современной инфраструктуры образовательной организации; совместную деятельность организаций дополнительного образования и школы по организации дополнительного образовательного пространства детей; расширение рамок выбора дополнительных образовательных программ; появление в практике работы образовательной организации новых видов позитивного досуга, активного отдыха, оздоровления и спорта.
- ✓ Проект «Школа здоровья» включает в себя комплекс мер, направленных на охрану здоровья обучающихся: уроки физической культуры в 1-11-ых классах по учебному плану; расширение форм и интенсивности использования спортивного зала образовательной организации; реализация программ дополнительного образования детей спортивно-оздоровительной направленности; привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях; участие в спартакиаде школьников, спортивно-массовых мероприятиях, муниципальных, региональных соревнованиях; проведение диагностики и мониторинга состояния здоровья учащихся; организация питания школьников и осуществление контроля по питанию; повышение безопасности пространственно-предметной школьной среды; обучение приемам личной безопасности в рамках программы ОБЖ; реализация программы по ПДД; комплекс воспитательных мероприятий, нацеленных на формирование осознанного отношения учащихся к своему здоровью.
- ✓ Проект «Расширение самостоятельности образовательной организации». Цель проекта: достижение эффективности образовательной организации за счет модернизации и инновационного развития. Реализация цели осуществлялась через: обеспечение открытого доступа к информации о результатах работы организации; развитие инфраструктуры, улучшение материально-технической базы образовательной организации; переход на электронный документооборот, обеспечивающий снижение административной нагрузки, сокращение отчетности.
- ✓ Проект «Информатизация образовательного пространства образовательной организации». Цель проекта: создание и совершенствование условий для развития процессов информатизации в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», обеспечивающих реализацию государственных требований к качеству условий, процессов и результатов современного образования. В результате реализации ряда программ были достигнуты определенные успехи в области информатизации. Из основных достижений можно отметить следующие: формируется образовательная инфраструктура процессов информатизации в образовательной организации; создана ресурсная база; для всех учителей и учеников доступны в соответствии с их потребностями компьютеры и основные сопутствующие сервисы: печать, сканирование, запись на CD через работу библиотечно-информационного центра; учебный курс «Информатика и ИКТ» ведется в 5, 7-11 классах, дополнительно проводятся элективные занятия ИК направленности; стабильно работает электронная почта, на 80% документооборот с департаментом социальной политики администрации города Мегиона ведется в электронном виде; в рамках реализации проекта создан официальный сайт школы, который постоянно пополняется и обновляется; создана и ведется электронная база данных учеников и преподавательского состава; развиваются процессы информатизации в управлении; 100% школьных компьютеров находятся в локальной сети с выходом в Интернет; педагогический коллектив постоянно повышает квалификацию в сфере использования ИКТ-технологии; развивается единое информационно образовательное пространство

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

посредством комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование».

- ✓ Проект «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка». Цель проекта: формирование личности учащегося, способной к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в социально-значимой деятельности и духовно-нравственной сфере. Основные идеи проекта осуществлялись через: создание комфортной психолого-педагогической среды, содействующей развитию и реализации учебных и творческих способностей воспитанников и обучающихся; развитие ученического самоуправления, через включение в социально-значимую деятельность; создание в школьном сообществе территории здорового образа жизни; привитие оптимистического мировосприятия, способствующего обретению духовно-нравственных ценностей, самореализации, поиска смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания; развитие гражданско-патриотических качеств учащихся.

Выводы:

Приоритеты развития образовательного учреждения положены в основу разработки программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития образовательного учреждения с целевыми установками годового плана работы школы, годовыми планами работы служб.

4.3. Принцип составления учебного плана, расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки учащихся.

Режим функционирования: шестидневная рабочая неделя 7-11 классы, пятидневная учебная неделя 1-6, 7в классы. Образовательное учреждение работает в две смены, продолжительность урока по 40 минут, в 1 классе - 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии.

Общий контингент учащихся:

962 человека (на 01.09.2016), 965 (на 31.05.2017)

В 1 смену 528 человек, во 2 смену 437 человек.

1. Образовательный процесс организован по четвертям.
- 2.

I класс – 33 учебные недели

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2016 – 30.10.2016 (42 дня, 8 недель + 2 дня)	31.10.2016 - 06.11.2016 (7 дней)
II четверть	07.11.2016 – 25.12.2016 (35 дней, 7 недель)	26.12.2016 - 08.01.2017 (14 дней)
III четверть	09.01.2017 – 12.02.2017 (7 недель)	13.02.2017 – 19.02.2017 (7 дней)
	20.02.2017 – 26.03.2017 (5 недель+1 день)	27.03.2017 - 04.04.2017 (9 дней)
IV четверть	05.04.2017 – 25.05.2017 (35 дней, 7 недель + 2 дня)	с 26.05.2017
Итого: 165 дней, 33 недели		Итого: 37 дней

2-4 классы – 34 учебные недели

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2016 – 30.10.2016 (42 дня, 8 недель + 2 дня)	31.10.2016 - 06.11.2016 (7 дней)
II четверть	07.11.2016 – 25.12.2016 (35 дней, 7 недель)	26.12.2016 - 08.01.2017 (14 дней)
III четверть	09.01.2017 – 26.03.2017 (52 дня, 11 недель)	27.03.2017 - 04.04.2017 (9 дней)

	недель – 3 дня)	
IV четверть	05.04.2017 – 31.05.2017 (41 день, 8 недель + 1 день)	с 01.06.2017
Итого: 170 дней, 34 недели		Итого: 30 дней

5-6 классы, 7в класс – 35 учебных недель

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2016 – 30.10.2016 (42 дня, 8 недель + 2 дня)	31.10.2016 - 06.11.2016 (7 дней)
II четверть	07.11.2016 – 25.12.2016 (35 дней, 7 недель)	26.12.2016 - 08.01.2017 (14 дней)
III четверть	09.01.2017 – 26.03.2017 (55 дней, 11 недель)	27.03.2017 - 04.04.2017 (9 дней)
IV четверть	05.04.2017 – 31.05.2017 (43 дня, 8 недель + 3 дня)	с 01.06.2017
Итого: 175 дней, 35 недель		Итого: 30 дней

7а, б, г ; 8, 10 классы – 35 учебных недель

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2016 – 30.10.2016 (51 день, 8 недель + 3 дня)	31.10.2016 - 06.11.2016 (7 дней)
II четверть	07.11.2016 – 25.12.2016 (42 дня, 7 недель)	26.12.2016 - 08.01.2017 (14 дней)
III четверть	09.01.2017 – 26.03.2017 (66 дней, 11 недель)	27.03.2017 - 04.04.2017 (9 дней)
IV четверть	05.04.2017 – 31.05.2017 (51 день, 9 недель + 3 дня)	с 01.06.2017
Итого: 210 дней, 35 недель		Итого: 30 дней

9, 11 классы – 35 учебных недель, не включая летний экзаменационный период

	Учебный процесс	Каникулы
I четверть	01.09.2016 – 30.10.2016 (51 день, 8 недель + 3 дня)	31.10.2016 - 06.11.2016 (7 дней)
II четверть	07.11.2016 – 25.12.2016 (42 дня, 7 недель)	26.12.2016 - 08.01.2017 (14 дней)
III четверть	09.01.2017 – 26.03.2017 (66 дней, 11 недель)	27.03.2017 - 04.04.2017 (9 дней)
IV четверть	05.04.2017 – 31.05.2017 (51 день, 9 недель)	с 01.06.2017
Итого: 210 дней, 35 недель		Итого: 30 дней
Экзаменационный период с 26.05.2017		
Сроки промежуточной аттестации учащихся		
1-11 классы		15.05.2017-24.05.2017
Без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета (протокол №3 от 27.01.2017).		

3. Для учащихся I уровня обучения (начальное общее образование), 2 уровня обучения (основное общее образование 5, 6, 7в классы) – пятидневная учебная неделя; для учащихся II уровня (7а б г -9 классы), III уровня обучения 10-11 классы (среднее общее образование) – шестидневная учебная неделя.

4. Продолжительность уроков для учащихся: I классов – 35 минут 1 полугодие, 45 минут 2 полугодие;

II-XI классов – 40 минут.

5. Начало занятий:

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

І смена – 08.00 – 23 класса (1а, б, в, г; 2а, 2б, 2в, 2г; 5а, б, в, г; 8х-б, 9к, 9а, 9б, 9в; 10а, б, в; 11а, б, с-э классы);

ІІ смена – 14.00 – 18 классов-комплектов (3а, б, в, г; 4а, б, в, г; 6а, б, в; 7а, б, в, г; 8в, б, к классы).

6. Аттестация проводится для учащихся ІІ-ІХ классов – по четвертям, Х-ХІ классов – по полугодиям; не аттестуются учащиеся І классов (І-ІV четверть) и ІІ классов (І четверть).

7. Расписание звонков для учащихся:

І смена

1 классы 1 полугодие

1 урок – 08.00 – 08.35 – перемена 10 минут;
2 урок – 08.45 – 09.20 – динамическая пауза 40 минут;
3 урок – 10.00 – 10.35 – перемена 20 минут;
4 урок – 10.55 – 11.30

1 классы 2 полугодие

1 урок – 08.00 – 08.45 – перемена 10 минут;
2 урок – 08.55 – 09.40 – динамическая пауза 40 минут;
3 урок – 10.20 – 11.05 – перемена 20 минут;
4 урок – 11.15 – 12.00

2, 5, 8х-б, 9 – 11 - классы

1 урок – 08.00 – 08.40 – перемена 15 минут;
2 урок – 08.55 – 09.35 – перемена 20 минут;
3 урок – 09.55 – 10.35 – перемена 20 минут;
4 урок – 10.55 – 11.35 – перемена 10 минут;
5 урок – 11.45 – 12.25 – перемена 10 минут;
6 урок – 12.35 – 13.15 – перемена 10 минут;
7 урок – 13.25 – 14.00

ІІ смена:

3, 4, 6, 7, 8к, б, в - классы

1 урок – 14.00 – 14.40 – перемена 15 минут;
2 урок – 14.55 – 15.35 – перемена 20 минут;
3 урок – 15.55 – 16.35 – перемена 20 минут;
4 урок – 16.55 – 17.35 – перемена 10 минут;
5 урок – 17.45 – 18.25 – перемена 10 минут;
6 урок – 18.35 – 19.15

Расписание занятий в образовательном учреждении является одним из важнейших и действенных видов планирования учебно-воспитательной работы, основным организационным документом, определяющим работу ученического и учительского коллективов, администрации и всем образовательным учреждением в целом. Оно устанавливает распорядок занятий в течение дня, недели, всего учебного года. При составлении расписания первой и второй смен руководствовались следующей документацией:

1. Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов (составлен- на уровне начального общего образования, реализующего ФГОС НОО на основании: приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373», приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373. -на уровне основного общего образования, реализующего ФГОС ООО на основании:

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

-на уровне основного общего образования, реализующего ФКГОС ООО (7-9 классы), среднего общего образования на основании: приказа Минобразования №1312 от 09.03.2004г. «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»).

2.Рабочие учебные программы по предметам учебного плана.

3.Приказ от 01.09.2016 №949-0 «О делении учащихся 2-11 классов на подгруппы при изучении иностранного языка, информатики и ИКТ, физической культуры на 2016-2017 учебный год».

4.Сведения о количестве классов ОУ и распределение их по сменам (приказ от 30.08.16 №793-0)

5.Распределение учебной нагрузки учителей по классам (приказ от 30.08.2016 №697-0 «О распределении учебной нагрузки педагогических работников на 2016-2017 учебный год»).

6.Сведения об учителях, работающих в начальной и основной школе.

7.Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ (СанПиН) 2.4.2. 1178–10).

8.Приказ от 25.08.2016 №748-0 «О составлении расписания учебных занятий на 2016-2017 учебный год».

При составлении расписания занятий в школе учитывались гигиенические требования, которые сводятся к обязательному учету динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, а также сложность учебных предметов для восприятия учащимися при одновременном учете эффективности их работоспособности в течение каждого отдельного рабочего дня и рабочей недели в целом.

Использовали таблицу И.Г. Сивкова, в которой трудность каждого предмета ранжируется в следующих баллах:

Математика, русский язык – 11

Химия, физика – 9

История – 8

Литературное чтение, литература – 7

Иностранный язык – 10

Окружающий мир, география, биология – 6

Физкультура – 5

Технология – 4

ИЗО – 2

Черчение – 3

Музыка – 1.

Так же в образовательном учреждении преподаются другие предметы, трудность которых определяется следующим образом:

Природоведение - 8

Экономика - 8

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) - 5

Информатика и ИКТ– 11

Обществознание -4, право - 4

При составлении расписания по классам и сменам учитывался следующий фактор:

Наиболее благоприятными днями недели считать:

1-4 классы - вторник, четверг, пятница;

5 классы - понедельник, вторник;

6 классы - вторник, четверг, пятница, суббота;

7-8 классы - вторник, среда, четверг, суббота;

9-11 классы - среда, четверг, пятница.

Неблагоприятные дни недели:

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

- 1-4 классы - среда;
 - 5 классы - среда, суббота;
 - 6 классы - понедельник, среда
 - 7-8 классы - понедельник, пятница
 - 9-11 классы - понедельник, вторник, суббота («Гигиеническая оценка обучения учащихся в современной школе», под редакцией Г.Н. Сердюковой, М.: медицина, 1975 г.)
- Учитывалось чередование предметов по степени трудности:
- русский язык, математика, общая биология, физика (9-11 классы), иностранный язык,
 - биология (6-9 классы), физическая география, физика (7-8 классы), химия, литература, история, обществознание, экономическая география(9-11 классы), черчение,
 - трудовое обучение, ИЗО, музыка, физическая культура, ОБЖ.

I уровень (начальное общее образование)

По всем классам из каждой параллели начальной школы подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня начального общего образования проводятся в две смены:

I смена – 1а, б, в, г, 2а, 2б, 2в, 2г классы. Начало занятий в 8.00 часов.

II смена – 3а, б, в, 3г, 4а, б, в, г классы. Начало занятий в 14.00 часов.

Руководствуясь гигиеническими требованиями к максимальным величинам образовательной нагрузки, учащимся установлена следующая недельная нагрузка:

1 классы – 21 час при пятидневной рабочей неделе.

2 - 4 классы – 23 часа при пятидневной рабочей неделе.

Расписание занятий в 1х классах составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- организован облегченный учебный день в середине рабочей недели;
- проведение не более четырех уроков в день;
- продолжительность урока – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут во 2 полугодии;
- организована одна динамическая пауза продолжительностью 40 минут после второго урока;
- использован «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:
- первая четверть – 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти – 4 урока по 35 мин; учащиеся обучаются без домашних заданий и балльного оценивания;
- для учащихся организованы дополнительные недельные каникулы с 20 по 26 февраля 2017 года.

Для предупреждения нарушений осанки и зрительных органов, предупреждения утомляемости и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся проводятся динамические паузы (динамические игры и упражнения), физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения. У каждого учителя начальной школы имеется комплекс данных игр и упражнений.

II уровень (основное общее образование)

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня основного общего образования проводятся в две смены:

I смена: 5а, 5б, 5в, 5г; 8х-б, 9а, 9б, 9в, 9к

II смена: 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 7в, 7г, 8к, 8б, 8в

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

5-ые классы – 28 недельных часов

6-ые классы -29 недельных часов

7-ые классы - 35 недельных часов

7в класс- 32 недельных часа (пятидневная учебная неделя)

8-9 ые классы -36 недельных часов

Расписание занятий учащихся уровня основного общего образования составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов, 2-ой смены – в 14.00 часов, нулевых и седьмых уроков нет
- продолжительность урока – 40 минут
- организованы две динамических паузы продолжительностью 20 минут каждая на обеих сменах
- сдвоенные уроки предусмотрены в следующих классах и по следующим предметам:
 - в 5-ых, 6-ых , 7-ых классах по технологии
 - чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов
- в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

III уровень (среднее общее образование)

По всем классам каждой параллели подсчитано общее количество баллов на каждый учебный день.

Занятия учащихся уровня среднего общего образования проводятся в 1-ую смену:

10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11с-э

Расписание занятий учащихся 10-11 классов составлено с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия 1-ой смены начинаются в 08.00 часов; нулевых уроков нет
- продолжительность урока – 40 минут
- организованы две динамических паузы продолжительностью 20 минут каждая
- чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов
- в субботу нагрузка во всех классах на ученика меньше, что соответствует нормам СанПиН.

Учащимся установлена следующая учебная недельная нагрузка:

10-11 классы- 37 недельных часов.

Расписание *элективных учебных предметов, курсов по выбору и консультаций* составлено с учетом санитарных норм. Расписание составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения данного вида занятий .

Суммарное количество учебных и других часов в классах не превышает предельно допустимой нормы, а именно для:

- 5-ых классов – 28 недельных часов
- 6-ых классов – 29 недельных часов
- 7-ых классов – 35 недельных часов (7в- 32 часа)
- 8-ых классов – 36 недельных часов
- 9-ых классов – 36 недельных часов
- 10-ых классов – 37 недельных часов
- 11-ых классов – 37 недельных часов.

Наличие специальных медицинских групп (далее СМГ) в образовательном учреждении обусловлено имеющимся контингентом учащихся, которые по медицинским показаниям не могут посещать уроки физической культуры по основному расписанию своего класса. Расписание СМГ составлено с обязательным перерывом в 45мин между учебными занятиями и временем проведения занятий СМГ.

Расписание учебных занятий 1 и 2 смены, специальных медицинских групп, кружков, секций, факультативных и элективных курсов, курсов по выбору утверждены

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

приказом от 30.08.2016 №804-0, приказ от 26.09.2016 №1087-0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 30.08.2016 №804-0 «Об утверждении расписания учебных занятий на 2016-2017 учебный год», приказ от 31.10.2016 №1275-0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 26.09.2016 №1087-0 «Об утверждении расписания учебных занятий на 2016-2017 учебный год», приказ от 28.12.2016 №1531-0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 31.10.2016 №1275-0 «Об утверждении расписания учебных занятий на 2016-2017 учебный год»; приказ от 01.03.2017 №261-0 «О внесении изменений и дополнений в приказ от 28.12.2016 №1531-0 «Об утверждении расписания учебных занятий на 2016-2017 учебный год».

В ходе анализа установлено:

1. Обучение в образовательном учреждении проводится в 2 смены. Начало занятий 1 смены с 08:00. Окончание занятий 2-смены 19:15.

2. Для учащихся 1, 5, 9-х, 11-х классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, обучение организовано в 1 смену, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.8.

3. Продолжительность учебной недели составляет 5 дней для учащихся начальной школы (1-4 классы) и 5-6х, 7в классов, 6дней для учащихся 7а, б, г -11 классов, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

4. Объем образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

5. Часы курсов по выбору, элективных учебных предметов включены в объем максимально допустимой образовательной нагрузки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.1.

6. Продолжительность урока 1-х классов в 1 полугодии составляла 35 минут, во 2 полугодии 45 минут, во 2-11 классах продолжительность урока составляет 40 минут, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.3.

7. Продолжительность перемен составляет 10 минут. Продолжительность больших перемен составляет 20 минут- организованы 2 большие перемены, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.18.

8. Сдвоенные уроки для учащихся 1 уровня не проводятся. Для учащихся 2 уровня проводятся сдвоенные уроки, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.15.

9. Для 1 классов организовано:

- дополнительные недельные каникулы в феврале
- «ступенчатое обучение», в 1 четверти проводится не более 3 уроков в день
- продолжительность урока не более 35 минут
- 5-ти дневная учебная неделя
- в середине учебного дня динамическая пауза, продолжительностью 40 минут
- в середине учебной недели организован облегченный день, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2 1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ» п.2.9.4.

В образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия по предупреждению утомляемости и сохранению оптимального уровня работоспособности:

- динамическая пауза для учащихся 1-х классов
- физкультминутки
- дни здоровья
- спортивные внеклассные мероприятия.

Выводы:

Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в образовательном учреждении СООТВЕТСТВУЕТ государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.2.1178-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровнях обучения) с учетом углубленного изучения химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: универсальный, социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный. По образовательным программам углубленного уровня изучаются химия, биология.

4.4. Учебный план 2016-2017 учебного года составлен на основе базисного учебного плана (в дальнейшем БУП) муниципальных общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Минобробразования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», приказом Минобробразования РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», а также включает в себя наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами.

Учебный план включен в Организационный раздел Образовательной программы по уровням образования.

Главной задачей образовательного учреждения является создание оптимальных условий для повышения качества образования, активизации познавательной деятельности учащихся с целью развития творческой личности, их самореализации и профессионального самоопределения.

Решение этой задачи связано с продолжением совершенствования содержания образования, использованием педагогических технологий, способствующих повышению качества образования, профилизации образовательного процесса.

Образовательное учреждение реализует ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-6 класс), решает проблему вариативности образования, включающего компоненты базового, предпрофильного, профильного и углубленного изучения химии и биологии.

Учебный план образовательного учреждения определяет максимальный объем нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение **федерального** (базового и профильного), **регионального, компонента, формируемого участниками образовательных отношений** по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 1 – 6, 7в классов, шестидневной учебной неделе для 7а, б, г -11 классов. Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Специфика начального общего, основного общего и среднего общего образования в образовательном учреждении заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- классов с углубленным изучением отдельных предметов;

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

- профильных классов;
- классы, реализующие ФГОС НОО (1-4)
- классы, реализующие ФГОС ООО (5-6)
- внеурочная деятельность (ФГОС НОО 1-4)
- внеурочная деятельность (ФГОС ООО 5-6)
- кадетские классы (8к, 8к)
- внеурочная деятельность 7-11 классы.

I уровень (начальное общее образование)

Образование на уровне начального общего образования является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение понимать, сохранять, реализовывать учебные действия и их результат. Содержание образования на первой ступени обеспечивает реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения.

Учебный план 1-4-х классов на 2016-2017 учебный год направлен на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана, являются следующие нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.430);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.04.2010 года №986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682, «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.10.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. (состав. Е.С. Савинов).-2 издание, переработанное, М.: Просвещение,2010. (Стандарты второго поколения).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2012 года №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015-2016 учебный год.
- - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;

- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 августа 2010 г. №5161 «О рекомендации по разработке экологической образовательной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4694/12 «О составлении рабочих программ»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4695/12 «О разработке учебного плана»;
- - письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2012 г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»;

Учебный план определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 1-2-3-4-х классов, согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства школы, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план начального общего образования направлен на решение задач:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В ходе реализации федерального государственного образовательного стандарта учебный план начального общего образования формирует базовые основы и фундамент всего последующего образования. Закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка – система учебных и познавательных мотивов, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей начального общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся; приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования; личностное развитие обучающихся в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план начального общего образования представлен предметными областями: («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология»

представлена предметами: «Русский язык» (5 ч. в неделю в 1-4-х классах), «Литературное чтение» (4 ч. в неделю в 1-4-х классах).

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика»

представлена учебным предметом: «Математика», которая изучается в 1-4-х классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

представлена предметом: «Окружающий мир» (2 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Искусство»

представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство» и «Музыка» (по 1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Технология»

представлена предметом: «Технология» (1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Физическая культура»

представлена учебным предметом: «Физическая культура» (3 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Учебный план начального общего образования на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011) и предусматривает:

- срок получения начального общего образования составляет четыре года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

**Недельный учебный план 1-4 классы,
реализующих основную образовательную программу начального общего
образования
в 2016-2017 учебном году**

В 2016-2017 учебном году						
Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов				
	Обязательная часть	В неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		20	22	22	22	86
	Часть, формируемая участниками	1	1	1	1	4

	<i>образовательного процесса. Русский язык</i>					
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

Образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся начального общего образования соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 и в соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели;

2-4 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность уроков для 2-4-х классов – 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре – декабре 4 урока по 35 минут, в январе – мае – по 45 минут. Рекомендуются организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

При получении начального общего образования используется учебно-методический комплекс «Школа России».

4б класс занятия в режиме экспериментальная апробация учебно – методического комплекса «Начальная инновационная школа».

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. В первом классе организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. На каждом уроке проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению и математике.

Характеристика общих целей обучения предметной области и учебного предмета.

Предметная область «Филология» включает три учебных предмета: русский язык, литературное чтение и иностранный язык. Основная цель обучения русскому языку - формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, развитие устной и письменной речи, речевого творчества.

Основная цель изучения литературного чтения – формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. Осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа, её использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать различные виды текстов, определять их тему, главную мысль, выразительные средства. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Учитывая образовательное направление образовательной организации, изучение **иностранного языка** как обязательного вводится со 2-го класса, т.к. пластичность природного механизма усвоения языка детьми этого возраста, их имитационная способность, любознательность и потребность в познании нового способствует эффективному решению задач, связанных с формированием у учащихся положительной мотивации в изучении нового языка. Изучение иностранного языка призвано сформировать представления о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык других стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать её. Изучение иностранного языка обеспечивается за счёт 2-х часов во 2-4-х классах инвариантной части и дополнительных часов для деления классов на подгруппы.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом математика. Изучение этого учебного предмета способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира,

выраженных числом, формой, временем, пространством и др., обеспечению первоначальных представлений о компьютерной грамотности. У младших школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются интеллектуальные познавательные учебные действия (сопоставление, классификация, сравнение, рассуждение, доказательство и др.).

Предметная область «Обществознание и естествознание» реализуется с помощью учебного предмета окружающий мир. Его изучение способствует формированию уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд, труд в условиях семьи), объединение, систематизация, классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посылкой для младшего школьника. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных). С 2015 -2016 учебного года на основании инструктивного – методического письма от 21 августа 2015 года предмет «Окружающий мир» интегрируется в 1-х классах с курсом «Краеведение» во 2-4-х классах с курсом «Мы дети природы».

Предметная область «Искусство» включает два предмета: изобразительное искусство и музыка. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура обучающихся. Способность средствами рисунка, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные учебные действия.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом технология. Основная цель его изучения - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Учащиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия – планирование, контроль и оценивание своей деятельности. Формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда, выполнения правил его безопасности. Существенным компонентом предмета является введение информационно-коммуникационных технологий.

Предметная область «Физическая культура» реализуется через предмет физическая культура. Основная цель его изучения - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитываются состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на группы (письмо Министерства образования и науки РФ от 31.10.2003 №.13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

- знакомство учащихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на уровне основной школы.

Учебный курс включает в себя 6 модулей:

- Основы православной культуры;
- Основы исламской культуры;
- Основы буддийской культуры;
- Основы иудейской культуры;
- Основы мировых религиозных культур;
- Основы светской этики.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

При организации занятий в 4а классе по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» произведено деление на модули: «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости обучающихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

План внеурочной деятельности (в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования) 1-4 классов на 2016—2017 учебный год.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объём нагрузки, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других

субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана внеурочной деятельности, являются следующие нормативно – правовые документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюст России от 22.12.2009 №17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010г. №1241).
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682).
4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г., регистрационный номер 19676).
5. Приложение к письму Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего образования».
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Приказ по МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» «О переходе МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования» от 29.03. 2011г. № 280-0.
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях».

Целевая направленность внеурочной деятельности.

План составлен с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности учащихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки учащихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также

выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности образовательного учреждения «смешанная», в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования).

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации детьми своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- создание партнерства для межличностного общения.

Принципами организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» являются:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашем образовательном учреждении являются:

- запросы родителей (законных представителей) учащихся 1-2-3-4-х классов;
- приоритетные направления деятельности образовательной организации;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию познавательных потребностей и способностей каждого ученика. Внеурочная деятельность младших школьников направлена на культурно-творческую деятельность, духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность реализуется во второй половине дня и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и других.

Внеурочная деятельность осуществляется через дополнительные образовательные программы школы, образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта в рамках договоров о сотрудничестве, классное руководство, деятельность педагога организатора, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Комплектование групп учащихся для реализации учебного плана внеурочной деятельности предусматривают следующие условия:

- состав групп одновозрастной или разновозрастной с учётом психолого-социологических особенностей развития детей и их интересов;
- формирование групп на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов».

Режим внеурочной деятельности (согласно СанПиН 2.4.2.2821-10) предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее 40 минут. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 35-40 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Основные направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно – нравственное;
- Общекультурное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное.

По видам:

- Игровая деятельность;
 - Познавательная деятельность;
 - Проблемно-ценностное общение;
 - Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);
 - Художественное творчество;
 - Спортивно-оздоровительная деятельность;
 - Социальное творчество;
 - Техническое творчество;
 - Спортивно оздоровительная деятельность.
- в формах:
- Экскурсии; урок; творческая мастерская; спортивные соревнования;
 - Кружки, секции, клуб, изостудия;
 - Олимпиады, конкурсы, спортивные секции; индивидуальные занятия; диспуты;
 - Поисковые исследования через организацию деятельности учащегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Секция ОФП
Духовно – нравственное	Классный час «Моё отечество»
Общекультурное	Кружок «Бисероплетение»

Общеинтеллектуальное.	Кружок «Палитра детских голосов»
	Кружок «Хореография»
	«Развитие познавательных способностей»
Социальное	Кружок «Стендовое моделирование»
	«Риторика»
	«Социальное проектирование»
	«Учимся говорить по – русски»

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

Общеинтеллектуальное направление представлено проектным кружком: «Стендовое моделирование», курсом «Развитие познавательных способностей».

Кружок «Стендовое моделирование». Стендовое моделированию развивает мелкую моторику учащихся, интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. На занятиях кружка школьники учатся работать с различными видами материалов, создавать композиции.

Главная цель кружка – формирование у учащихся элементов культуры труда и творчества, составной частью которых являются знания основ технологических знаний и компонентов художественно-изобразительной деятельности, гражданское и патриотическое воспитание учащихся. При создании моделей и диорам школьники открывают для себя новые страницы истории родной страны, знакомятся более детально с героическим прошлым России.

Курс «Развитие познавательных способностей».

Основная цель курса по курсу «Развитие познавательных способностей» - формировать и развивать различные виды памяти, внимания, мышления, воображения. Система представленных на занятиях по РПС задач позволяет решать три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

Общекультурное направление реализуется через кружок «Бисероплетение», «Палитра детских голосов».

Кружок «Бисероплетение». Программа кружка обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учетом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

Цель:

формирование устойчивой систематической потребности к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Задачи:

привить интерес к работе с бисером и побудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;

-развивать образное восприятие окружающего пространства и эмоциональную отзывчивость к своим работам;

-воспитывать способность мыслить, сочинять, создавать необычные, оригинальные произведения декоративно-прикладного творчества на основе коллективного труда с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Кружок «Палитра детских голосов». В основе курса лежит принцип разнообразия творческих – поисковых задач. Цель программы – через активную музыкально-творческую деятельность сформировать у учащихся устойчивый интерес к пению и исполнительские вокальные навыки, приобщить их к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства.

Задачи: расширить знания учащихся о музыкальной грамоте и искусстве вокала, различных жанрах и стилевом многообразии вокального искусства, выразительных средствах, особенностях музыкального языка;

- воспитать у учащихся уважение и признание певческих традиций, духовного наследия, устойчивый интерес к вокальному искусству;
- развить музыкальный слух, чувство ритма, певческий голос, музыкальную память и восприимчивость, способность сопереживать, творческого воображения,
Помочь учащимся овладеть практическими умениями и навыками в вокальной деятельности, направленные на развитие художественного вкуса, образного и пространственного мышления, формирование умения работать с различными инструментами и материалами. Развития индивидуальных особенностей личности ребёнка через обучение основам прикладного творчества в игровой форме.

Кружок «Хореография»

Программа кружка формирует у школьников навыки танцевальной техники, превышающие базовую образовательную программу, а также нравственно-волевые качества личности: настойчивость в достижении результата, выдержку, умение контролировать свои достижения, действовать в коллективе. Программа обеспечивает укрепление физического, психического и психологического здоровья детей.

Цель программы – выявление, раскрытие и развитие специальных (художественных) способностей каждого воспитанника, развитие личности школьника.

Задачи:

Общие : - Создание условий для развития способностей детей.

- Развитие интеллектуального, физического, духовного, творческого потенциала воспитанников.

- Выявление и развитие особо одаренных детей.

- Организация полноценной культурно - досуговой деятельности.

- Привитие навыков здорового образа жизни.

Частные: - Формирование навыков хореографической техники, основ культуры движений

- Повышение эмоционального настроения

- Формирование нравственно-волевых качеств личности:

настойчивости в достижении результата, выдержки, выносливости, умение контролировать свои движения, действовать в коллективе

- Повышение стойкого интереса и потребности к занятиям

хореографией

- Формирование красивой осанки, правильной походки

- Совершенствование чувства ритма, музыкальности

- Воспитание эстетического вкуса, любви к искусству, культуры

поведения во время занятий, культурно - досуговой и концертной деятельности

Духовно – нравственное. Это направление внеурочной деятельности представлено циклом классных часов, через проведение библиотечных уроков «Моё Отечество». Занятия, направленные на расширение читательского пространства и обогащение опыта школьника - читателя.

Духовно – нравственное направление реализуется в рамках классного часа «Моё отечество».

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Спортивно – оздоровительное – это направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность в рамках кружка «ОФП». Занятия в кружке обеспечивают широкий спектр знаний об укреплении здоровья и закаливании занимающихся; развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости; обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, лёгкоатлетических упражнений. Дети осознают важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Образовательные формы (занятия в спортивных секциях, беседы о

ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные соревнования, подвижные игры, праздники Здоровья).

Социальное направление развития личности осуществляется через «Социальное проектирование», клуб «Риторика», «Учимся говорить по-русски», что даёт возможность проявить свои творческие способности в области психологии общения, повысить креативность учебного процесса и творческой самореализации учащихся. Задания направлены не столько на поиск известных решений, сколько на собственные, пусть небольшие открытия школьников, совершённые ими с помощью знаний и методов психологии.

Кружки социальной деятельности направлены на решение проблемы адаптации младших школьников, снижение у них состояния психического дискомфорта, эмоционального напряжения. Реализация программы предусматривает проведение практических работ, тренинговых занятий, бесед, активно используются элементы. А также с целью социализации личности младшего школьника, формирования потребности самосовершенствования, самореализации, саморазвития младших школьников; развития у ребёнка социальных потребностей, социального поведения.

Изучение курса «Риторика» важно с точки зрения реализации поставленных стандартом целей образования.

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты анкетирования, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база образовательной организации, социальный заказ учащихся и их родителей (законных представителей).

При отборе содержания и видов деятельности детей учитывались интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база образовательного учреждения.

II уровень (основное общее образование)

ФГОС ООО – 5-6 классы

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательном учреждении реализуется в 5-6 классах Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

В целях соблюдения действующего законодательства при организации образовательного процесса образовательное учреждение руководствовалось следующими документами:

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегин – 2017

в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;

регионального уровня:

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 февраля 2014 г. № 105 «О реализации проекта по апробации программы по учебному предмету «Музыка», включающему модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры»;

- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13 февраля 2014 г. № 146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июня 2015 г. № 5528 «О направлении ПООП»;

- письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15 июня 2015 г. № 6102 «О направлении Методического письма о реализации в 5-6 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам в образовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, в 2016-2017 учебном году»;

Учебный план ФГОС ООО (5-6 классы) определяет максимальный объём нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части,

части, формируемой участниками образовательных отношений по классам, образовательным областям и учебным курсам при пятидневной учебной неделе для 5-6 классов (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10). Обязательная недельная нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Учебный план состоит из следующих компонентов:

- обязательной части
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

В нём реализуются следующие образовательные области:

- филология – русский язык, литература, иностранный язык;
- математика – математика,
- обществознание – история, география, обществознание;
- естествознание – биология,
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- физическая культура - физическая культура, ОБЖ;
- технология – технология.

Все предметы обязательной части учебного плана в учебном плане присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных.

Обязательная часть учебного плана полностью реализует минимум образовательного стандарта, обеспечивает знание этнокультурных особенностей ХМАО-Югры (исторических, географических, культурных и др.).

1. Русский язык.

Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи обучающихся в устной и письменной форме.
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык в 5-6 классах изучается за счёт часов, отведенных в обязательной части учебного плана - в количестве 5 недельных часов в 5 классах, в количестве 6 недельных часов в 6 классах.

2. Литература.

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература в 5-6 классах изучается за счёт часов, отведенных в обязательной части учебного плана - в количестве 3 недельных часов в 5-6-х классах.

3. Иностранные языки (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 5-6 классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю в обязательной части учебного плана.

4. Математика.

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

В 5-6 классах обучение математики осуществляется из расчета 5 часов в неделю в обязательной части учебного плана.

5. История.

В первом концентре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

В 5-6 классах история изучается из расчета 2 часов в неделю в обязательной части учебного плана.

6. Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт части, формируемой участниками образовательных отношений - по 1 часу недельной нагрузки в 5 классах.

7. География.

Целью школьного географического образования является формирование у учащихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У учащихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

В 5-6 классах география изучается из расчета 2 часов в неделю в обязательной части учебного плана.

8. Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

В 5-6 классах биология изучается из расчета 1 часа в неделю в обязательной части учебного плана.

9. ОБЖ.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» изучается в 6-х классах счёт части, формируемой участниками образовательных отношений - по 1 часу недельной нагрузки.

10. Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Реализация предмета «Физическая культура» в 5-6х классах осуществляется за счёт часов обязательной части учебного плана из расчёта 2 недельных часа в каждом классе. Третий час физической культуры реализуется через внеурочную деятельность.

11. Искусство (ИЗО и музыка).

В 5-6-х классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО».

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части духовной культуры. У учащихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения ИЗО учащиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5-6-х классах.

12. Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- ответственность;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов обязательной части учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 5-6-х классах.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 5-х классов на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	5-е общеобразовательные классы			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Об/ч	Ч/формируемая часть	Об/ч	Ч/формируемая часть
Русский язык	175		5	
Литература	105		3	
Иностранный язык	105		3	
Математика	175		5	
История	70		2	
Обществознание		35		1
Информатика		35		1
География	35		1	
Биология	35		1	
Музыка	35		1	
Изобразительное искусство	35		1	
Технология	70		2	
Физическая культура	70		2	
ИТОГО:	910	70	26	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	980		28	

Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 6-х классов на 2016-2017 учебный год

Учебные предметы	5-е общеобразовательные классы			
	Количество часов в год		Количество часов в неделю	
	Об/ч	Ч/формируемая часть	Об/ч	Ч/формируемая часть
Русский язык	210		6	
Литература	105		3	
Иностранный язык	105		3	
Математика	175		5	
История	70		2	
Обществознание		35		1
Основы безопасности жизнедеятельности		35		1
География	35		1	
Биология	35		1	
Музыка	35		1	
Изобразительное искусство	35		1	
Технология	70		2	
Физическая культура	70		2	
ИТОГО:	910	70	26	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	980		28	

2 уровень - Основное общее образование 7-9 классы

Нормативной базой, лежащей в основе разработки учебного плана основного общего образования (7-9 классы), являются следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (ст.430).
2. Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», а также включает в себя наполнение образовательных областей предметами и интегрированными курсами в соответствии с рекомендациями, изложенными в Пояснительной записке к БУП и примерным планом общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры (пр. Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312).
4. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате».
6. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
7. Письмо Минобрнауки РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).
10. Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.08.2011 № 662 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Департамента образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 № 99»).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».

Учебный план основного общего образования (7-9 классы) определяет максимальный объем нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального (базового), компонента образовательного учреждения по классам, образовательным областям и учебным курсам при шестидневной учебной неделе для 7-9 классов (согласно требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10). Обязательная недельная

нагрузка учащихся не превышает максимальной допустимой нагрузки, определенной БУП.

Специфика основного общего образования в школе заключается в следующем:

- наличие общеобразовательных классов;
- наличие классов с углубленным изучением отдельных предметов (алгебра);
- наличие кадетских классов.

Специфика модуля основной школы учитывает социальные запросы учащихся и родителей (по статистике около 70% учащихся основной школы продолжают обучение в старшей школе по профильным программам и/или программам углубленного изучения отдельных предметов), поэтому главная задача модуля основной школы формируется следующим образом:

- выполнение государственных образовательных стандартов в условиях углубленного и профильного обучения в старшей школе;
- интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в старшей школе;
- подготовка к сдаче выпускных экзаменов за курс основного общего образования;
- готовность к дальнейшему самоопределению.

Основное общее образование осуществляется в рамках традиционного обучения с учётом организации предпрофильной подготовки учащихся и подготовки к углубленному изучению отдельных предметов на уровне старшей школы.

Учебный план состоит из следующих компонентов:

- федерального;
- компонента образовательного учреждения

В нём реализуются следующие образовательные области:

- филология – русский язык, литература, иностранный язык;
- математика – математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ;
- обществознание – история, география, обществознание;
- естествознание – биология, физика, химия;
- искусство – музыка, изобразительное искусство;
- физическая культура - физическая культура, ОБЖ;
- технология – технология.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебных планах всех классов основной школы присутствуют, норма учебных часов, предназначенных на изучение предметов, не меньше предписанных БУП.

1. Русский язык.

Согласно требованиям федерального компонента изучается во всех классах основной школы. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Языковая компетенция реализуется в процессе решения познавательных задач:

- формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения,
- вооружение их основами знаний об устройстве, функционировании, развитии языкового и эстетического идеала.

Коммуникативная компетенция осуществляется в процессе решения практических задач:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований).
- овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса грамматического строя речи учащихся в устной и письменной форме.
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Русский язык изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана. В целях повышения качества обучения по русскому языку, создания условий для усиления филологической образованности учащихся, формирования функциональной грамотности, развития коммуникативных умений в разговорной и письменной речи, а также для подготовки учащихся к прохождению государственной

итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена за счёт часов компонента образовательного учреждения добавлены часы русского языка в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях:

- в 7-9 классах – по 1 часу,

2. Литература.

Целью литературного образования является формирование гуманистического мировоззрения, эстетической культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Задачи литературного образования определены его целью: сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны народа, формирование культуры чтения, освоение теоретических понятий, способствующих глубокому постижению конкретных художественных произведений, умение использовать изучение литературы для повышения речевой культуры, совершенствования собственной устной и письменной речи. Литература изучается во всех классах основной школы по концентрической системе. Литературные произведения в программе классов основной школы предстают и как художественное целое, и как звено в сложном процессе. Структура курса каждого из средних классов - литературный процесс в его последовательности от древности до наших дней.

Литература в 7-9 классах изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана.

3. Иностранные языки (английский).

Изучение иностранных языков в основной школе направлено на реализацию стандарта основного общего образования, развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а также на развитие национального самопознания, самореализации и социальной адаптации.

В 7-9 классах обучение иностранным языкам осуществляется из расчета 3 часа в неделю в федеральном компоненте учебного плана.

4. Математика (алгебра, геометрия).

Обучение математики в основной школе предполагает:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения непрерывного образования;
- формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для успешной социализации в обществе;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающей действительности;
- умение грамотно владеть математическим языком с целью расширения коммуникативных возможностей.

Являясь основной дисциплиной, математика изучается во всех классах основной школы.

В целях повышения качества обучения, создания условий для преемственности изучения математики на профильном уровне в учебном плане выделены часы в компоненте образовательного учреждения:

- математики (алгебры) – по 1 часу в 7в, г, 8б, в, к, 9-х классах,
по 2 часа в 7а, 7б, 8х-б классах.

5. Информатика и ИКТ.

Информатика и ИКТ изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 1 часу недельной нагрузки в 8 классе, по 2 часа в 9 классе.

На данном этапе обучения учащиеся приобретают умения и навыки, необходимые для изучения теоретической и практической информатики, знакомятся с современными информационными технологиями. Формируется нелинейное мышление, развиваются творческие способности в области освоения и использования информационных и коммуникационных технологий.

С целью более продуктивной реализации внедрения информатизации образовательного процесса, повышения уровня знаний в области информатики, для непрерывности информационного обучения в учебном плане предусмотрено изучение предмета «Информатика и ИКТ» с 7-го по 9-ый классы, для этого за счёт часов компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу в 7-х классах.

6.История.

В первом концентре исторического образования предусматривается систематическое изучение отечественной и всеобщей истории с древности до наших дней. Основной целью исторического образования является формирование системы знаний об истории человеческого общества, месте в ней России, воспитание гражданина и патриота России.

История изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 7-9 классах.

7.Обществознание.

Курс «Обществознание» интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную систему. Данный курс содействует самоопределению личности, созданию условий для её реализации, способствует формированию человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства.

Обществознание изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу недельной нагрузки в 7 - 9 классах.

8.География.

Целью школьного географического образования является формирование у обучающихся географической картины единого мира как составной части ноосферы Земли. У обучающихся за период изучения географии в основной школе складывается представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в странах. Содержание предмета передает учащимся сумму систематических знаний по географии, обладание которыми поможет им ориентироваться в современном мире, формирует экологически грамотную личность, понимающую причины и сущность противоречий между природой и обществом.

География изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 7-9 классах.

9.Биология.

Целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека. Обучение биологии позволяет сформировать понимание значения жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой на основе уважения к человеку и окружающей среде; воспитать экологическую культуру; овладеть биологическими терминами; применить полученные знания в повседневной жизни.

Биология изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 7-9 классах.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения биологии в учебном плане выделены часы за счет компонента образовательного учреждения – по 1 часу в 8х-б- химико-биологическом классе.

10.Химия.

Изучив курс базового уровня, школьники овладевают знаниями неорганических и органических веществ и умениями определять принадлежность веществ к этим классам; умениями в рамках теоретических положений характеризовать химические свойства веществ, определять типы химических реакций, правильно обращаться с изученными веществами, проводить несложные химические опыты. Обучение химии на данном этапе позволит обучающимся понять химические явления в окружающем мире, уяснить роль

химии в развитии экономики страны, сформировать «химическую культуру» обращения с веществами и минералами.

Учебный курс «Химия» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 8-9 классах.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики углублённого изучения химии в учебном плане выделены часы за счет компонента образовательного учреждения – по 1 часу в 7а, 8х-б- химико-биологическом классе.

11. Физика.

В задачи обучения физики в основной школе входят:

- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания, наблюдать и объяснять физические явления;
- овладение школьниками знаниями об экспериментальных фактах, понятиях, законах, теориях, методах физической науки, о современной научной картине мира, о широких возможностях применения физических законов в повседневной жизнедеятельности;
- усвоение школьниками единства строения материи и неисчерпаемости процесса ее познания, понимания роли практики в познании физических явлений и законов.

Обучение физике формирует у обучающихся познавательный интерес к физическим явлениям, происходящим в природе, в экономике страны, готовит к сознательному выбору будущей профессии.

Физика реализуется в федеральном компоненте учебного плана школы из расчета по 2 часа недельной нагрузки в 7 - 9 классов.

В целях повышения качества обучения, создания условий для пропедевтики изучения физики на профильном уровне в учебном плане выделены часы за счет компонента образовательного учреждения – 1 час в 7б классе.

12. ОБЖ.

Данный курс ставит своей целью:

- формирование у школьников сознательного, ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, мотивов, побуждающих к соблюдению норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданских патриотических чувств к Родине.

Предмет «ОБЖ» представлен в соответствии с базисным учебным планом в 8-х классах (инвариант), кроме того, изучается в 6,7,9-х классах за счёт часов компонента образовательного учреждения, определяет завершённое обучение курса ОБЖ в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана (Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 № 03-898).

13. Физическая культура.

Курс «Физическая культура» направлен на развитие физического здоровья учащихся и включает занятия как общеразвивающего и общеукрепляющего характера, так и элементы спортивной подготовки. Физическое обучение призвано решать задачи физического развития, направленных на формирование умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие и формировать черты характера, такие как сила воли, смелость, самообладание, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, дисциплинированность. Способы двигательной активности, приобретенной школьниками в процессе обучения физической культурой, позволяют использовать в практической жизнедеятельности.

Для реализации военно-патриотической подготовки обучающихся, выполнения программы повышенного уровня изучения, в целях реализации учебного плана за счёт часов компонента образовательного учреждения выделено по 1 часу в неделю на дополнительную строевую физическую подготовку в 8, 9 кадетских классах.

Реализация предмета «Физическая культура» в остальных общеобразовательных 7-9 классах осуществляется за счёт часов, определенных федеральным компонентом учебного плана в количестве 3 недельных часа.

14.Искусство (ИЗО и музыка).

В 7 классах образовательная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка» и «ИЗО». В 8- классах образовательная область «Искусство» представлена одним предметом «Музыка», в 9-х классах предметом ИЗО.

Целью обучения ИЗО является формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части духовной культуры. У обучающихся за период обучения ИЗО в основной школе формируются:

- нравственно-эстетическая отзывчивость на прекрасное в окружающем мире;
- художественно-творческая активность.

За период обучения ИЗО обучающиеся овладевают образным языком искусства посредством формирования художественных знаний, умений и навыков.

Музыкальное обучение формирует у школьников целостное представление об искусстве, позволяет сформировать эстетическое представление о наиболее известных и популярных произведениях великих композиторов, научить передавать свои впечатления от восприятия музыкальных произведений.

Учебный курс «Искусство» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана, - по 1 часу – в 8-9 классах.

15.Технология.

В процессе обучения технологии у школьников формируются политехнические знания и экологическая культура, обеспечиваются:

- самопознание,
- предприимчивость;
- коллективизм;
- культура поведения в трудовой деятельности;
- знания и умения построения технических рисунков, предметов, с правилами выполнения чертежа, установленными госстандартами ЕСКД;
- развиваются все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью;
- умения пользоваться учебным и справочным материалом;
- культура графического труда.

Обучение школьников технологии осуществляется по двум направлениям: технический труд (мальчики) и обслуживающий труд (девочки) в соответствии с нормативными требованиями к организации обучения по образовательной области «Технология».

Учебный курс «Технология» изучается за счёт часов, отведенных в федеральном компоненте учебного плана - по 2 часа недельной нагрузки в 7-8 классах, по 1 часу в неделю в 8 классе.

В учебном плане основной школы сохраняется допустимая нагрузка школьников согласно нормам СанПиН и рекомендациям МО и науки РФ при 6-ти дневной неделе обучения: 7 класс – 35 часов,

8 класс – 36 часов,

9 класс – 36 часов.

В компоненте образовательного учреждения учебного плана с целью реализации Концепции предпрофильного и профильного обучения, для поднятия социально-экономической эффективности общего образования, квалифицированной помощи в самоопределении ученика относительно профиля обучения в дальнейшем, усиления интеграции образовательных и предметных областей, реализации принципа вариативности и дифференциации образования, подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена предлагается проведение курсов по выбору предмета по 1 часу:

- «Секреты выбора профессии» – 8б, в, к, 9а, б, в, к классы,
- «История казачества» - 8к, 9к классы;
- «Введение в астрономию» – 8б
- «Введение в экологию» – 7г, 8в
- «Учись писать грамотно» – 9а

- «Избранные вопросы математики» – 9б
- «Решение текстовых задач» – 8б, 9а, 9в
- «Русский язык в ОГЭ» – 9в, б классы,
- «Решение математических задач» – 7г класс
- «Путешествие в микромир» - 8в

Для реализации военно-патриотической подготовки учащихся, выполнения программы повышенного уровня изучения, в целях реализации учебного плана кадетского 8,9-го классов за счёт часов компонента образовательного учреждения по 1 часу в неделю добавлен курс по выбору «История казачества».

Анализ учебного плана основной школы дает возможность констатировать:

- соответствие федерального компонента БУП;
- соблюдение принципа предметной преемственности;
- соблюдение преемственности в организации и комплектации классных коллективов.

Часы школьного компонента использованы в полном объёме, в соответствии с требованиями БУП.

Дополнительные часы предоставлены для деления классов на подгруппы при проведении уроков технологии в 7-8-х классах, иностранного языка в 7-9-х классах, информатики и ИКТ в 7-9-х классах.

Образовательный процесс в 7, 9-х классах строится по двум учебным программам:

- базовая общеобразовательная программа;
- программа углубленного изучения отдельных предметов.

Учебный план кадетских классов (8к, 9к)

Учебные часы для кадетского класса определены в соответствии с приказом МО РФ от 15.02.2010 № 117 «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате» и письмом Минобразования РФ от 02.04.2001 № 302/28-5 «О примерном учебном плане кадетских школ, кадетских школ-интернатов», реализующими принцип разноуровневого дифференцированного обучения обучающихся с учётом здоровья и индивидуальной траектории развития ребенка.

Специфика учебного плана кадетского класса состоит в увеличении часов на те образовательные области, которые обеспечивают военно-патриотическую подготовку учащихся, поэтому в целях реализации учебного плана кадетского 8,9-го классов, на основании поданных учащимися заявлений за счёт часов компонента образовательного учреждения добавлен:

- по 1 часу в неделю курса по выбору «История Отечества»,
- по 1 часу в неделю предмета «Физическая культура» на дополнительную строевую физическую подготовку.

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 7а класса на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	7 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		70	3		2
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ			35			1
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия			35			1
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	70			2		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
ИТОГО:	1015		210	29		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1225			35		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 7г класса на 2015-2016 учебный год**

Учебные предметы	7 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ			35			1
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	70			2		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
«Введение в экологию»			35			1
Решение математических задач			35			1
ИТОГО:	1015		210	29		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при	1225			35		

6-ти дневной учебной неделе		
-----------------------------	--	--

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 7б класса на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	7 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		70	3		2
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ			35			1
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70		35	2		1
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	70			2		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
ИТОГО:	1015		210	29		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1225			35		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 7в класса на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	7 общеобразовательный класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ			35			1
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Изобразительное искусство	35			1		
Технология	70			2		
Физическая культура	105			3		

ИТОГО:	1015		105	29		3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1120			32		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 8к класса на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	8 кадетский класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
История Отечества (курс по выбору)			35			1
Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Технология	35			1		
Физическая культура	105		35	3		1
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Курс по выбору «Секреты выбора профессии»			35			1
ИТОГО:	1085		175	31		5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

Учебные предметы	8-е общеобразовательные классы					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		

Музыка	35			1		
Технология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Курс по выбору «Секреты выбора профессии»			35			1
Курс по выбору «Введение в астрономию» только в 8б			35			1
Курс по выбору «Введение в экологию» только в 8в			35			1
Курс по выбору «Путешествие в микромир» только в 8в			35			1
Курс по выбору «Решение текстовых задач» только в 8б			35			1
ИТОГО:	1085		175	31		5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 8х-б класс на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	8 химико-биологический класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	105		35	3		1
Литература	70			2		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
История Отечества (курс по выбору)			35			1
Обществознание (включая экономику и право)	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70		35	2		1
Биология	70			2		
Музыка	35			1		
Технология	35			1		
Физическая культура	105		35	3		1
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
ИТОГО:	1085		175	31		5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 9-х классов на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	9-е общеобразовательные классы					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	70		35	2		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	70			2		
История	70			2		

Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Изобразительное искусство	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
Курс по выбору «Секреты выбора профессии»			35			1
Курс по выбору «Русский язык в ОГЭ» 9б 9в			35			1
Курс по выбору «Избранные вопросы математики» 9б			35			1
Курс по выбору «Решение текстовых задач» 9а 9в			35			1
Курс по выбору «Учись писать грамотно» 9а						
ИТОГО:	1050		210	30		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

**Учебный план МБОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 9 кадетского класса на 2016-2017 учебный год**

Учебные предметы	9 кадетский класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	70		35	2		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра	105		35	3		1
Геометрия	70			2		
Информатика и ИКТ	70			2		
История	70			2		
Обществознание	35			1		
География	70			2		
Физика	70			2		
Химия	70			2		
Биология	70			2		
Изобразительное искусство	35			1		
Физическая культура	105		35	3		1
Основы безопасности жизнедеятельности			35			1
Курс по выбору «Секреты выбора профессии»			35			1
Курс по выбору «История Отечества»			35			1
ИТОГО:	1050		210	30		6
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1260			36		

III уровень (среднее общее образование)

Условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования должны обеспечивать участникам образовательного процесса возможность:

-развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему творческих и научных объединений, в том числе реализованных в кружках, клубах, секциях, студиях на основе взаимодействия с другими

учреждениями общего, дополнительного и профессионального образования, организациями и учреждениями культуры и спорта;

-достижения результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом на базовом, профильном уровне, углубленным изучением отдельных предметов, всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

-овладения учащимися компетентностями, составляющими основу ориентации в мире профессий, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Основным механизмом реализации основной Образовательной программы среднего общего образования в образовательном учреждении является **учебный (образовательный) план**.

В связи с этим особое внимание в Образовательной программе уделено требованиям к учебному (образовательному) плану.

При составлении учебного плана на 2016-2017 учебный год на уровне среднего общего образования:

-установлена предельно допустимая учебная нагрузка учащихся 10-11 классов в неделю

-определены обязательные образовательные области с их предметным наполнением и минимальным обязательным количеством часов на каждую область, предмет.

Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 30.08.2010);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 22.08.2011 №662 «О внесении изменений в региональный БУП и примерные учебные планы для ХМАО-Югры, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Департаментом образования и науки ХМАО-Югры от 30.01.2007 №99».

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Цель реализации учебного плана: создание организационно-педагогических условий для внедрения и реализации модели эффективного образовательного пространства образовательного учреждения, благоприятной для формирования нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения в современном обществе.

Учебный план уровня среднего общего образования направлен на решение следующих задач:

- осуществление качественного перехода на выполнение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистического отношения к окружающему миру, человечеству и природе;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- формирование национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной и мировой культуры;
- обеспечение высокого уровня достижений учащихся;
- достижение учащимися глубоких знаний по предметам, развитие умений интегрировать знания смежных областей научного познания;
- удовлетворение познавательных интересов и получение дополнительной подготовки для сдачи ЕГЭ;
- создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
- формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ естественнонаучных дисциплин, достижений общекультурной компетентности по предметам и взаимосвязи между ними;
- самоопределение и самореализация учащихся, подготовка учащихся к осознанному выбору профессий;
- социализация учащихся, формирование основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой;
- совершенствование традиций исследовательской деятельности учащихся, внедрение проектно-исследовательской технологии обучения;
- выполнение гигиенических требований к условиям обучения и сохранение здоровья учащихся.

Федеральный компонент учебного плана включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий государственному образовательному стандарту образования.

Вариативный компонент призван дать подготовку для поступления в ВУЗ, решает задачу повышения уровня профессионального самоопределения учащихся. Наряду с этим в образовательном учреждении реализуется система эстетического, патриотического, экологического и художественного воспитания учащихся.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса соответствует виду ОУ, его целям. Распределение часов части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

Ведущие идеи учебного плана:

- научность;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся;

- наличие преемственности между уровнями обучения, классами, годами обучения;
- направленность на предметы естественнонаучных дисциплин;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся и их родителей;
- создание условий для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего государственному стандарту образования;
- усиление химико-биологической, социально-экономической, социально-гуманитарной, естественнонаучной направленности образования, способствующей утверждению ценностей гражданского демократического общества, становлению и социализации личности ученика в условиях современного мира;
- профильность на уровне среднего общего образования.

Учебный план уровня среднего общего образования представлен образовательными областями:

«Филология» (русский язык на базовом и профильном уровне, литература, иностранные языки на базовом уровне);

«Математика» (алгебра и начала математического анализа, информатика и ИКТ на базовом и профильном уровне, геометрия на базовом уровне);

«Естествознание» (биология, химия на базовом и углубленном уровне, физика на базовом, и профильном уровне)

«Обществознание» (обществознание, география на базовом и профильном уровне, история на базовом уровне, экономика и право на профильном уровне);

«Физическая культура» (физическая культура, ОБЖ на базовом уровне).

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» на уровне среднего общего образования реализует следующие образовательные программы:

- Основные общеобразовательные программы;
- общеобразовательная программа среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).

Изучение учебных дисциплин осуществляется по учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016-2017 учебный год.

При планировании набора предлагаемых учащимся элективных учебных предметов образовательное учреждение опирается на программы:

- опубликованные в центральных изданиях Министерства образования и науки РФ;
- авторские рабочие программы, с учетом внутренней экспертизы.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, основных компетентностей, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана сформирована общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта с учетом специфики общеобразовательного учреждения.

Организация профильного обучения в 10-11 классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Максимальная недельная образовательная нагрузка учащихся 10-11 классов соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10 п. 10.5 **составляет при 6-дневной учебной неделе 37 часов.**

Вариативная часть учебного плана на уровне среднего общего образования направлена на реализацию запросов социума, сохранение линий преемственности и подготовку

старшеклассников к сознательному выбору профессий, с последующим профессиональным образованием.

Все предметы инвариантной части базисного учебного плана в учебном плане 10-11 классов присутствуют, количество часов по каждому предмету не меньше, предписанных БУП.

Цель учебного плана среднего общего образования: обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников образовательного учреждения к освоению программ профессионального высшего образования.

Задачи:

- освоение фундаментальных теоретических основ естественнонаучных дисциплин;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 в объем недельной нагрузки введен третий час физической культуры.

Предмет ОБЖ определен в инвариантную часть учебного плана на базовом уровне.

Учебный план общеобразовательного учреждения для 10-11 классов реализует модель профильного обучения.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить изучение отдельных учебных предметов на повышенном уровне;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. Модель профильного обучения предполагает стандартизацию двух уровней изучения основных учебных предметов: базисного и профильного, включение в компонент образовательного учреждения элективных учебных предметов. Состав федерального компонента определяет совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору образовательного учреждения.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы вариативной части федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента федерального базисного учебного плана.

При организации профильного обучения образовательное учреждение из предложенного ФБУП- 2004 перечня дисциплин выбирает не менее двух учебных предметов для обучения на профильном уровне (примерно 30% учебной нагрузки).

По результатам диагностики и мониторинга образовательных интересов и запросов учащихся и их родителей в 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении реализуется социально-экономический, социально-гуманитарный, химико-биологический, физико-математический профиль обучения.

Выбор данных профилей обеспечивает формирование у учащихся активной гражданской и жизненной позиции, понимание культуры и науки как универсальных языков восприятия и отражения мира, погружение в мир культурных ценностей на основе реализации межпредметных связей.

Для реализации социально-экономического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- обществознание -105 часов в год, 3 часа в неделю в 11б (с-э)
- география - 105 часов в год, 3 часа в неделю в 11б (с-э)
- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю
- экономика – 70 часов в год, 2 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Обществознание» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающей системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «География» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;
- владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- владение умениями работать с геоинформационными системами;
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Экономика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа

в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации экономике в России.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат.

Для реализации физико-математического профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- физика -175 часов в год, 5 часов в неделю
- информатика и ИКТ- 140 часов в год, 4 часа в неделю
- алгебра и начала математического анализа – 140 часов в год, 4 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Алгебра и начала математического анализа» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Информатика и ИКТ» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- овладения понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поисков и сортировки;
- владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмов анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера,

интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

-сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Физика» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

-сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

-сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

-владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

-сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

Для реализации химико-биологического профиля на углубленном уровне изучаются предметы:

-химия – 210 часов в год, 6 часов в неделю

-биология – 175 часов в год, 5 часов в неделю

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Химия» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

-сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;

-сформированность умений исследовать свойства неорганических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

-владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

-владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

-сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса «Биология» должны включать в себя требования к результатам освоения базового, профильного курса и дополнительно отражать:

-сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

- сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владения методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;
- сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

Для реализации социально-гуманитарного профиля на профильном уровне изучаются предметы:

- обществознание - 105 часов в год, 3 часа в неделю
- русский язык - 105 часов в год, 3 часа в неделю
- право - 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Обществознание» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающей системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические связи и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к предметным результатам освоения профильного курса «Право» должны включать в себя требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешение конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство РФ, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в РФ, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

-понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

-сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ, выработки и доказательной документации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- **углубление знаний** о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- **совершенствование умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- **повышение** уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка на профильном уровне учащийся должен знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильная подготовка усилена элективными учебными предметами:

- по алгебре и началам математического анализа, информатике и ИКТ, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, с целью существенного увеличения и расширения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Распределение часов компонента образовательного учреждения учебного плана 10-11 классов.

Для осуществления «надстройки» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углубленным **добавляется:**
- в химико-биологическом профиле (10б- х-б группа, 11б- х-б группа) 3 часа химии и 2 часа биологии для реализации программы углубленного изучения;

- в социально-экономическом профиле 10б (с-э группа), 11 с-э классе:

- 2 часа в неделю **добавлено** на изучение географии на профильном уровне;
- 2 часа в неделю **определено** на изучение права на профильном уровне.

- в социально-гуманитарном профиле 10в (с-г группа):

- 2 часа в неделю **определено** на изучение права на профильном уровне.

- в физико-математическом профиле 10б (ф-м группа), 11б (ф-м группа)

- 3 часа в неделю **добавлено** на изучение физики на профильном уровне;

Данный подход в распределении часов компонента образовательного учреждения учебного плана позволяет в полной мере:

- реализовать профильную направленность на уровне среднего общего образования
- реализовать программы углубленного изучения химии и биологии на уровне среднего общего образования.

- 1 час в неделю добавляется на изучение русского языка в 10-11 классах (кроме 10в (с-г группа) с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки. Изучение русского языка предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к ЕГЭ.

- 1 час в неделю добавляется на изучение литературы в 10в с целью дополнения объема знаний по сравнению с базовым уровнем подготовки.

Изучение литературы предполагает более серьезную теоретическую подготовку, а также системную и целенаправленную подготовку к сочинению (изложению) в рамках допуска к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

- 1 час в неделю **добавлен** на изучение геометрии на базовом уровне в 10а, 10б, 10в, 11а, 11б, 11с-э классах для более полной теоретической подготовки.

- **33 часа в неделю** – на преподавание элективных учебных предметов, которые определяют направление специализации образовательного процесса образовательного учреждения. Согласно локального акта образовательного учреждения допускается посещение элективных учебных предметов и учащимися с параллели 10-11-х классов.

Изучение элективных учебных предметов позволяет:

- осуществить «надстройку» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворить познавательные интересы учащихся в различных сферах человеческой деятельности;
- поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или более эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

В 2016-2017 учебном году в учебном плане элективные учебные предметы представлены следующим образом:

№п/п	Название элективного учебного предмета	Класс	Количество часов
1.	«Алгебра в ЕГЭ»	10а	1
2.	«Алгебра в ЕГЭ»	10б	1
3.	«Алгебра в ЕГЭ»	10в (с-г)	1
4.	«Алгебра в ЕГЭ»	11а	1
5.	«Алгебра в ЕГЭ»	11б(ф-м)	1
6.	«Алгебра в ЕГЭ»	11с-э	1
7.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10а	1
8.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10б	1
9.	«Литература и общечеловеческие ценности»	10в (с-г)	1
10.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11а	1
11.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11б(ф-м)	1
12.	«Литература и общечеловеческие ценности»	11с-э	1
13.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10а	1
14.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10б(ф-м)	1
15.	«Русский язык. Практическая грамматика»	10в(с-г)	1
16.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11а	1
17.	«Русский язык. Практическая грамматика»	11б(ф-м)	1
18.	«Обществознание. Азбука правознания»	10а	1
19.	«Обществознание. Я-гражданин»	11а	1
20.	«История в лицах Реформы и	10а	1

21.	реформаторы» «История в лицах Реформы и реформаторы»	11а	1
22.	«История в лицах Реформы и реформаторы»	10в(с-г)	1
23.	«Калейдоскоп биологических задач» «Биология в ЕГЭ»	10а	1
24.	«Решение задач по физике»	11а	1
25.	«Решение задач по физике»»	10а	1
26.	«Математические основы	11а	1
27.	информатики»	10а	1
28.	«Математические основы информатики»	11а	1
29.	«Обществознание. Азбука правознания» «География в ЕГЭ»	10в(с-г)	1
30.	«География в ЕГЭ»	10а	1
31.	«Решение нестандартных химических задач»	11а	1
32.	«Окислительно-восстановительные реакции»	10а	1
33.		11а	1

Итого

33 часа

Дополнительные часы предоставлены для организации работы специальных медицинских групп в 10-11 классах.

Дополнительные часы (с учетом деления) предоставлены для деления 10-11-х классов на группы при проведении уроков информатика и ИКТ в 10а, 10в, 11а классах, иностранного языка в 10а, 11а классах, физическая культура в 10а, 11а классах, ОБЖ в 10а классе.

Режим организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в 10-11-х классах строится на основе настоящего учебного плана, регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий, которое разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- продолжительность учебного года – 35 учебных недель;
- пятидневная учебная неделя;
- максимальная недельная нагрузка учащихся – 37 часов 10-11 классы;
- продолжительность урока составляет – 40 минут.

В учебном плане сохранены:

- предметные области обязательной части учебного плана
- учебные предметы в предметных областях обязательной части учебного плана
- учебное время, отводимое на изучение предметов обязательной части учебного плана
- максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся 10-11 классов (при 6-ти дневной учебной неделе).

Формы промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся - это совокупность мероприятий, позволяющих установить соответствие индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования на момент окончания учебного года.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов может осуществляться в формах:

- административная контрольная работа
- тестирование

Административная контрольная работа, тестирование проводятся учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в классах, с обязательным участием представителя администрации образовательного учреждения либо

иногo должностного лица из числа квалифицированных специалистов-учителей предметников соответствующей предметной области.

Промежуточная аттестация проходит в сроки, в соответствии с календарным учебным графиком.

Предметы, формы промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов 2016-2017 учебного года.

Класс	Предмет	Форма	Количество часов	Сроки
10	Алгебра и начала математического анализа	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Геометрия	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Русский язык	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Литература	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Иностранный язык	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	История	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Обществознание	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	География	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Биология	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Физическая культура	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Физика	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	ОБЖ	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Химия	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Информатика и ИКТ	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
10б(с-э)	Право	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
10б(с-э)	Экономика	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
11				
	Алгебра и начала анализа	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Геометрия	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Русский язык	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Литература	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Иностранный язык	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	История	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Обществознание	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	География	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Биология	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Физическая культура	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Физика	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	ОБЖ	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
	Химия	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17

		работа		
	Информатика и ИКТ	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
11(с-э)	Право	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17
11(с-э)	Экономика	Административная контрольная работа	3	15.05.17-24.05.17

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10б(с-э), 11с-э класса на 2016-2017 учебный год
(социально-экономический профиль)**

Учебные предметы	10с-э класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык (базовый)	35		35	1		1
Литература (базовый)	105			3		
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ (базовый)	35			1		
История (базовый)	70			2		
Обществознание (профильный)	105			3		
География (профильный)	35		70	1		2
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Экономика (профильный)	70			2		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Алгебра в ЕГЭ» «Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
			35			1
ИТОГО:	1015		280	29		8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10а класса (общеобразовательный) на 2016-2017 учебный год
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	10а (общеобразовательный класс)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Практическая грамматика» «Литература и общечеловеческие ценности» «Алгебра в ЕГЭ»	35 35 35			1 1 1		
«Математические основы информатики» «Обществознание. Азбука правознания» «История в лицах. Реформы и реформаторы»	35 35 35			1 1 1		
«География в ЕГЭ» «Решение задач по физике» «Решение нестандартных химических задач» «Калейдоскоп биологических задач»	35 35 35 35			1 1 1 1		
ИТОГО:	1225		70	35		2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10б(ф-м), 11б класса (физико-математический группа) на 2016-2017 учебный год
(физико-математический профиль)**

Учебные предметы	10б(ф-м), 11б (ф-м группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ (профильный)	140			4		
История + История ХМАО (интегративный курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика (профильный)	70		105	2		3
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
-Элективные учебные предметы: «Русский язык. Практическая грамматика» «Литература и общечеловеческие ценности» «Алгебра в ЕГЭ	35 35 35			1 1 1		
ИТОГО:	1120		175	32		5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10в класса (химико-биологическая группа) на 2016-2017 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	10в (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105		35	3		1
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История+ История ХМАО (интегр. Курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия (углубленно)	105		105	3		3
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
ИТОГО:	1015		280	29		8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11б класса (химико-биологическая группа) на 2016-2017 учебный год
(химико-биологический профиль)**

Учебные предметы	11б (х-б группа)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (проф)	140			4		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История + История ХМАО (интегр. курс)	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия (углубленно)	105		105	3		3
Биология (углубленно)	105		70	3		2
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
ИТОГО:	1050		245	30		7
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 10в(с-г группа) на 2016-2017 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)**

Учебные предметы	11б(с-г) класс					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык (профильный)	105			3		
Литература (базовый)	105		35	3		1
Иностранный язык (базовый)	105			3		
Алгебра и начала математического анализа (базовый)	105			3		
Геометрия (базовый)	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История + интегрированный курс история ХМАО (базовый)	70			2		
Обществознание (профильный)	105			3		
География (базовый)	35			1		
Физика (базовый)	70			2		
Химия (базовый)	35			1		
Биология (базовый)	35			1		
Физическая культура (базовый)	105			3		
Право (профильный)			70			2
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Практическая грамматика» «Алгебра в ЕГЭ» «Обществознание. Азбука правоведения» «Литература и общечеловеческие ценности» «История в лицах. Реформы и реформаторы»			35 35 35 35 35			1 1 1 1 1
ИТОГО:	980		315	28		9
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

**Учебный план МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов»
для 11а класса (общеобразовательный) на 2016-2017 учебный год
(универсальный профиль)**

Учебные предметы	11а (общеобразовательный)					
	Количество часов в год			Количество часов в неделю		
	Ф	Р	Ш	Ф	Р	Ш
Русский язык	35		35	1		1
Литература	105			3		
Иностранный язык	105			3		
Алгебра и начала математического анализа	105			3		
Геометрия	35		35	1		1
Информатика и ИКТ	35			1		
История + интегрированный курс история ХМАО	70			2		
Обществознание (включая экономику и право)	70			2		
География	35			1		
Физика	70			2		
Химия	35			1		
Биология	35			1		
Физическая культура	105			3		
Основы безопасности жизнедеятельности	35			1		
Элективные учебные курсы: «Русский язык. Практическая грамматика»			35			1
«Алгебра в ЕГЭ»			35			1
«Литература и общечеловеческие ценности»			35			1
«Я- гражданин»			35			1
«История в лицах. Реформы и реформаторы»			35			1
«География в ЕГЭ»			35			1
«Решение задач по физике»			35			1
«Окислительно-восстановительные реакции»			35			1
«Биология в ЕГЭ»						
«Математические основы информатики»			35			1
			35			1
			35			1
ИТОГО:	875		420	25		12
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	1295			37		

Выводы:

Учебные планы образовательного учреждения составляются на основании нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой. Использование часов компонента образовательного учреждения соответствует типу ОУ, его целям. Распределение часов компонента образовательного учреждения позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

4.5. Принцип составления расписания дополнительных занятий учащихся.

Для развития физического воспитания детей и улучшения состояния здоровья в образовательном учреждении проводятся спортивные секции, при составлении расписания которых учтены нормы СанПиН.

В рамках организации дополнительного образования учащимся школы предложены различные кружки, в расписании которых также учтены санитарные нормы.

При составлении расписаний элективных учебных предметов, курсов по выбору, кружков и спортивных секций на 1, 2, 3 уровня образования учтены:

требования нормативных документов, регулирующих работу ОУ, учебную нагрузку учащихся, не допускающих неоправданную перегрузку как уроками, так и домашними заданиями;

- обеспечено единство работы учителя-предметника и классного руководителя;
- созданы оптимальные условия для обеспечения единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- обеспечен строгий учет гигиены умственного труда обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики их работоспособности.

Выводы:

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН «Гигиенические требования к условиям обучения в ОО».

4.6. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

По всем учебным предметам используются государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации.

Каждому уровню общего образования соответствуют определенные альтернативные программы, которые определяются направлениями учебного плана и содержанием вариативной его части.

Так в начальной школе реализуется образовательная система «Начальная инновационная школа» и традиционная образовательная система обучения «Школа России».

Образовательная модель начальной школы:

93,75% - образовательная система обучения «Школа России»,

6,25% - образовательная система «Начальная инновационная школа».

Образовательная система «Начальная инновационная школа» в своей основе опирается на самые прогрессивные психолого-педагогические теории современного образования: теорию развивающего обучения (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов), теорию

формирования учебной деятельности (В. В. Давыдов), на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебно-методический комплект образовательной системы «Начальная инновационная школа» позволяет в полном объеме реализовать стратегическую цель — развитие личности ребенка.

Цель УМК «Начальная инновационная школа» — обеспечить в учебно-воспитательном процессе содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Особенность УМК «Начальная инновационная школа»:

Система учебников «Начальная инновационная школа» издательства «Русское слово» сочетает в себе достоинства системы развивающего обучения и традиционной школы. В данной системе предусмотрена работа с особенными детьми, как с одаренными, так и в инклюзивных классах. УМК реализует программу формирования здорового и безопасного образа жизни младших школьников. Особое внимание в комплекте уделяется программе духовно-нравственного развития учащихся.

Основные принципы разработки системы учебников «Начальная инновационная школа»: учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности учащихся и разрабатывать подачу материала с учетом этих особенностей; рассматривать знания как средство для формирования личности учащихся, т.е. помимо образования, в обучении должны ставиться воспитательные и развивающие цели и задачи; развивать собственную активную деятельность учащихся; воспитывать у учащихся самооценку и контроль; гармонично сочетать в процессе обучения теоретические знания и практические навыки, что позволит применить их в нестандартных ситуациях.

Образовательная система «Начальная инновационная школа»

Программа	Класс	Учебный предмет	Название, автор, издательство	Квалификационная категория учителя	Методические пособия для учителя
«Начальная инновационная школа»	4	Русский язык	Программа курса к учебнику Л.В.Кибиревой, О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелиховой «Русский язык 4 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г.	высшая квалификационная категория	Л.В.Кибирева, О.А.Клейнфельд. Методические рекомендации к учебнику Л.В.Кибиревой. О.А.Клейнфельд, Г.И.Мелиховой «Русский язык». 4 класс/ Л.В.Кибирева - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 О.Е.Жиренко. Поурочные разработки по русскому языку, 4 класс, М: ВАКО, 2015 Е.А.Нефёдова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку, 1-4 классы, АСТ, 2016 Л.И.Тикунова. Сборник диктантов и творческих работ, М: Просвещение, 2013 Газета «Начальная школа», «Первое сентября», 2015, 2016 О.В.Узорова. 500 контрольных диктантов по русскому языку, М: Аквариум, 2013 А.Г.Нарушевич. Тесты по русскому языку для начальной школы, М: АСТ-ПРЕСС, 2010 Н.Г.Кувапова. Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе, «Учитель», 2014 Тесты по русскому языку, 4 класс, https://infourok.ru/ , 2015
		Литературное чтение	Рабочая программа к учебникам Г.С.Меркина, Б.Г.Меркина «Литературное чтение», 4 класс, ООО «Русское слово – учебник», 2013г.		С.А.Болотова. Методические рекомендации к учебнику Г.С.Меркина, Б.Г.Меркина «Литературное чтение». 4 класс/ С.А.Болотова. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 Г.С.Меркин. Поурочные разработки по литературному чтению, 4 класс, М: Русское слово, 2013 С.В.Кутявина. Поурочные разработки по литературному чтению, 4 класс, М: ВАКО,

				2011 Газета «Начальная школа», «Первое сентября», 2015, 2016 Тесты по литературному чтению, 4 класс, https://pedportal.net/, 2015 Тесты по литературному чтению, 4 класс, http://pedsovet.su/, 2016
	Математика	Рабочая программа к учебникам Б.П.Гейдмана, И.Э.Мишариной, Е.А.Зверевой «Математика», 4 класс, М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015г.		Б.П.Гейдман, И.Э.Мишарина. Методические рекомендации по работе с комплектом учебников «Математика». 4 класс. – М.: Русское слово, 2014 О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по математике, 4 класс М: ВАКО, 2012 С.И.Волкова. Контрольные работы и тесты по математике, 1-4 классы, АСТ, 2014
	Окружающий мир	В.А.Самкова. Рабочая программа к учебникам В.А.Самковой, Н.И.Романовой «Окружающий мир», 4 класс, М.:ООО «Русское слово - учебник», 2013г.		В.А.Самкова. Методические рекомендации к учебнику В.А.Самковой, Н.И.Романовой «Окружающий мир», 4 класс /В.А.Самкова, Н.И.Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по окружающему миру, 4 класс, М: ВАКО, 2014 Газета «Начальная школа», «Первое сентября», 2015, 2016 Тесты по окружающему миру, 4 класс, http://pedsovet.su/, 2014 Тесты по окружающему миру, 4 класс, https://pedportal.net/, 2016 О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по окружающему миру, 4 класс, М: ВАКО, 2014 Газета «Начальная школа», «Первое сентября», 2015, 2016 Тесты по окружающему миру, 4 класс, http://pedsovet.su/, 2014 Тесты по окружающему миру, 4 класс, https://pedportal.net/, 2016
	Изобразительное искусство	Л.Г. Савенкова. Программа курса «Изобразительное искусство. 4 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.		Л.Ю. Бушкова Поурочные разработки по изобразительному искусству, 4 класс. М.: Вако, 2014 Тесты по изобразительному искусству, 4 класс, http://nsportal.ru/, 2015 Тесты по изобразительному искусству, 4 класс, https://infourok.ru/, 2015
	Технология	Л.Ю.Огерчук. Программа курса «Технология. 4 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г.		Л.Ю.Огерчук. Методические рекомендации по технологии, 1-4 классы. М.: Русское слово, 2012 Тесты по технологии, 4 класс, http://testedu.ru/, 2015 Тесты по технологии, 4 класс, https://infourok.ru/, 2016
	Музыка	Рытов Д.А. «Музыка. 4 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г.	первая квалификационная категория	Программа курса: к учебникам Д.А. Рытова «Музыка». 1–4 классы / авт.-сост. Д.А. Рытов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 О. П. Лагунова. Музыка. 1-4 классы: промежуточный и итоговый контроль. Волгоград «Учитель», 2011г.
	Английский язык	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. «Английский язык. 4 класс», М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014г.	соответствие занимаемой должности	Учебно-методический комплекс Литература для учащихся: «Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan, 2012 Английский язык: аудиокассеты / Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan, 2012 Литература для учителя: «Английский язык. Brilliant» 4 класс Ю.А. Комарова и др.М. «Русское слово», Macmillan, 2012
	Физическая культура	Воробьева Е.С Андрюхина Т.В. Рабочая программа к учебникам	первая квалификационная категория	Программа курса: к учебникам В.Я.Барышникова А.И. Белоусова «Физическая культура». М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012

			В.Я.Барышникова А.И. Белоусова «Физическая культура» 4 класс. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012г.		
		Основы религиозных культур и светской этики	Рабочая программа к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики, 4-5 класс» А.А.Шемпурин, Шапошникова Т.Д. М.: Дрофа, 2015	высшая квалификационная категория	Т.Д.Шапошникова Книга для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» 4-5 класс, М.: Просвещение, 2012 Электронное приложение «Основы религиозных культур и светской этики» 4-5 класс, Изд. «Планета», 2012 М.Т. Студеникин. Методические рекомендации по основам светской этики, М.: Русское слово, 2012 Тесты по основам светской этики, 4 класс, https://kopilkaurokov.ru/ , 2015 Тесты по основам светской этики, 4 класс, http://www.proshkolu.ru/ , 2016

На уровне основного общего образования реализуются программы по предметам учебного плана, включая дополнительные часы по программам: «Информатика и ИКТ» в 5, 7 классах, обществознание в 5 классах, «Химия» в 7а, 7б классах, 8 химико-биологическом классе, «Биология» в 8 химико-биологическом классе, «Физика» в 7б классе, «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6, 7, 9 классах, «Физическая культура» (строевая подготовка), «История Отечества» в 8 и 9 кадетских классах, курсов по выбору «Секреты выбора профессии» в 8 и 9 классах, «Введение в астрономию», «Введение в экологию», «Путешествие в микромир» в 7, 8 классах, «Учись писать грамотно», «Избранные вопросы математики», «Русский язык в ОГЭ» в 9 классе, «Решение текстовых задач» в 7, 8, 9 классах (часть формируемая участниками образовательных отношений).

На уровне среднего общего образования реализуются программы «История+интегрированная история ХМАО»; программы профильного обучения по «Алгебре и началам математического анализа», «Русскому языку», «Информатике и ИКТ», «Физике», «Географии», «Обществознанию», «Экономике», «Праву»; программы углубленного изучения учебных предметов «Биология» и «Химия»; а также программы элективных учебных предметов "Алгебра в ЕГЭ", "Математические основы информатики", "География в ЕГЭ", "Литература и общечеловеческие ценности", "Русский язык. Практическая грамматика", "Азбука правосознания", "Решение задач по физике", "История в лицах. Реформы и реформаторы", "Я гражданин", "Решение нестандартных химических задач", "Окислительно-восстановительные реакции", "Калейдоскоп биологических задач", "Биология в ЕГЭ".

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени. Чтобы обычный урок сделать необычным, неинтересный материал представить интересным, говорить с современными детьми на современном языке, перейти от навыково-знаниевой к личностно-ориентированной развивающей модели обучения, учителя совершенствуют структуру и содержание занятия, ориентируясь, прежде всего, на развитие личности ребенка, реализацию его субъектной позиции в учебном процессе, поддержку индивидуальности каждого обучающегося, учитывая различный уровень готовности к обучению в школе, неодинаковый социальный опыт, отличия в психофизическом развитии детей. Для реализации образовательных программ МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» при организации образовательной деятельности педагоги используют различные современные образовательные технологии (информационно-коммуникационные технологии, технология деятельностного подхода, здоровьесберегающие технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления,

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

игровые технологии, проектная технология, технология модерации, технология коммуникативного обучения иноязычной культуре и др.), а также электронное обучение посредством комплексной автоматизированной информационной системы «Сетевой город. Образование». Сегодня мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в интеграции с современными образовательными технологиями. В ходе анализа проведенных исследований можно сделать следующие выводы: 100% педагогов владеют информацией о современных педагогических технологиях; 70% учителей используют различные технологии полностью; 30% педагогов используют технологии поэлементно; 100% педагогов школы прошли курсовую подготовку по использованию ИКТ в образовательном процессе; 23% педагогов имеют свои сайты для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Добиться успеха в повышении качества образования личности можно только в образовательной организации, где обеспечено интеллектуальное, эмоциональное, мотивационное, волевое поле – в целом психологическое единство учителей в отношении методических требований к современному уроку.

Учителя стремятся организовать образовательную деятельность с учетом развития творческих способностей учащихся, активизации их познавательной деятельности. Это подтверждается:

- знанием системы принципов дидактики, взаимосвязей и отношений при определении целей, выборе содержания, методов, форм, средств обучения, учете возможностей, особенностей детей и др.;

- опорой на межпредметные связи с целью их использования для формирования у учащихся целостного представления о системе знаний;

- включением в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных знаний в аналогичной (подобной), частично новой (измененной) и в полностью незнакомой ситуации;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения методов обучения;

- обоснованным выбором оптимального сочетания и соотношения форм обучения;

- осуществлением дифференцированного подхода к обучению;

- спланированной работой учителя по формированию метапредметных способов учебной деятельности.

Работа педагогического коллектива по овладению педагогическими технологиями отражена в образовательной программе по уровням общего образования, в программе развития школы, в перспективном плане курсовой подготовки, в годовом плане методической работы. Формами отслеживания результатов овладения педагогами школы современными педагогическими технологиями стали: внутришкольный контроль, участие в работе городских методических объединений, в реализации программы развития школы, обобщение передового педагогического опыта на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

4.7.Формы и методы работы с одаренными детьми.

Способы выявления одаренных детей. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе реализуется программа «Одарённые дети». Приоритетной целью данной деятельности является создание оптимальных условий для развития и обучения одаренных детей, их творческого потенциала в процессе научно-исследовательской и поисковой деятельности. Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества с родителями (законными представителями) и общественностью.

Цель программы:

Создать необходимые условия для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей учащихся в условиях школы, обеспечивающие возможности самореализации личности.

Для достижения этой цели в 2016 – 2017 учебном году определён круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- организация и проведение внеклассных мероприятий с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- создание банка данных одаренных и способных детей.

Для осуществления этих задач в школе выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Департамента образования и молодёжной политики Ханты - Мансийского автономного округа – Югры от 21.12.2012 №1537 «Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», согласно Положению о научном обществе учащихся, Положению о работе с одарёнными детьми ведется системная работа в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов». Приказом МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» от 31.08.2019 №877-О «Об организации работы с одарёнными детьми в 2016-2017 учебном году» определены ответственные лица: Медведева М.А. методист (Устюжанина Т.В. методист с 17.01.2017) - за организацию работы с одарёнными детьми, Молчанова М.Р. учитель информатики - за организацию и проведение Интернет-олимпиад и дистанционных конкурсов учащихся, Харлову Н.В. учителя начальных классов, методиста - за организацию работы с одарёнными детьми на уровне начального общего образования.

Формы работы с одаренными учащимися:

- ✓ школьное научное общество учащихся «Эрудит»;
- ✓ объединения дополнительного образования (кружки, секции, клубы и т.п.);
- ✓ курсы по выбору, элективные учебные предметы;
- ✓ конкурсы и олимпиады;
- ✓ занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- ✓ занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ предметные декады.

В течение учебного года проходили предметные декады. Это позволило обучающимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных декад носили открытый и состязательный характер (интеллектуальные квесты, брейн-ринги, викторины, соревнования). Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию обучающихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный и творческий характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам проведения предметных декад победители конкурсов, викторин награждены грамотами, дипломами.

Для работы с интеллектуально одарёнными детьми, с целью пропаганды научных знаний в школе работает Клуб «Олимпийский резерв» и проводится школьный этап

Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11 классов. Многие ребята приняли участие в нескольких олимпиадах, итоговая Таблица 1.

Таблица 1

Итоги Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11 классов

№ п.п.	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык	58	4	10	14	1	3
2	Астрономия	9	2	2	4	0	0
3	Биология	93	8	16	18	0	1
4	География	65	4	9	13	0	2
5	Информатика	37	3	9	5	0	0
6	Искусство (мировая художественная культура)	3	2	1	2	1	0
7	История	67	3	10	8	0	0
8	Литература	56	3	10	13	0	0
9	Математика	134	5	14	19	0	4
10	Немецкий язык						
11	Обществознание	70	7	7	14	2	1
12	Основы безопасности жизнедеятельности	144	4	5	9	0	1
13	Право	30	3	4	6	0	0
14	Русский язык	239	6	9	15	1	0
15	Технология	93	5	5	10	2	4
16	Физика	49	4	6	10	1	3
17	Физическая культура	151	9	20	29	0	6
18	Химия	39	4	7	11	1	1
19	Экология	16	0	3	3	0	0
20	Экономика	28	3	4	7	0	1
	Итого	1381	79	151	210	9	27

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие – 443 учащихся 5-11 классов, что на 68% больше, чем в 2015 – 2016 учебном году, из них 230 учащихся являются победителем (призером) предметных олимпиад, что также больше, чем в прошлом учебном году на 65%. В муниципальном этапе Олимпиады приняло участие – 210 учащихся 7-11 классов, что в 2 раза больше по сравнению с прошлым годом, из них 36 учащихся являются победителем (призером) предметных олимпиад (на 1 человека больше, чем в прошлом году). Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в Таблице 2.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Предмет	Ф.И.О. ученика	Рейтинг
1	Нужных Ирина Хабиевна	физика	Валиев Равиль Рамильевич	победитель
			Куценко Елена Корнеевна	призер, 2-е место
			Хабибуллина Алина Артуровна	призер, 2-е место
2	Литвинова Ирина Павловна	физика	Теляков Максим Алексеевич	призер, 3-е место
3	Бочанцева Татьяна Васильевна	химия	Меженин Александр Владимирович	победитель
			Валиев Равиль Рамильевич	призер, 3-е место
4	Бабкина Екатерина Юрьевна	математика	Куценко Елена Корнеевна	призер, 3-е место
			Шевцова Наталья Михайловна	призер, 3-е место
5	Качапкина Галина Николаевна	математика	Гладич Сергей Игоревич	призер, 2-е место
6	Осипова Светлана Ивановна	математика	Халидова АсмаУвайсовна	призер, 3-е место
7	Осокина Екатерина Анатольевна	МХК	Ивашкина Валерия Денисовна	победитель
8	Хайретдинова Тагъзима Набиулловна	биология	Анохина Кристина Александровна	призер, 2-е место
9	Серебрякова Надежда Владимировна	обществознание	Меженин Александр Владимирович	победитель
			Шмид Богдан Викторович	призер, 3-е место
10	Казарян Степа Арсенович	обществознание	Хатинова Таисия Илхамовна	победитель
11	Магомедова Фарида Азимовна	география	Банцеев Никита Павлович	призер, 2-е место
			Меженин Александр Владимирович	призер, 3-е место
12	Стерехова Светлана Геннадьевна	физическая культура	Чистякова Анжела Ивановна	призер, 2-е место
			Корсакова Виктория Олеговна	призер, 2-е место
			Игнатьева Вероника Евгеньевна	призер, 3-е место
13	Бикжанов Азамат Фарихович	физическая культура	Бикжанов Салават Фарихович	призер, 2-е место
			Чернышов Максим Сергеевич	призер, 3-е место
14	Весновский Сергей Евгеньевич	физическая культура	Теляков Максим Алексеевич	призер, 2-е место
15	Дунайчик Ирина Сергеевна	английский язык	Герасимов Михаил Дмитриевич	победитель
			Плужан Анна Кареновна	призер, 2-е место
16	Устюжанина Татьяна Васильевна	английский язык	Машко Анна Владиславовна	призер, 3-е место
17	Каримова Гузель Жамиловна	английский язык	Олейникова Ольга Александровна	призер, 2-е место
18	Усанов Владимир Александрович	ОБЖ	Лысакова Екатерина Егоровна	призер, 3-е мес
19	Гадевич Виктор Николаевич	технология	Валиев Равиль Рамильевич	победитель
			Шмид Богдан Викторович	победитель
			Ахмадуллин Вадим Евгеньевич	призер, 2-е место
			Ахметсафин Альберт Тальгатович	призер, 2-е место
			Колесник Александр Александрович	призер, 3-е место
20	Носова Елена Владимировна	Технология	Хабибуллина Алина Артуровна	призер, 2-е мест

21	Шаяхметова Фарида Вахитовна	Русский язык	Валиев Равиль Рамильевич	победитель
22	Дегтярева Галина Евгеньевна	Экономика	Меженин Александр Владимирович	призер, 3-е место

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников участвовало 7 учащихся, но один из них Меженин Александр по нескольким предметам (химия, обществознание, экономика). Одна из обучающихся снялась с участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по объективным причинам.

Обучающиеся школы ежегодно участвуют в большом количестве дистанционных олимпиад и конкурсов. Участие в некоторых стало традиционным для нашей школы, также появились новые конкурсы. Обучающиеся демонстрируют высокие результаты на школьном, муниципальном и городском уровнях.

«ПОНИ в мире знаков» среди обучающихся 5-7 классов

(всего участвовало 20 учащихся)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место в регионе	Ф.И.О. педагога
1	Халидова Захара	5	11	1	1	Иванова Н.В.
2	Раевская Кристина	5	7	2	2	Иванова Н.В.
3	Эстомирова Амина	5	5	3	3	Иванова Н.В.
4	Пальчиков Дмитрий	7	14	1	1	Литвинова И.П.
5	Халидова Асма	7	11	2	2	Осипова С.И.

«ПОНИ зимний конкурс первоклассников» (всего участвовало 24 обучающихся; учителя - Малюшенко О.А., Асмолова Н.Н., Михалёва А.П., Фанига Е.С.)

«British Bulldog -2016» (всего участвовало 74 обучающихся 3-11 классов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место в районе	Ф.И.О. педагога
1	Аmineва Альбина	3	58	1	1	Устюжанина Т.В.
2	Редреева Анастасия	6	56	1	1	Аминсва Г.Р.
3	Никулаев Егор	6	56	1	1	Аmineва Г.Р.
4	Гарглиб Ксения	6	55	3	3	Аmineва Г.Р.
5	Непогодина Ксения	6	55	3	3	Аmineва Г.Р.
6	Соколовский Ярослав	8	50	1	2	Хайруллина М.Х.
7	Плузян Анна	11	46	1	3	Дунайчик И.С.

«КИТ — компьютеры, информатика, технологии - 2016» (всего участвовало 122 обучающихся 1-11 классов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место в районе	Ф.И.О. педагога
1	Махова Варвара	2	64	1	1	Никитина Л.В.
2	Курош Елизавета	2	62	2	2	Атрошенко Г.С.
3	Солдатов Артем	2	57	3	3	Атрошенко Г.С.
4	Салин Константин	3	68	1	1	Сухогузова Л.Е.
5	Царева Анастасия	3	65	2	2	Сухогузова Л.Е.
6	Хвостенко Вадим	4	72	1	2	Язовских В.П.
7	Мамыкин Максим	4	69	2	3-4	Маткина А.Н.
8	Непогодина Ксения	6	68	1	2	Молчанова М.Р.
9	Хатинова Таисия	7	68	1	2	Шпинь В.В.
10	Куцаева Любовь	8	53	1	2	Молчанова М.Р.
11	Корсунова Мария	8	50	2	3	Молчанова М.Р.
12	Курбанова Бигим	9	66	1	1	Шпинь В.В.
13	Гладич Сергей	10	60	1	3	Молчанова М.Р.
14	Шевцова Наталья	11	61	1	1	Молчанова М.Р.
15	Фахретдинов Денис	11	47	2	2	Молчанова М.Р.

«Русский медвежонок – 2016» (всего участвовало 186 учащихся 2-11 классов; учителя – Авакова Е.А., Исиметова Л.Н., Хатинова Н.И., Рыбакова Н.Г., Давлетгареева З.Б., Морозова О.Н., Шаяхметова Ф.В., учителя начальных классов).

«ПУМА-2016: грани математики» (всего участвовало 37 учащихся 5-11 классов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место в регионе	Ф.И.О. педагога
1	Сафонов Дмитрий	5	31	1	1	Иванова Н.В.
2	Любечкая Мария	5	31	1	1	Иванова Н.В.
3	Кондренко Дарья	6	36	1	1	Николаева Л.В.
4	Гамова Анастасия	6	34	2	9	Николаева Л.В.

«ПУМА-2017: вершины логики» (всего участвовало 11 учащихся 5-11 классов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место в регионе	Ф.И.О. педагога
1	Любечкая Мария	5	33	1	1	Иванова Н.В.
2	Зубро Богдан	6	33	1	2	Николаева Л.В.
3	Кондренко Дарья	6	32	2	3	Николаева Л.В.
4	Миргородская Альбина	7	35	1	2	Литвинова И.П.

«СОЦИОНЕТ-2016» (всего участвовало 26 учащихся 7-9 классов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место в районе	Ф.И.О. педагога
1	Дадока Вероника	7	54	1	1	Казарян С.А.
2	Щелчкова Валерия	7	52	2	2	Казарян С.А.
3	Анохина Диана	7	38	3	3	Казарян С.А.
4	Шмид Богдан	8	47	1	1	Серебрякова Н.В.
5	Колесник Александр	8	45	2	2	Серебрякова Н.В.
6	Никитина Анастасия	8	39	3	3	Серебрякова Н.В.
7	Нурисламова Алина	9	49	1	1	Серебрякова Н.В.
8	Минченко Дарья	9	46	2	2	Серебрякова Н.В.
9	Тепишкина Арина	9	42	3	3	Серебрякова Н.В.

«СПАСАТЕЛИ-2016» (всего участвовало 35 учащихся 2, 7, 9 классов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место в районе	Ф.И.О. педагога
1	Калинина Анастасия	2	76	1	1	Бикжанова З.З.
2	Конищева Кристина	2	73	2	2	Бикжанова З.З.
3	Прокушев Юрий	2	69	3	3	Бикжанова З.З.
4	Сальникова Ева	7	67	1	1	Гадевич Л.Г.
5	Кузнецов Егор	7	63	2	2	Гадевич Л.Г.
6	Лыгин Вячеслав	7	56	3	3	Гадевич Л.Г.
7	Валиев Равиль	9	73	1	1	Зарипова Л.Р.
8	Берлякова Наталья	9	72	2	2	Зарипова Л.Р.
9	Ниязов Альберт	9	66	3	3	Зарипова Л.Р.

«ХимБи» (осенняя сессия 2016) (всего участвовало: 13 учащихся 10-11 классов по химии, учитель – Игнатовская Е.Г.; 8 учащихся 10-11 классов по географии, учитель – Магомедова Ф.А.)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
1	Аксенова Александра	10	20	1	1	Игнатовская Е.Г.
2	Никулаева Мария	11	18	1	3	Игнатовская Е.Г.
3	Архипов Никити	11	18	1	3	Игнатовская Е.Г.
4	Скрипкин Артём	11	18	1	3	Игнатовская Е.Г.

«Я - энциклопедия» (сезон «Осень-2016») (всего участвовало 31 учащихся 9-11 классов: 17 учащихся по химии, учитель – Игнатовская Е.Г.; 10 учащихся по биологии, учитель – Хайретдинова Т.Н.; 1 учащийся по географии, учитель – Магомедова Ф.А.; 1 учащийся по математике, учитель – Михайлина Е.В.; 1 учащийся по обществознанию, учитель – Серебрякова Н.В.)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
1	Сус Максим	11	15	1	1	Хайретдинова Т.Н.
2	Мамедгусейнова Диана	11	14	2-5	2	Хайретдинова Т.Н.
3	Миненко Андрей	11	14	2-5	2	Хайретдинова Т.Н.
4	Никулаева Мария	11	14	2-5	2	Хайретдинова Т.Н.
5	Муртазалиев Эльдар	11	14	2-5	2	Хайретдинова Т.Н.
6	Сальникова Арина	11	13	6-10	3	Хайретдинова Т.Н.
7	Хаиров Эмир	11	13	6-10	3	Хайретдинова Т.Н.
8	Каюмова Алина	11	13	6-10	3	Хайретдинова Т.Н.
9	Скрипкин Артем	11	13	6-10	3	Хайретдинова Т.Н.
10	Мартемьянов Александр	11	13	6-10	3	Хайретдинова Т.Н.
11	Меженин Александр	9	13	1	3	Серебрякова Н.В.

«Я - энциклопедия» (сезон «Зима-2016») (всего участвовало 11 учащихся 11 классов: учитель – Игнатовская Е.Г.)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
1	Атавов Далгат	10	14	1	2	Игнатовская Е.Г.
2	Аксенова Александра	10	13	2	3	Игнатовская Е.Г.
3	Мамедгусейнова Диана	11	15	1	1	Игнатовская Е.Г.
4	Хаиров Эмир	11	15	1	1	Игнатовская Е.Г.
5	Сальникова Арина	11	14	2	2	Игнатовская Е.Г.
6	Миненко Андрей	11	14	2	2	Игнатовская Е.Г.
7	Муртазалиев Эльдар	11	13	3	3	Игнатовская Е.Г.

«Я - энциклопедия» (сезон «Весна-2017») (всего участвовало 5 учащихся 10-11 классов: учитель – Игнатовская Е.Г.)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
1	Хаиров Эмир	11	13	1	3	Игнатовская Е.Г.

XVIII турнир им. Ломоносова (всего участвовало 58 учащихся 6-11 классов: 13 учащихся по математике, учителя – Николаева Л.В., Бабкина Е.Ю.; 5 учащихся по физике, учитель – Нужных И.Х.; 2 учащихся по информатике, учитель – Молчанова М.Р.; 2 учащихся по экологии, учитель – Городецкая С.Н.; 3 учащихся по обществознанию, учитель – Серебрякова Н.В.; 8 учащихся по биологии, учителя - Галиева О.В., Городецкая С.Н., Хайретдинова Т.Н.; 4 учащихся по литературе, учитель – Рыбакова Н.Г.; 2 учащихся по химии, учитель – Игнатовская Е.Г.; 4 учащихся по английскому языку, учителя – Дунайчик И.С., Устюжанина Т.В.; 13 учащихся по географии, учитель – Магомедова Ф.А.; 2 учащихся по истории, учитель – Серебрякова Н.В.)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место в общем зачете	Ф.И.О. педагога
1	Келипов Алексей	7	17	1	3	Нужных И.Х.

«Молодежное движение. Ноябрь 2016» (всего участвовало 19 учащихся 5, 11 классов: 7 учащихся по химии, учитель – Игнатовская Е.Г.; 3 учащихся по литературе, учитель – Медведева М.А.; 7 учащихся по русскому языку, учитель – Медведева М.А.)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
1	Каюмова Алина	11	14	1-4	2	Игнатовская Е.Г.
2	Никулаева Мария	11	14	1-4	2	Игнатовская Е.Г.
3	Скрипкин Артем	11	14	1-4	2	Игнатовская Е.Г.
4	Хаиров Эмир	11	14	1-4	2	Игнатовская Е.Г.
5	Мартемьянов Александр	11	13	5-6	3	Игнатовская Е.Г.

6	Муртазалиев Эльдар	11	13	5-6	3	Игнатовская Е.Г.
7	Гафурова Карина	5	14	1	2	Медведева М.А.
8	Кутлыхметова Варвара	5	13	2	3	Медведева М.А.
9	Абдулаева Зарема	5	15	1-5	1	Медведева М.А.
10	Днистрян Ангелина	5	15	1-5	1	Медведева М.А.
11	Дашковская Елизавета	5	15	1-5	1	Медведева М.А.
12	Соболь Вероника	5	15	1-5	1	Медведева М.А.
13	Сяфуков Руслан	5	14	6-7	2	Медведева М.А.

«Золотое Руно» (всего участвовало 92 учащихся 3-11 классов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место в районе	Ф.И.О. педагога
1	Шайхлисламова Аделя	4	59	1-2	1-5	Маткина А.Н.
2	Тарасов Антон	4	59	1-2	1-5	Димова М.Ю.
3	Хакимова Виктория	5	56	1-2	1-6	Носкова С.В.
4	Мигаль Каролина	5	56	1-2	1-6	Носкова С.В.
5	Тодоришин Даниил	7	58	1	1	Казарян С.А.
6	Щелчкова Валерия	7	57	2-3	2-6	Казарян С.А.
7	Быкова Анна	8	57	1-3	1-10	Серебрякова Н.В.
8	Игнатъева Вероника	8	57	1-3	1-10	Серебрякова Н.В.
9	Никитина Анастасия	8	57	1-3	1-10	Серебрякова Н.В.
10	Литвинов Андрей	9	55	1-4	2-11	Серебрякова Н.В.
11	Курбанова Бигим	9	55	1-4	2-11	Серебрякова Н.В.
12	Керимова Карина	9	55	1-4	2-11	Серебрякова Н.В.
13	Полещук Илона	9	55	1-4	2-11	Серебрякова Н.В.

«Инфознайка-2017» (всего участвовало 41 учащихся 1-11 классов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место в районе	Ф.И.О. педагога
1	Шпинь Ульяна	1	77	1	1	Малюшенко О.А.
2	Григорьева Екатерина	9	57	1	2	Шпинь В.В.
3	Курбанова Бигим	9	48	2	3	Шпинь В.В.
4	Энгиноева Мелана	11	96	1-3	1-3	Молчанова М.Р.
5	Теляков Максим	11	96	1-3	1-3	Молчанова М.Р.
6	Фарукшин Игорь	11	96	1-3	1-3	Молчанова М.Р.

«РУБИКОН: обществознание» (всего участвовало 63 учащихся 5-11 классов;
учителя – Носкова С.В., Казарян С.А., Серебрякова Н.В.).

«Найди свой ответ в WWW» (всего участвовало 9 учащихся 4-10 классов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место в РФ	Ф.И.О. педагога
1	Непогодина Ксения	6	239	1	1	Молчанова М.Р.

«Junior Jack» (всего участвовало 10 учащихся 5-7 классов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место по конкурсу	Ф.И.О. педагога
1	Гафурова Карина	5	30	1	3	Дунайчик И.С.
2	Щеглова Ольга	5	30	1	3	Дунайчик И.С.
3	Волик Влада	6	33	1	2	Айнуллина Л.Р.
4	Сидоренко Анастасия	6	30	2	3	Айнуллина Л.Р.
5	Выгузова Елизавета	7	35	1	1	Дунайчик И.С.
6	Плузян Ани	7	34	2	1	Дунайчик И.С.
7	Анохина Диана	7	34	2	1	Дунайчик И.С.

«Кенгуру — 2017» (всего участвовало 167 учащихся 2-10 классов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место в районе	Ф.И.О. педагога
1	Эстомирова Амина	5	90	1	3	Иванова Н.В.
2	Непогодина Ксения	6	76	1	3	Николаева Л.В.
3	Аваков Александр	6	76	1	3	Николаева Л.В.
4	Эстомирова Хава	7	89	1	1	Литвинова И.П.
5	Алероева Белита	7	74	2	2	Литвинова И.П.

«Человек и природа» — 2017» (всего участвовало 56 учащихся 2-7 классов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Баллы	Место в школе	Место в районе	Ф.И.О. педагога
1	Царева Анастасия	3	110	1-2	3-4	Сухогузова Л.Е.
2	Петренко Максим	3	110	1-2	3-4	Сухогузова Л.Е.
3	Шайхлисламова Аделя	4	110	1	2	Маткина А.Н.
4	Джалилова Сабина	7	112	1	1	Городецкая С.Н.
5	Берегой Мария	7	45	2	2	Городецкая С.Н.

«Почитай-ка - 2017» (всего участвовало 50 учащихся 5-10 классов)

№ п/п	Фамилия, имя	Класс	Процент выполнения	Место в школе	Место в регионе	Ф.И.О. педагога
1	Сидоренко Анастасия	6	96%	1	3 из 331	Авакова Е.А.

Для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе организовано научное общество учащихся «Эрудит» (ответственный – Осипова С.И. заместитель директора по МР). Оно объединяет ребят, проявляющих интерес к творческому изучению учебных дисциплин, совершенствованию знаний в определенной области науки, развитию интеллекта. Публичная защита своей работы это своего рода коммуникативная практика, способствующая приобретению школьниками социального опыта. Так в 2016-2017 учебном году под руководством педагогов на XI школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее» результаты своих работ представили 17 обучающихся по трем направлениям: Математика и информационные технологии, инженерные науки в техносфере настоящего и будущего, экономические науки, Социально-гуманитарные науки, Естественные науки и современный мир. Первые места заняли работы:

1. «Принцип Дирихле», Никулаев Егор, 6а класс (руководитель Николаева Л.В., учитель математики).

2. «Влияние школьной успеваемости на социометрический статус подростка в учебном коллективе», Смирнова Дарья, 10в класс (руководитель Мануйлова Ю.Е., педагог-психолог).

3. «Чипсы – вред или польза?», Любецкая Татьяна, Перфенцкая Арина, 2б класс (руководитель Бикжанова З.З., учитель начальных классов).

4. «Защитит ли прививка от гриппа?», Кучинская София, 3б класс (руководитель Харлова Н.В., учитель начальных классов).

Также обучающиеся школы регулярно участвуют в различных мероприятиях муниципального уровня, которые проводятся городскими методическими объединениями учителей-предметников:

Предмет	Название мероприятия	Класс	Учитель	результат
математика	«Умная сова»	8	Бабкина Е.Ю.	участие
биология	«Сохранить природу – сохранить жизнь»	6	Хайретдинова Т.Н.	2 место
	«Мир фауны»	7	Городецкая С.Н.	участие
английский язык	КВЕСТ-игра «В поисках сокровищ иностранных культур»	9-11	Дунайчик И.С., Аминева Г.Р., Устюжанина Т.В.	2 место

	Конкурс чтецов на иностранных языках	2-11	Дунайчик И.С., Айнуллина Л.Р., Устюжанина Т.В.	1 место (3 класс) 2 место (6 класс)
--	--------------------------------------	------	--	--

Выводы: в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» работе ведётся системная работа с одарёнными детьми в целях создания условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся, совершенствования системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение периода обучения в ОУ.

Задачи на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить системную работу по изучению методики работы с одарёнными детьми (выявление детской одарённости; обобщение практического опыта работы коллег по данному направлению; интересные и эффективные способы организации работы с одарёнными детьми; практическая направленность работы по данному направлению; возможности одарённых детей; способы развития одарённости; приёмы и методы работы с такими детьми; особенности создания индивидуальной образовательной траектории для одарённого ребёнка).
2. Продолжить диагностико-аналитическую деятельность.
3. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности.
4. Продолжить работу по повышению квалификации, педагогического мастерства учителей по данному направлению деятельности.
5. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой учебной мотивацией.
6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) одарённых детей.

4.8.Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой.

Библиотека МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» расположена на втором этаже образовательного учреждения, занимает изолированное помещение площадью 117,6м². В состав библиотеки входят читальный зал площадью 49м² на 16 посадочных мест, абонемент 32,8м² и учебный фонд площадью 35,8м². Библиотека оборудована столами - 11 для читателей, стульями - 22, стеллажами - 30, витринами-выставками - 6. В читальном зале находятся каталоги алфавитный и систематический. Установлены 2 компьютера с выходом в ИНТЕРНЕТ для учащихся и сотрудников образовательной организации.

Учебный фонд составляет – 18332 штук, художественная литература – 8163 штук, библиотечный фонд – 18357 штук. В 2007 году создана медиатека. Медиатека насчитывает – 4567 штук CD дисков и 111 экземпляр CD пособий к интерактивным доскам, 3826 штук электронных приложений.

В 2011 году библиотека переименована в библиотечно-информационный центр (далее БИЦ). БИЦ укомплектован: 2 черно-белых и 1 цветной принтер, сканером, экраном, проектором, ноутбуком. Оборудованы рабочие места работников библиотеки: 2 кафедры, 2 компьютера с выходом в Интернет.

Режим работы БИЦ с 8.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед с одним выходным – воскресенье. БИЦ работает по плану, утвержденному директором образовательной организации.

БИЦ является структурным подразделением образовательной организации и принимает активное участие в образовательном процессе образовательной организации.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой практически по всем учебным дисциплинам учебного плана составляет – 100%.

Заказ на обновление учебного фонда на 2017-2018 учебный год оформлен.

Обеспеченность обучающихся программной, художественной литературой составляет – 100%. Медиаспециалист работает в программе «MARK-SQL». Это автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) «MARK-SQL» представляет собой многофункциональную систему и является средством для автоматизации традиционных библиотечных технологий, связанных с учетом фонда

учебников и книг, для создания электронного каталога, включающего ресурсы школьной библиотеки, а так же для использования в учебном процессе.

В программу «MARK-SQL» внесено: учебников 23592 экземпляров, библиотечных книг 9841 экземпляр, брошюр 662 экземпляра, CD дисков 4567 штук, из них электронных приложений к учебникам 3826. Объем электронного каталога составляет 38662 единицы.

Выводы:

Уровень обеспеченности учебной, программной, художественной литературой учащихся образовательного учреждения позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

4.9. Организация внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов учащихся.

Успешному развитию ребёнка сегодня способствует интеграция основного и дополнительного образования. Система дополнительного образования является частью открытого образовательного пространства.

Стремясь обеспечить успешную социализацию учащихся с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и новой социально – экономической реальности, коллектив образовательного учреждения придаёт большое значение организации дополнительного образования.

В настоящее время многие педагоги дополнительного образования занялись составлением и написанием различного рода программ, целью которого является повышение уровня самосознания ребёнка, создание условий для его самореализации и саморазвития. Они интересны для детей, считаются, по мнению родителей актуальными и своевременными. Так, например, клуб «Старшеклассник», «ЮИД», «Патриот», «Стендовое моделирование», «ДЮП» призваны помочь школьникам в постановке задач саморазвития и в поиске средств их решения.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурно – досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно проводить свой досуг.

Дополнительное образование в нашем образовательном учреждении ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций. Второе направление деятельности – это факультативное, эстетическое образование и воспитание, организация культурного досуга детей в образовательном учреждении и за ее пределами: в кружках города, студиях, ДШИ им. А. Кузьмина, ДХШ и т.д. Дополнительное образование выполняет главную задачу – расширяет культурное пространство образовательного учреждения.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения. Занятость учащихся в дополнительном образовании находится на постоянном контроле. Ежегодно классными руководителями подаются сведения о занятости детей по образовательному учреждению и по городу, не только в цифрах, но и по каждому ребёнку в частности (сводные результаты представлены в таблице)

Учебный год	Всего кружков	В них детей	Всего секций	В них детей	Всего занято детей во внеурочное время в других учреждениях дополнительного образования
2016-2017	82	1389	26	435	587

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

Количество детей, занятых в секциях незначительно увеличивается, желающих заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательному учреждению их занять, в связи с загруженностью спортивного зала.

Популярными среди детей являются спортивно – оздоровительные и художественно – творческие виды деятельности. Наблюдается небольшое увеличение занятости в туристическо – краеведческих и технических кружках. Развитая система дополнительного образования, результативность работы с одарёнными детьми, привели к улучшению показателей в мероприятиях городского, окружного, всероссийского и международного значения.

Результативность воспитательной работы

Год	Наименование конкурсов, фестивалей, акций	Результат участия
Городской уровень		
	Акция « Я- гражданин России»	1 место
	Конкурс военно-патриотической песни «Планета мира»	1 место
	Городская акция «Ночь музеев 2017», посвященная 100-летию революции 1917 года	Благодарственное письмо
	Городская спартакиада «Шиповка юных»	3 место
	Фестиваль национальных культур «Дружба народов»	Диплом
	Фестиваль творчества детей и молодежи «Лучшие»	3 место
	Конкурс военно-патриотической песни «Дорогами войны»	Гран-при 1 место
	Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная 72-годовщине ВОВ	4 место
	Губернаторские состязания	3 место
	Всероссийский день бега «Кросс нации-2017»	1,1, 2,2,3 места
	Городские соревнования «Веселые старты»	3 место
	Первенство города по полиатлону (зимнее троеборье)	1 место 2,2,2,2 место 3,3,3 место
	Городской турнир по волейболу	3 места юноши 3 место девушки
	Городские соревнования полыжным гонкам	2 место
	Лыжная гонка «Мегионская лыжня- 2017»	1 место 2 место
	Интеллектуальная игра «Сохранить природу - сохранить жизнь»	2 место
	Интеллектуальная игра «Мир фауны»	Победитель в номинации «Эрудиты 2017»
	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет сезона 2016 – 2017» по баскетболу среди образовательных учреждений г. Мегиона и п.г.т. Высокий	2 место юноши 3 место девушки
	Городской Фестиваль национальных культур «Дружба народов»	Сертификат участника

	Городская акция «Дарю добро детям!»	Благодарственное письмо
	Городская деловая игра «Мегионская нефть»	1 место
	Городской конкурс рисунков «Золотая осень»	1 место
	Городской конкурс чтецов «Ты в дальнюю дорогу бери с собой друзей...»	2, 3 место
	Конкурс социальной рекламы «Неограниченные возможности»	1,2 место
	Городской конкурс «Юный мастер»	1 место
	Городской КВЕСТ-игра «В поисках сокровищ иностранных культур»	2 место
	Городской творческий конкурс «Формула рукоделия»	1 место
	Городские соревнования «школа безопасности»	2 место
	Губернаторские состязания 2016-2017	2 место
	Городской конкурс рисунков «Охрана труда глазами детей»	1 место
	Городской конкурс чтецов на иностранных языках	1, 2 место
	Городской конкурс юных исполнителей «Играй свирель!»	1 место 2 место 2 место
	Городская спартакиада	3 место
	Городской конкурс «Спортсмен года»	1,9,10 место(девушки) 3,7 место(юноши)
Окружной и всероссийский уровень		
2016-2017	Окружной конкурс детского творчества «Профессия пожарный	1 место 2 место
	Окружной сбор волонтеров Югры	Диплом
	Региональный этап всероссийской акции «Мы не были на той войне».	1 место
	Окружной конкурс социальной рекламы «Моё будущее»	Диплом 3 степени
	Конкурс экологических листовок «Сохраним природу и культуру народов Югры»	3, 3 место
	Региональный конкурс детских талантов «Северная звезда»	3 место
	Всероссийский конкурс сочинений в ХМАО-Югре	1 место Никитина Анастасия 1 место Залевская Юлия 3 место Шуткина Александра
	Всероссийские уроки «Хранители воды»	Диплом участника Благодарственное письмо руководителя «Зеленого движения России ЭКА
	Всероссийские экологические уроки «Разделяй с нами»	Диплом участника Благодарственное письмо исполнительного директора фонда «ЭРА»
	Всероссийская акция «Марафон добрых дел»	Сертификат участника
	Всероссийский творческий конкурс Рассударики»	2 место
	Всероссийский конкурс сочинений «Парад профессий»	1 место
	Окружной конкурс рисунков «Голосуем всей	1 место

	семьей»	
	Окружной конкурс сочинений «Почему важно принимать участие в выборах»	3 место
	Региональный конкурс стендового моделизма «Военная техника»	1,2,3 место
Международный уровень		
	Международный творческий конкурс «Солнечный свет»	1 место
	Международный конкурс-фестиваль «Российский звездопад»	Диплом 1 степени
	Международный конкурс стендового моделизма «UGRAMODELL-2017»	1 (5 мест)

Охват дополнительным образованием детей, находящихся в социально опасном положении

	Всего состоят на учете в КДН и ЗП и ОДН ОВД	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования	Всего состоят на внутришкольном учете	Из них посещают: 1. Кружки и секции при школе 2. В других учреждениях дополнительного образования
2016-2017	2	1/1	4	2/2

Показатели охвата детей дополнительным образованием в течение трех лет имеют положительную динамику. Это связано работой по созданию в образовательном учреждении единой службы сопровождения ученика, что позволило активизировать взаимодополняющую деятельность социального педагога, психологов, классных руководителей. Школьники имеют возможность в течение учебного года принять участие в разнопредметной, разноплановой, разноуровневой деятельности – апробировать свои учебные, художественные, спортивные, организаторские способности, научиться организовать свой досуг, испытать и проявить себя в различных формах активного отдыха, объединениях дополнительного образования.

Важной составляющей дополнительного образования является активизация учебной деятельности – совокупность мер, предпринимаемых с целью её интенсификации и повышения эффективности. Осуществляется по трём направлениям:

а) педагогическое - использование форм и методов обучения, стимулирующих познавательные интересы;

б) социально-психологическое - организация межличностного общения в учебной группе, способствующего состязательности и взаимному обучению учеников, поощрение индивидуальных достижений со стороны педагога и группы;

в) повышение личной заинтересованности в более высоких результатах учебной деятельности.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает основное образование, помогает подросткам в профессиональном самоопределении, способствует реализации сил и знаний, которые дети получают в образовательном учреждении. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут удовлетворять индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в современном обществе и имеют возможность в полноценной организации свободного времени: если ребенок полноценно живет, социально реализует себя, готовится к освоению профессии, то у него больше шансов достичь успехов в будущем.

Особое внимание ежегодно в образовательном учреждении уделяется так же детям – сиротам и детям – инвалидам. 19 детей - сирот, и 11 детей – инвалидов занимаются дополнительным образованием.

5.Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1.Полнота реализации планов и программ методической и научно-исследовательской деятельности.

Методическая работа в ОУ направлена на реализацию цели: создание условий для формирования и развития педагогических компетентностей, соответствующих требованиям образовательного и профессионального стандарта педагогической деятельности. Педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС общего образования».

Задачи методической работы на 2016-2017 учебный год:

1. Создать условия для реализации Программы «Методическое сопровождение учителя в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов педагогической деятельности» (срок реализации 2016-2019гг.), которая обеспечит развитие профессиональной компетентности педагогов. Для этого необходимо:

- проводить мониторинг, характеризующий уровень профессиональной и предметной компетентности каждого педагога;
- определить конкретные проблемы и направления развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечить систему диагностики результатов профессиональной деятельности каждого педагога как показателя уровня развития профессиональной компетентности;
- отслеживать эффективности уроков взаимосвязь качества преподавания учителя и качества обучения по предмету, что требует составления сводной таблицы оценки эффективности уроков учителей школы.

2. Продолжить работу по методическому сопровождению реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

3. Способствовать дальнейшему повышению квалификации педагогов, через курсовую подготовку, систему дистанционного образования, участие в вебинарах, семинарах, через распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

4. Организовать работу над методической темой: «Формирование и развитие профессиональной компетентности педагога в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».

5. Продолжать работу по презентации, публикации педагогами своих достижений на региональном, всероссийском уровнях.

6. Способствовать развитию инновационной деятельности педагогов через участие в проектно-исследовательской работе, применение современных педагогических технологий.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществляется по следующим направлениям: аналитическому, информационному, организационно-методическому, консультативному.

Структурно-функциональная модель методической службы школы состоит из методического совета; 9 методических объединений (учителей начальных классов; русского языка и литературы; математики и информатики; биологии, химии, физики, географии; истории, обществознания, экономики и права; иностранных языков; технологии и искусства, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей начальных классов, классных руководителей основной и старшей школы), творческих групп учителей «Проблема преемственности в образовательном пространстве школы» (руководитель Харлова Н.В., учитель начальных классов); «Реализация ФГОС основного общего образования» (руководитель Николаева Л.В., учитель математики); «Обобщение

педагогического опыта» (руководитель Качапкина Г.Н., учитель математики); «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ» (руководитель Мельникова Н.В., педагог-психолог); школы молодого учителя «Диалог» (руководитель Осипова С.И., заместитель директора).

Система методической работы в ОУ – это работа с педагогическими кадрами, молодыми (вновь прибывшими) педагогами, система повышения квалификации учителей, подготовка педагогов к аттестации, обеспечение методического сопровождения участникам конкурсов педагогического мастерства, работа с одаренными обучающимися, организация участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных состязаниях.

Планирование осуществляется на основе ежегодного анализа работы. План методической работы, план работы методических объединений учителей, план работы творческих групп, план повышения квалификации педагогических работников, план работы школы молодого учителя «Диалог», план работы с одаренными детьми, план работы научного общества учащихся реализованы в полном объеме, ежегодно проводится анализ состояния и продуктивности методической работы.

Таким образом, системноорганизованная методическая и научно-исследовательская работа, своевременная курсовая подготовка учителей по актуальным вопросам современного образования позволяют педагогам активно участвовать в методических мероприятиях на муниципальном и региональном уровне, успешно проходить аттестацию на квалификационную категорию.

Выводы:

Сложившаяся система методической работы в школе обеспечила реализацию поставленных целей и задач на 2016-2017 учебный год в полной мере.

5.2.Эффективность проводимой методической и научно-исследовательской работы.

Содержание методической работы образовательного учреждения обеспечило реализацию поставленных задач на 2016-2017 учебный год перед методической службой образовательного учреждения.

Вся деятельность методической службы в 2016-2017 учебном году была ориентирована, в первую очередь, на раскрытие творческого и личностного потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на создание условий для роста профессионального мастерства педагогов, а, в конечном счете, на повышение качества и эффективности образования.

Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного учреждения позволили реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, в том числе реализовать программы базового, профильного и углубленного уровня обучения.

Усилия методической службы были направлены на создание условий для развития индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач развития регионального образования на основе вариативности программ, учебников, профилей получаемого образования и возможностей их выбора, использования современных технологий.

В 2016-2017 учебном году в образовательном учреждении осуществляли работу творческие группы педагогов «Проблема преемственности в образовательном пространстве школы» (руководитель Харлова Н.В., учитель начальных классов); «Реализация ФГОС основного общего образования» (руководитель Николаева Л.В., учитель математики); «Обобщение педагогического опыта» (руководитель Качапкина Г.Н., учитель математики); «Особенности организации образовательного пространства для детей с ОВЗ» (руководитель Мельникова Н.В., педагог-психолог); (приказ от 30 августа 2016 года №813-О «Об организации методической работы в образовательной

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегин – 2017

организации в 2016-2017 учебном году»). Взаимодействие педагогов в рамках работы творческих групп позволило обеспечить реализацию ФГОС НОО в 1-4 классах, ФГОС ООО в 5-6 классах, выявить накопленный педагогический опыт, дать возможность раскрытию профессионального и творческого потенциала учителей, что подтверждают активность и результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

Методическая служба стремилась обеспечить непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов школы в соответствии с требованиями принятых профессиональных стандартов педагогических работников в сфере общего образования через тематический педсовет «Современные требования к педагогу в условиях подготовки к реализации профессионального стандарта». В рамках работы педсовета изучена структура и содержание Профессионального Стандарта педагога, рассмотрена система требований к компетентности педагога в соответствии с профессиональным стандартом, проанализированы отдельные пункты Стандарта, выявлены проблемы, намечены пути решения. В исполнение решений педсовета: заместителем директора по МР Осиповой С.И., специалистом по кадрам Микаиловой Л.Г. были организованы консультации по разъяснению положений профессионального стандарта для педагогических работников; включено в тематику заседаний методических объединений учителей изучение подходов к развитию профессиональных компетенций педагога в условиях подготовки к внедрению профессиональных стандартов; проведена процедура оценки квалификации педагогов в соответствии с трудовыми функциями, входящими в профессиональный стандарт «Педагога»; проведен анализ выявленных проблем педагогов на заседании методических объединений и определены возможности решения их на уровне методического объединения; члены педагогического коллектива проектируют и осуществляют профессиональное самообразование, планируют направление профессионального развития с учётом анализа профессиональных компетенций в условиях подготовки к внедрению профстандартов. В ноябре 2016 года методической службой проведён семинар «Школьные условия языковой и социокультурной интеграции младших школьников из семей мигрантов» для педагогов Центра культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком. В апреле 2017 года - круглый стол «Деятельность Центра культурно-языковой адаптации: опыт, проблемы, перспективы».

Обобщение и распространение педагогического опыта осуществлялось через выступления педагогов на заседаниях ГМО, участие в региональных, всероссийских, международных конференциях, в региональных и всероссийских конкурсах профессионального мастерства, публикациях в региональных и всероссийских образовательных изданиях. В окружном конкурсе на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2017 году в номинации «Лучший педагог (преподаватель) общеобразовательной организации» приняла участие Устюжанина Т.В., учитель английского языка. 42 педагога – 52% принимали участие в дистанционных конкурсах профессионального мастерства и публикациях. Результативность участия очень высокая – более 90% участников стали победителями и призерами дистанционных профессиональных конкурсов педагогов.

Результаты участия педагогов ОУ в дистанционных конкурсах профессионального мастерства в 2016-2017 учебном году

Название мероприятия	Ф.И.О. педагога	Результат
Всероссийская олимпиада для педагогов «ФГОС начального общего образования»	Суднишникова А.А.	І место
Всероссийский педагогический конкурс «Лучший классный час 2016»	Устюжанина Т.В. Городецкая С.Н. Литвинова И.П. Медведева М.А.	І место ІІ место ІІ место ІІ место

	Авакова Е.А. Носкова С.Н. Медведева М.А.	II место III место III место
I Всероссийский ежегодный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка в соответствии с ФГОС»	Осипова С.И. Авакова Е.А. Иванова Н.В. Городецкая С.Н.	I место I место II место II место
Всероссийский конкурс «Индивидуализация воспитания-система педагогических отношений и действий»	Тюляева Е.Н.	I место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта», номинация «Описание опыта работы»	Осокина Е.А.	II место
Всероссийский творческий конкурс в номинации «Педагогические проекты»	Лосева Г.А.	I место
Международный конкурс «ФГОС в системе начального образования РФ»	Дементьева Н.Н.	I место
Всероссийский конкурс «Использование ИКТ в профессиональной деятельности»	Харлова Н.В.	Лауреат
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший современный урок»	Устюжанина Т.В. Медведева М.А. Исиметова Л.Н.	II место III место III место
Всероссийский конкурс «Вопросита». Блиц-олимпиада «Методика работы с родителями»	Устюжанина Т.В.	I место
Международный профессиональный конкурс «Лучший проект педагога»	Устюжанина Т.В.	I место
Всероссийское тестирование «Радуга Талантов Сентябрь 2016»	Лосева Г.А.	III место
Всероссийский конкурс «Оценка профессиональных компетенций педагогов в соответствии с ФГОС НОО»	Асмолова Н.Н.	III место
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог 2017 года»	Устюжанина Т.В.	I место
Всероссийский конкурс «Все профессии важны - все профессии нужны»	Хажеева Р.А.	III место
II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог XXI века»	Устюжанина Т.В.	III место
Международный педагогический конкурс «Мастер-класс педагога»	Устюжанина Т.В.	II место
Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Педагогическая копилка», номинация «Конспект урока»	Устюжанина Т.В.	II место
Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка по ФГОС»	Осипова С.И.	I место
II Всероссийский педагогический конкурс «Высокий результат», номинация «Мастер-класс»	Осипова С.И.	I место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация «Педагогические проекты»	Качапкина Г.Н. Осипова С.И.	I место I место
Международный конкурс «Креативный педагог и современное образование»	Осипова С.И.	I место

V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Педагогические инновации в образовании»	Осипова С.И.	I место
V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», номинация «Педагогические проекты»	Осипова С.И. Осокина Е.А.	I место II место
V Всероссийский конкурс «Нам нет преград», номинация «Исследовательские и научные работы»	Осипова С.И.	I место
Всероссийский конкурс «ФГОС ООО как основной механизм повышения качества основного общего образования»	Тюляева Е.Н. Устюжанина Т.В. Аминева Г.Р. Литвинова И.П. Нужных И.Х. Иванова Н.В. Качапкина Г.Н. Молчанова М.Р. Николаева Л.В. Осипова С.И. Авакова Е.А. Шпинь В.В. Дунайчик И.С. Гадевич Л.Г. Гадевич В.Н.	I место I место I место I место I место I место I место I место I место I место I место I место I место I место I место
Всероссийский конкурс «Знатоки педагогических наук»	Николаева Л.В. Молчанова М.Р. Осипова С.И. Качапкина Г.Н. Колокольцева Н.И. Гадевич Л.Г. Гадевич В.Н. Игнатовская Е.Г.	I место I место I место I место I место I место I место I место
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель математики»	Литвинова И.П. Иванова Н.В. Качапкина Г.Н. Николаева Л.В.	I место I место I место I место
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель информатики»	Молчанова М.Р. Шпинь В.В.	I место I место I место
Всероссийский конкурс «Речевая культура педагога»	Лосева Г.А.	I место
Всероссийское тестирование «ТоталТест Январь 2017»: Основы педагогического мастерства	Исиметова Л.Н.	III место
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель химии»	Игнатовская Е.Г.	II место
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель русского языка»	Тюляева Е.Н. Авакова Е.А. Морозова О.Н.	I место I место I место
Всероссийский конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель английского языка»	Устюжанина Т.В. Аминева Г.Р. Дунайчик И.С.	I место I место II место

Всероссийских конкурсах «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель физики»	Литвинова И.П. Нужных И.Х.	I место I место
Второй Всероссийский Смотр-конкурс на лучшую презентацию опыта работы ОУ	Тюляева Е.Н. Осипова С.И.	I место I место
Всероссийский конкурс «Патриот России» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры	Зубкова О.А.	Золотая медаль
Всероссийский конкурс «Мир молодости» молодежных социально значимых инициатив, начинаний и опыта под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры	Зубкова О.А.	Золотая медаль
Всероссийский конкурс «Патриот России» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры	Зубкова О.А.	Серебряная медаль
Международный конкурс «Надежда планеты» под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры в номинации «Волонтерское движение»	Зубкова О.А.	Серебряная медаль Лауреат конкурса
Всероссийский конкурс «УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ» под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры в номинации «Волонтерское движение»	Зубкова О.А. Дектерёва С.В.	Серебряная медаль
Всероссийский конкурс «УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ» под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры в номинации «Инновации»	Зубкова О.А. Дектерёва С.В.	Золотая медаль

Устюжанина Т.В. имеет публикации в рамках Международной педагогической конференции «Инновационная деятельность педагога» по теме "Формирование коммуникативной компетенции школьников при обучении английскому языку", участник Всероссийского фестиваля педагогического творчества, имеет Диплом за распространение педагогического опыта, участвовала в работе Всероссийской экспериментальной площадки педагогического клуба «Наука и творчество», тема экспериментального исследования «Инновационный подход в обучении отдельным предметам» (имеет свидетельство).

Устюжанина Т.В., Качапкина Г.Н., Осипова С.И. отмечены Дипломами за распространение педагогического опыта в рамках Всероссийского Фестиваля педагогического творчества Ассоциации творческих педагогов России, имеют публикации во Всероссийском образовательном издании «Альманах педагога».

Городецкая С.Н. награждена Дипломом за участие в работе Экспертного совета временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации. Общественное обсуждение концепции формата образовательных мероприятий «Единый урок»; Грамотой Департамента социальной политики за подготовку школьников к муниципальной интеллектуальной игре «Мир фауны».

Хайретдинова Т.Н. награждена Благодарственным письмом за подготовку участников Международного конкурса ««Я-энциклопедия», имеет Свидетельство о подготовке к участию в Международном конкурсе по биологии и окружающему миру «Олимпис 2016 – Осенняя сессия».

Магомедова Ф.А. - участник Международного конкурса «Лучший сайт педагога 2017», имеет Сертификат.

Зарипова Л.Р. являлась Координатором Всероссийского конкурса по ОБЖ "Спасатели 2016", имеет Благодарность, Сертификат за подготовку призеров Международного конкурса по географии «Олимпус 2017 – Весенняя сессия», Диплом за проведение Всероссийских экологических уроков «Разделяй с нами» (15-22 ноября 2016г.), «Разделяй с нами 2.0» (1 марта-15 апреля 2017г.),

Дектерева С.В. награждена Дипломом за проведение Всероссийского экологического урока «Разделяй с нами 2.0».

Носкова С.В. отмечена Благодарственным письмом за участие в ежегодной международной акции «Ночь музеев 2017», посвященной «100- летию революции 2017 года».

Иванова Н.В. награждена Благодарственным письмом Российского оргкомитета Международного конкурса-игры «Кенгуру» за помощь в организации конкурса в школе, Благодарственным письмом электронной школы «Знаника» за помощь в проведении Всероссийской недели математического мониторинга и вклад в развитие контроля качества образования; Благодарственным письмом за активное участие и подготовку участников к конкурсу «Молодежное движение».

Качапкина Г.Н. - участник Всероссийского инновационного проекта «Комплексное использование средств мультимедиа и практикумов серии «Готовимся к ЕГЭ без репетитора» (Сертификат регистрационный №77), организатор участия учащихся в 23-й межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде 2016/17 учебного года, проводимой Заочным физико-математическим лицеем «Авангард» (Справка), имеет Благодарственные письма редакции Всероссийского издания СМИ «Альманах педагога» за внедрение ИКТ в образовательный процесс, участник мониторинга безопасности информационной среды системы образования на портале Единыйурок.рф (Диплом об участии в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации, 2017г.).

Николаева Л.В. - участник мониторинга безопасности информационной среды системы образования на портале Единый урок.рф (Диплом об участии в работе Экспертного Совета Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации, 2017г.), организатор в 6-х классах ОУ Всероссийской недели математического мониторинга, проводимого на портале znanika.ru (Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской недели математического мониторинга и вклад в развитие контроля качества образования), участник Всероссийского инновационного проекта «Комплексное использование средств мультимедиа и практикумов серии «Готовимся к ЕГЭ без репетитора» (Сертификат регистрационный №142), организатор проведения конкурса-исследования «Пума-2016: Грани математики» (Грамота за организацию и проведение конкурса-исследования «Пума-2016: Грани математики» АНО «Центр Развития Молодёжи», г. Екатеринбург, 2016 г.); подготовила победителей/призёров Международных детских конкурсов «Пони (Пойми! Открой! Найди! Исследуй!). Конкурс «ПОНИ® в мире знаков» – 1 победитель, 2 призёра. (Свидетельство оргкомитета международного конкурса «Пони» – АНО дополнительного образования «Перспектива», г. Омск, 2016г.), подготовила победителей/призёров Международных детских конкурсов «Пони (Пойми! Открой! Найди! Исследуй!). Конкурс «Пони – новые науки» – 1 призёр. (Свидетельство оргкомитета международного конкурса «Пони» – ОЦ «Перспектива», 2016-2017 учебный год); организатор учащихся к участию в 23-й межрегиональной заочной физико-математической олимпиаде 2016/17 учебного года, проводимой Заочным физико-математическим лицеем «Авангард» (Справка, Дипломы I, II степени, Похвальная грамота), организатор учащихся к участию в олимпиаде «Плюс» – V онлайн-олимпиада по математике на платформе uchi.ru, зима 2016-2017гг. (Благодарственное письмо Государственного бюджетного образовательного учреждения Центр педагогического мастерства и оргкомитет олимпиады «Плюс» за успешные выступления учеников на олимпиаде по математике, председатель Оргкомитета

олимпиады И.В. Яценко), имеет Благодарственные письма редакции Всероссийского издания СМИ «Альманах педагога» за активное участие в работе издания, а также за личный вклад по внедрению информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс за внедрение ИКТ в образовательный процесс (№ 50999 от 09.01.2017г., № 51217 от 10.01.2017г.).

Литвинова И.П., Нужных И.Х. проведение видеоуроков «NICA – Вселенная в лаборатории» в 8-11 классах, внеклассное мероприятие «Наука и человек» в 5-7 классах в рамках Дня российской науки.

Распространение педагогического опыта осуществлялось через участие в семинарах, педсоветах: Мельникова Н.В., Сухогозова Л.Е., Осипова С.И., Медведева М.А., Николаева Л.В., Дектерева С.В., Зубкова О.А., Городецкая С.Н., Димова М.Ю., Исиметова Л.Н., Устюжанина Т.В.

Николаева Л.В., Михалёва А.П., Зарипова Л.Р., Хатинова Н.И., Мельникова Н.В., Мануйлова Ю.Е., Лосева Г.А. в 2016-2017 учебном году были руководителями педагогической практики студентам НГУ и Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа. По итогам этой деятельности заместитель директора Осипова С.И. и учитель математики Николаева Л.В. были отмечены в 2017 году Благодарностями декана факультета информационных технологий и математики ФГБОУ ВО «Нижневартковский государственный университет» за профессиональное и квалифицированное руководство педагогической практикой студентов факультета.

Представление педагогического опыта осуществлялось через проведение открытых занятий для родителей в рамках традиционного мероприятия День открытых дверей школы (Николаева Л.В. Мануйлова Ю.Е., Мельникова Н.В., Ахтарова А.А., Бикжанова З.З., Литвинова И.П., Нужных И.Х. Устюжанина Т.В. Димова М.Ю., Каменская С.Б.).

Опыт работы учителя музыки Осокиной Е.А., учителей математики Осиповой С.И. и Качапкиной Г.Н., учителя английского языка Устюжаниной Т.В. представлен педагогическому сообществу на Всероссийском уровне и получил высокую оценку экспертного жюри; опыт работы педагога-психолога Мельниковой Н.В. распространяется на муниципальном и региональном уровне.

Тюляева Е.Н., Осипова С.И., Гадевич Л.Г., Колокольцева Н.И., Молчанова М.Р., Качапкина Г.Н., Гадевич В.Н., Николаева Л.В. награждены Благодарственными письмами редакции издания «Альманах педагога» за активное участие в работе издания и личный вклад по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

Молчанова М.Р., Николаева Л.В., Литвинова И.П., Иванова Н.В. награждены Благодарственными письмами Российского оргкомитета Международного конкурса-игры «Кенгуру» за помощь в организации конкурса в школе.

Шаяхметова Ф.В. получила Грамоту за организацию и проведение конкурса «Грамотей - спринт 2016».

Давлетгареева З.Б. отмечена Благодарственным письмом за помощь в проведении Всероссийского конкурса по русскому языку и вклад в развитие дистанционных соревнований Электронной школы Знаника.

Исиметова Л.Н. имеет Благодарственное письмо за помощь в проведении Всероссийской олимпиады по русскому языку «Орфотека»; Благодарность за организацию проведения Международной игры «Русский Медвежонок».

Морозова О.Н., Дементьева Н.Н., Атрошенко Г.С., Рыбакова Н.Г., Хатинова Н.И., Авакова Е.А., Носова Е.В. Каменская С.Б., Стерехова С.Г., Дементьева Н.Н., Игнатовская Е.Г., Кузнецов А.Н., Давлетгареева З.Б., Авакова Е.А., Асмолова Н.Н., Исиметова Л.Н., Зарипова Л.Р., Маткина А.Н., Медведева М.А. опубликовали методические разработки уроков, классных часов на интернет-портале «Инфоурок», имеют персональный сайт на интернет-портале «Инфоурок»; Зубкова О.А. опубликовала методическую разработку исследовательская работа «Летопись нашей школы», Дектерёва С.В. - методическую разработку конкурс «Мое учительское кредо» на интернет-портале «Инфоурок».

Морозова О.Н. - организатор проведения конкурса-исследования орфографической грамотности «Грамотей-марафон 2016».

Фанига Е.С., Емельянова А.Г., Малюшенко О.А., Маткина А.Н., Харлова Н.В., Мельникова Н.В., Лосева Г.А. поделились опытом работы на совместном семинаре педагогов МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», МБДОУ «ДС№3 «Ласточка», МБДОУ «ДС№10 «Золотая рыбка» по теме «Обучение детей с особыми образовательными потребностями».

Приняли участие в Дне открытых дверей школы: Осокина Е.А., Гадевич В.Н., Носова Е.В., Каменская С.Б. (выставка работ и достижений учащихся).

Гадевич В.Н. участник Региональной выставки-конкурса технического творчества (в номинации «Бронетехника в М1:35» – три 1 места, три 2 места, 3 место; в номинации «Авиация в М 1:48»: два 1 места; в номинации «Авиация в М 1:72» – 2 место).

Носова Е.В. подготовила победителей/призеров Международной олимпиады школьников (Инфоурок): десять 1 мест, четыре 2 места (Свидетельство, Благодарность); участник городских выставок (ЭКО-центр), организатор участия детей в онлайн-конкурсе «Юный мастер».

Каменская С.Б. – участник городских выставок детских работ по Бисероплетению; подготовила победителей/призеров Международной олимпиады школьников (Инфоурок): шесть 1 мест (Свидетельство, Благодарность); подготовила учащихся к городскому конкурсу рисунков «Охрана труда глазами детей» (2, 3 места), в Международном творческом конкурсе в номинации «Декоративно-прикладное творчество» - 1 место (сайт «Солнечный свет»).

Каменская С.Б., Носова Е.В. награждены Благодарственными письмами МАУ «Экоцент» г.Мегиона за плодотворное сотрудничество, Благодарностью за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок», за подготовку победителей международной олимпиады по технологии.

Лосева Г.А. являлась участником XI Международной научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и педагогический технологии», участником трёх мастер-классов на интерактивном педагогическом портале «Мерсибо», участником Всероссийского конкурса «Логопед года и К – 2016», имеет публикации в Центре научного сотрудничества «Интерактив плюс», в Международном сетевом издании «Солнечный свет».

Авакова Е.А. награждена Дипломом за активное участие во Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Лучший современный урок».

Носкова С.В., Авакова Е.А. имеют сертификат участника Международной педагогической Конференции «Инновационная деятельность педагога» образовательного портала «Продленка».

Игнатовская Е.Г. выступала на заседании городского методического объединения учителей химии по теме «Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательной активности школьников»; Осипова С.И. - на заседании городского методического объединения учителей математики; Маткина А.Н. - на заседании городского методического объединения учителей начальных классов по теме самообразования «Проектная деятельность на уроках литературного чтения».

Хажеева Р.А. имеет публикации во втором выпуске научно-методического сетевого журнала «Образование Югории», отмечена Благодарностью БУПО ХМАО-Югры «Нижневартровский строительный колледж» за многолетнее плодотворное сотрудничество, Благодарственным письмом информационного центра «Матрица интеллекта» за подготовку призеров Всероссийского конкурса «Парад профессий».

Игнатовская Е.Г., Гадевич Л.Г. – заместители директора по УВР являются экспертами контроля Федерального государственного надзора в сфере образования Югры.

Директор МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Тюляева Е.Н. награждена Благодарственным письмом за активное участие педагогических работников образовательного учреждения во Всероссийском фестивале педагогического творчества в 2016-2017 учебном году, за создание условий для профессионального развития и обмена опытом между педагогами образовательных организаций, использующих информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» награждена:

- Золотой медалью Всероссийского конкурса «Мир молодости» молодежных социально значимых инициатив, начинаний и опыта под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры за расширение инструментальной базы формирования основ патриотизма подрастающего поколения и оригинальный комплект материалов «Креативные формы пропаганды созидательной активности молодежи»;
- Золотой медалью Всероссийского конкурса «Патриот России» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры за активное привлечение обучающихся к актуальным контекстам окружающего мира и проект «Огонек добра» клуба «Патриот» по организации волонтерской работы;
- Серебряной медалью Всероссийского конкурса «Патриот России» инновационных идей и проектов патриотического воспитания детей и молодежи под эгидой международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры за творческий поиск эффективных средств патриотического воспитания подрастающего поколения и проект «Подвиг стал песней» клуба «Патриот» по ознакомлению земляков с подвигом 18 героев Безымянной высоты 224,1;
- Благодарностью за проведение Всероссийского урока «Разделяй с нами 2.0»;
- Благодарственным письмом образовательного центра Перспектива.

МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов» – в рейтинге школ города Мегиона ХМАО-Югры заняла 1 место по критериям: открытость и доступность информации об организации, комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения, доброжелательность, компетентность пед. работников, удовлетворенность качеством оказания услуг.

МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов»:

- Лауреат-Победитель Открытого публичного Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций – 2017;
- Победитель отборочного этапа Конкурса на лучшую презентацию опыта работы образовательных учреждений в номинации «Презентация образовательного учреждения». Решением Общественного Жюри, которое на протяжении нескольких месяцев оценивало работы конкурсантов на Первом (отборочном) этапе Конкурса, для участия в Финале были отобраны самые лучшие проекты, среди которых выбрана представленная МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» презентация «От школы общих знаний – к школе индивидуальных возможностей». Школа примет участие в Финале «Второго Всероссийского Смотра-конкурса на лучшую презентацию общеобразовательных учреждений - 2017», который состоится с 11-го по 20-е июля 2017-го года в городе Сочи.

С целью непрерывного отслеживания уровня квалификации и профессионального роста педагогических кадров, их готовности к решению инновационных задач образования и формирование у учителя способности к рефлексии собственной деятельности в 2016-2017 учебном году методической службой образовательной организации проведены следующие методические диагностики.

В ноябре-декабре 2016-2017 учебного года была проведена методическая диагностика «Использование современных образовательных технологий на уроках в 5-6 классах». Проведено педагогами 22 открытых занятия: 10чел. - 45,5% представили открытый урок на оптимальном уровне, 10чел. - 45,5% - на допустимом уровне, 2чел. - 9% - на критическом уровне. Итоги Фестиваля открытых уроков были подведены на заседаниях ШМО учителей и в форме круглого стола на заседании творческой группы по реализации ФГОС ООО.

«Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов» (молодых и вновь прибывших специалистов) определялся 2 раза за год (в октябре – самооценка, в мае – оценка профессионально-значимых качеств личности молодых и вновь прибывших специалистов, которую выполняли учителя-наставники и руководители МО). В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных

компетентностей педагога выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служило наличие или отсутствие проверяемых знаний. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. Математический аппарат оценки качества педагогической деятельности был следующий: выставлялась балльная оценка по показателям уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов 0 баллов – отсутствие показателя, 1 балл – низкий уровень, 2 балла – средний уровень, 3 балла – высокий уровень. Данная методика позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям-компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная.

На основании диагностических материалов предоставленных молодыми и вновь прибывшими специалистами, учителями-наставниками и руководителями ШМО был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности.

Выводы:

По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям:

- оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы;
- допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической, психологической компетентностей;
- критический уровень - готовности педагогов к инновациям.

Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

Серия диагностик проводилась в течение 2016-2017 учебного года с целью своевременной регуляции и корректировки уровня профессионального мастерства учителя, а также отслеживания динамики развития педагогического коллектива. За основу анализа эффективности урока взята методика Т.И. Шамовой «Уровень качества преподавания учебных дисциплин»;

По этому показателю проведено 4 диагностики:

1. «Качество преподавания учебных дисциплин молодыми и вновь прибывшими специалистами»;
2. «Эффективность приёмов и методов обучения, применяемых на уроках химии, физики, географии, истории, физической культуры и ОБЖ».
3. «Соблюдение основных технологических требований к современному уроку учителями начальных классов, математики, информатики»;
4. «Качество преподавания уроков иностранного языка, русского языка и литературы»;

В итоге составлена таблица эффективности уроков по всем ШМО ОУ. Уроки посещены у 56 педагогов (у 9 человек уроки посещались неоднократно, эффективности уроков у 6 педагогов повысилась до нижнего края «допустимого» уровня):

43,5%, 27 учителей представили урок на «оптимальном» (отличном) уровне; 41,9%, 26 чел. - на «допустимом» (хорошем) уровне согласно критериям эффективности современного урока; 4,8%, 3 чел. представили открытое учебное занятие на «удовлетворительном» уровне (велась консультативная, индивидуальная работа и уровень эффективности повторных уроков повысился, но остался в рамках «критического» уровня). Анализируя качество преподавания и корректируя работу учителей, испытывающих затруднения в реализации требований к современному уроку, педагогический коллектив пришел к результату эффективность урока – 81,5% (ранее - 65%, 71,5%, 81,5%, 81,5%) это стабильно хороший, близкий к оптимальному уровню.

В мае-июне 2017 года проведена диагностика профессионально значимых качеств педагогов по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В. «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей».

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась зам.дир. по МР, методистами и руководителями ШМО по показателям:

1. Компетентность в области личностных качеств: эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура;

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности: умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; умение перевести тему урока в педагогическую задачу; умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач;

3. Компетентность в области мотивирования обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности: умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности, умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся;

4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности: компетентность в методах преподавания, компетентность в предмете преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности, знание учеников и учебных коллективов;

5. Компетентность в области организации педагогической деятельности: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную деятельность обучающихся, умение реализовать педагогическое оценивание.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей проводилась по критериям по 5 балльной шкале:

5 – очень высокая степень выраженности характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя.

4 - высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению.

3 – средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют.

2 – слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению.

1 - характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения.

По итогам мониторинга «Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей» по методике Шадрикова В.Д., Кузнецовой И.В., согласно нормативной таблице определения соответствия занимаемой должности, требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационной категории следующий уровень развития профессиональных компетентностей педагогов: 9 человек показали соответствие занимаемой должности, 30 человек – соответствие первой квалификационной категории, 24 человек – соответствие высшей квалификационной категории. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень развития профессиональных компетентностей педагогов: – 4,2 балла по 5 балльной шкале (ранее 3,9; 4,1; 4,2 балла).

Методической службе в 2016-2017 учебном году удалось достигнуть системного подхода оценки эффективности работы каждого учителя. Показатели эффективности урока, заносятся в диагностическую карту и составлена сводная таблица оценки уроков за год, которая даёт возможность увидеть результаты работы каждого учителя, сравнивать качество уроков, выявить слабые места и определить содержание методической работы на следующий учебный год. Результаты всех мониторинговых исследований по направлению

«Оценка уровня профессионального мастерства педагогов» будут приняты за основу планирования дальнейшей работы методической службы.

К результатам методической работы относится информация о наградах разного уровня, которые получили педагоги школы в 2016-2017 учебном году. В связи с празднованием Дня учителя награждены: Почетной грамотой Главы города Мегиона Братерская Е.В., Благодарственным письмом Главы города Мегиона Михайлина Е.В., Почетной грамотой Думы города Мегиона Язовских В.П., Благодарственным письмом Думы города Мегиона Калтырина Г.К.; Благодарностью Главы города Мегиона Стерехова С.Г., Дмитриева М.М., Царёва Н.А., Багаутдинова Г.В., Дегтярева Г.Е., Малюшенко О.А., Михалёва А.П., Гадевич В.Н., Молчанова М.Р., Осокина Е.А., Гареева Г.Н., Никулина Л.В., Насирова Г.М. Благодарственным письмом Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждены Нужных И.Х., Молчанова М.Р., Мануйлова Ю.Е., Дмитриева М.М. На Доску Почёта городского округа город Мегион в 2017 году занесена Ковальчук Раиса Михайловна, учитель истории и обществознания. Рыбакова Н.Г. награждена Почетной грамотой Тюменской межрегиональной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ. Дунайчик И.С. - Благодарственным письмом Главы города Мегиона в рамках городского мероприятия «Молодежный бал Главы города». Грамотой Департамента социальной политики администрации города Мегиона награждены Мануйлова Ю.Е., Мельникова Н.В., Городецкая С.Н. Благодарственным письмом комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Ханты-Мансийского автономного округа – Югры награждена Колокольцева Н.И., заместитель директора по безопасности. Итого 26 сотрудников образовательного учреждения представлен к наградам различного уровня в 2016-2017 учебном году. Почетной грамотой МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» награждено 45 работников.

В школе созданы необходимые мотивационные, организационные, материально-технические условия для эффективной методической деятельности, что подтверждается качественными показателями характеристики кадрового состава, которые удовлетворяют требованиям, предъявляемым к уровню квалификации педагогических работников школ с углубленным изучением отдельных предметов. Обеспечено сохранение высокого уровня профессиональной активности педагогов в обобщении и представлении собственного опыта через выступления и публикации, создание собственных сайтов и страничек в профессиональных социальных сетях, через результативное участие в профессиональных конкурсах. Эффективность методической работы подтверждается эффективным участием педагогов и учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

5.3.Участие в работе международных, российских, региональных, городских, окружных и т.п. конференций, семинаров, совещаний и т.д.

Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности. 22 педагога (28%) приняли участие в городских и окружных семинарах и конференциях по крайне важным актуальным темам развития системы регионального образования, что также положительно сказывается на повышении их профессиональной компетентности. Учителя школы в 2016-2017 учебном году проявили высокую активность, повышая квалификацию через участие в вебинарах (28 свидетельств).

Осипова С.И., Гадевич Л.Г. – заместители директора участвовали в видеоконференции «Индивидуальный проект как новый курс учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования» в Центре дополнительного профессионального образования ООО «Международные Образовательные Проекты» г.Санкт-Петербург.

Педагоги образовательной организации являются дипломантами Фестиваля педагогических идей «Открытый урок».

80% педагогов готовят обучающихся к Интернет-конкурсам и Интернет-олимпиадам, таким как: Международный конкурс «Русский Медвежонок – языкознание

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

для всех», Международный дистанционный проект для начальной школы ЭРУДИТ-МАРАФОН УЧАЩИХСЯ (ЭМУ), Международный конкурс «British Bulldog», Международный игровой конкурс «Золотое руно», Международный математический конкурс «Кенгуру», Всероссийский игровой конкурс «КИТ», Олимпиада по основам наук в Уральском федеральном округе, Первая межрегиональная Интернет-олимпиада по УФО и Пермскому краю и др.

5.4. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами педагогического коллектива.

Современном образовательном учреждении нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации новых образовательных стандартов, к осмысленному включению в инновационные процессы, к качественной реализации профильного образования.

Методическая служба в 2016-2017 учебном году вела работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами в форме школы молодого учителя «Диалог». Цель данной работы – создание условий для профессионального роста молодых (вновь прибывших) специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого (вновь прибывшего) педагога. Задачи: удовлетворить потребность молодых (вновь прибывших) учителей в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений; способствовать формированию индивидуального поиска и творческой деятельности педагогов; помочь молодым (вновь прибывшим) учителям внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в образовательный процесс.

Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы образовательного учреждения, и строится в соответствии с положением «О работе с молодыми специалистами». Работа с молодыми (вновь прибывшими) специалистами проводится по следующим направлениям: организационные вопросы, планирование и организация работы по предмету, организация воспитательной работы, работа со школьной документацией, работа по самообразованию учителя, контроль за деятельностью молодых учителей.

Для более успешной адаптации молодых (вновь прибывших) специалистов приказом по школе (приказ от 31.08.2016 №822-О) закрепляются наставники (Малюшенко О.А., Ковальчук Р.М., Устюжанина Т.В.), которые оказывают им необходимую методическую, психолого-педагогическую и другую помощь. Задача наставника – помочь молодому (вновь прибывшему) учителю реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения.

Прежде чем приступить к работе с молодым (вновь прибывшим) специалистом наставник совместно с методистом школы путем анкетирования выявили проблемы в педагогической подготовке молодого специалиста, анкета помогла определить, на каком уровне находятся его профессиональные знания, умения и навыки, насколько он готов повышать свой профессиональный уровень.

Выявлено, что при проведения учебных занятий наибольшие проблемы возникают на этапе целеполагания, при организации индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, при выборе методов по повышению познавательной активности обучающихся, организации дифференцированного подхода к обучению.

На основании анкетирования учителя-наставники составили план обучения молодых специалистов. В течение всего учебного года наставник сопровождал и оценивал работу молодого учителя. Итоги работы молодой специалист фиксировал в отчете, отчет велся совместно с наставником, молодой специалист отмечала выполненные им виды работ, проделанным в соответствии с индивидуальным планом. На основании отчета наставником и учителем обсуждались особенности его профессиональной деятельности и давались рекомендации по их дальнейшему совершенствованию, способствуя тем самым адаптации специалиста к профессиональной работе. Исходя из диагностики,

планировалась работа школы «Диалог», проводились как групповые, так и индивидуальные консультации.

Практика работы в образовательной организации показывает, что даже при достаточно высоком уровне готовности к педагогической деятельности личностная и профессиональная адаптация протекает длительное время. Анализ работы школы молодого учителя «Диалог» и итоги проводимых социально-педагогических исследований показывают, что наибольшие сложности у начинающих педагогов вызывают вопросы дисциплины и порядка на уроке, методические аспекты урока, оформление школьной документации, организация взаимодействия с родителями школьников, осуществление классного руководства. Проблемы возникают в связи с тем, что молодой специалист в начале своей работы имеет достаточные знания, но недостаточные умения, так как у него еще не сформированы профессионально значимые качества, поэтому является необходимостью оказание методической помощи.

Сопровождение молодых (вновь прибывших) специалистов в педагогическом коллективе осуществляется посредством проведения: семинаров «Формы и методы работы на уроке», «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников», «Формы контроля качества знаний обучающихся»; практических занятий «Правила работы с документацией», «Планирование триединой дидактической цели урока», «Современный урок и его анализ», «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия»; консультаций «Психолого-педагогический подход к обучающимся, оказание индивидуальной помощи и поддержки», «Конфликты с обучающимися, их причины. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций»; собеседований с молодыми специалистами по различным методическим вопросам.

В рамках методических диагностик систематически посещались и анализировались уроки молодых (вновь прибывших) специалистов, что позволило изучить работу учителей, выявить и предупредить ошибки в работе. В ходе анализа уроков давались методические рекомендации. К концу учебного года был получен определенный положительный результат. В качестве средства выявления уровня сформированности профессиональных компетентностей педагогов выбран критериально ориентированный тест. При тестировании критерием служит наличие или отсутствие проверяемых знаний. Критерии оценки качества педагогической деятельности – признаки сформированности профессиональных компетентностей, готовности к профессиональной деятельности. В основу диагностики «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н. (Научно-практический журнал для администрации школ «Управление современной школой. Завуч» №1, 2009 год) положено шесть критериев, по каждому критерию – десять показателей. «Оценка качества педагогической деятельности» по методике Фроловой Н.Э., Фролова В.Н., которая проводилась дважды, позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагогов по критериям – компетентностям: предметная, психологическая, педагогическая, методическая, инновационная, общекультурная. На основании диагностических материалов, предоставленных учителями-предметниками был проанализирован уровень качества педагогической деятельности каждого педагога как по отдельным показателям и критериям, так и по всей их совокупности. По итогам диагностики обнаружен следующий уровень (средний по школе) сформированности компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов по критериям:

- оптимальный уровень сформированности общекультурной компетентностей у педагогов школы;
- допустимый уровень сформированности предметной, педагогической, методической психологической компетентностей и готовности педагогов к инновациям.
- критический уровень - нет (ранее - психологическая компетентность и готовность педагогов к инновациям). Показатели увеличились по сравнению с результатами входной диагностики. По итогам диагностики обнаружен уровень развития профессиональных компетентностей молодых и вновь прибывших специалистов, который соответствует занимаемой должности.

Оценка уровня развития профессиональных компетентностей учителей (авторы Шадриков В.Д., Кузнецова И.В., институт содержания образования государственного университета – высшей школы экономики. Москва, 2010 год) проводилась по пяти показателям: компетентность в области личностных качеств, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности, компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности, компетентность в области организации педагогической деятельности.

Анализ работы по методическому сопровождению молодых (вновь прибывших) педагогов позволяет сделать следующие выводы: очевиден профессиональный рост учителей; возросла активность педагогов в желании поделиться педагогическими и методическими находками; повысилось качество проводимых уроков и мероприятий.

Задачи, поставленные перед школой молодого учителя «Диалог» на 2016-2017 учебный год, выполнены. Школа молодого учителя выполнила свое главное назначение: помогла учителям творчески внедрять современные методы и передовые педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс; способствовала формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога; способствовала формированию у молодого учителя потребности в непрерывном самообразовании и оказывала помощь в преодолении различных затруднений.

Проведение целенаправленной, разносторонней, системной работы педагогического коллектива школы с начинающими учителями дает положительные результаты. При проведении уроков и внеклассных мероприятий молодые учителя демонстрируют умение методически грамотно проводить уроки и мероприятия различных форм, применяя индивидуальный подход к обучающимся, выполняя психолого-педагогические и организационные требования к уроку.

Выводы:

Действующая система работы с молодыми педагогами, сочетающая индивидуальные и групповые формы, эффективна, что подтверждается закреплением молодежи в образовательном учреждении, успешной профессиональной адаптацией большинства учителей, результативном участии педагогов в различных конкурсах.

6. Кадровое обеспечение.

6.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию.

В образовательном учреждении работает 81 педагог (из них руководящих работников – 11). Укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию - 100%.

76 педагогических работников образовательного учреждения имеют награды различного уровня, из них:

№ п/п	Наименование награды, звания, отличия	Количество
1.	Отличник народного просвещения	2
2.	Ветеран труда России	9
3.	Ветеран труда ХМАО	4
4.	Почетный работник общего образования	6
5.	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	12
6.	Благодарственное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации	1
7.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	46
8.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры	17
9.	Почетная грамота, Благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры	4
10.	Лауреаты и победители городского и окружного конкурса «Учитель года»	6
11.	Обладатели Гранта Президента	2
12.	Обладатели Гранта Губернатора	2

13.	Почетная грамота Главы города Мегиона	26
14.	Благодарственное письмо Главы города Мегиона	21
15.	Благодарность Главы города Мегиона	14
16.	Почетная грамота Думы города Мегиона	9
17.	Благодарственное письмо Думы города Мегиона	7
18.	Благодарственное письмо от политической партии, от общественности	4
19.	Благодарственное письмо Тюменской областной Думы	8
20.	Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона	62
21.	Грамота Департамента социальной политики администрации города Мегиона	4
22.	Благодарственное письмо Департамента образования и молодежной политики, Благодарность Департамента социальной политики администрации города Мегиона,	25
23.	Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	1

6.1.1.Образование педагогических работников.

Общее количество педагогических работников	Образование			
	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук
81	71	10	-	-

6.1.2.Возрастной ценз педагогических работников.

2016-2017 учебный год					
Возраст педагогических работников	До 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	Свыше 55 лет	Общее количество педагогических работников
количество педагогических работников	2	9	52	18	81
% от общего числа педагогических работников	2,5	11,1	64,2	22,2	

Выводы:

Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в деятельности образовательного учреждения, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди родителей (законных представителей) учащихся и общественности города. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи педагогических коллективных традиций.

6.2.Квалификационная категория педагогических работников.

Квалификационная категория педагогических работников	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Количество педагогических работников	23	39	11

% от общего числа работающих педагогических работников	28,4	48,1	13,6
--	------	------	------

Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательном учреждении проходит в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 24.05.2016 №828 «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО-Югры признания утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры» с последующими изменениями, Отраслевым соглашением от 23 января 2015 года №12/14.0445 между Департаментом образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Ханты-Мансийской окружной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2015-2017 годы, Положением «О порядке аттестации заместителей руководителя МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» и «О школьной аттестационной комиссии МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов», приказами по ОУ от 22.08.2016 №731-О «Об аттестации педагогических работников», от 22.08.2016 №730-О «О создании школьной аттестационной комиссии в 2016-2017 учебном году».

Свою задачу методическая служба ОУ видит в создании условий для аттестующихся, которые позволяют придать аттестации комплексный характер, стать средством повышения творческого потенциала педагога. Аттестация в образовательном учреждении проходит согласно плану и графику работы школьной аттестационной комиссии.

Подготовительный этап аттестации – это формирование представления аттестующихся о порядке и процедуре аттестации.

Предварительно проводится следующая работа:

1. Информирование о требованиях, предъявляемых к квалификационным категориям педагогических работников и формам проведения аттестации.
2. Знакомство с нормативно-правовой базой процедуры аттестации, изучение методических рекомендаций Департамента образования ХМАО-Югра по процедуре аттестации.
3. Проверка заявлений педагогов и работа с педагогами в режиме диалога на соответствие требований к данной квалификационной категории.

Результатом подготовительного этапа аттестации является подача педагогическими работниками заявления на аттестацию.

Основной этап аттестации – это подготовка аттестационных материалов педагогическими работниками (отчет о самообследовании и аттестационное задание – профессиональная задача). В данный период заместитель директора по МР, методист проводят индивидуальные и групповые консультации с педагогическими работниками по содержанию и оформлению аттестационных материалов.

Результаты аттестации педагогических работников в 2016 – 2017 учебном году

Педагогические и руководящие работники	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Итого аттестовано в 2016-2017 уч.г.
Руководящих работников	3	2	-	5

Учителей начальных классов	2	2	1	5
Учителей 5-11 классов	5	7	2	14
Педагог дополнительного образования, Педагог-психолог, Учитель-логопед, Соц. педагог, Педагог-организатор, преподаватель ОБЖ, методист	1	-	-	1
Всего	11	11	3	25

Выводы:

Педагоги образовательного учреждения в 2016-2017 учебном году успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов ОУ и серьезном и ответственном подходе учителей к процедуре аттестации.

6.3.Повышение квалификации педагогических работников за 2016-2017 учебный год.

В соответствии с частью 5 статьи 47 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В образовательном учреждении в 2016-2017 учебном году повышение квалификации педагогических работников велось по следующим направлениям:

1. Повышение квалификации вне образовательного учреждения по заявкам через веб-ресурс «Автоматизированная система управления повышением квалификации работников образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» (37 человек).

2. Повышение квалификации на коммерческой основе (7 человек). Всего в 2016-2017 учебном году прошли курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку 40 педагогических работников.

3. Повышение квалификации внутри школы (тематический педагогический совет, школьные методические информационно-практические семинары, работа школьных методических объединений педагогических работников, методические консультации, наставничество, творческие группы).

4. Повышение квалификации педагогов проводится и внутри городских методических объединений, через участие в семинарах, в семинарах в вебинарном режиме, видео-конференциях организуемых муниципальными и региональными органами образования. Педагоги школы повышают квалификацию также путем самообразования. Самообразование является одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы работают по темам самообразования. Источниками самообразования являются методическая литература, информационные ресурсы. В ходе самообразования происходит реализация таких особенностей активной деятельности учителя как: самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем, приобретение новых знаний для решения лично значимых задач в удобное для себя время, апробирование идей коллег в собственной деятельности.

Выводы:

Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ЕГЭ, призовые места на городских предметных олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских методических объединений.

6.4. Наличие и реализация плана повышения квалификации.

В образовательной организации имеется план-график прохождения курсов повышения квалификации на 2016-2017 учебный год (приказ от 07.09.2016 №994-О «Об утверждении графика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками в 2016-2017 учебном году») и перспективный план курсовой подготовки педагогических кадров до 2021 года.

Реализация плана повышения квалификации педагогических кадров за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Тема КПК	Количество часов	Место, дата прохождения курсов
1.	Дунайчик Ирина Сергеевна	учитель английского языка	«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС»	108	г.Томск 19.08.2016-22.08.2016
2.	Димова Марина Юрьевна	учитель начальных классов	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС»	72	15.06.2016-27.07.2016
			«Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»	72	01.04-14.04.2017
3.	Маткина Алла Николаевна	учитель начальных классов	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС»	72	01.06.2016-13.07.2016
			«Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»	72	01.04-14.04.2017
4.	Язовских Валентина Петровна	учитель начальных классов	«Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС»	72	01.07.2016-15.08.2016
5.	Хатинова Наталья Ивановна	учитель русского языка и литературы	«Методические аспекты при изучении литературы «серебряного века» в современной школе»	108	г. Москва 22.06.2016-24.08.2016
6.	Айнуллина Лидия Раисовна	учитель иностранных языков	«Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в условиях внедрения ФГОС»	72	20.09.2016 - 30.09.2016
7.	Устюжанина Татьяна Васильевна	учитель иностранных языков	«Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в условиях внедрения ФГОС»	72	20.09.2016 - 30.09.2016
			«Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по предмету «Английский язык» с учётом требований ФГОС»	144	г.Пермь 08.02.2017-14.03.2017
			«Технологии проектирования и	144	г.Москва

			реализации учебного процесса по иностранному языку в начальной, основной и средней школе с учётом требований ФГОС»		08.02.2017- 14.03.2017
8.	Казарян Стёпа Арсенович	учитель истории	«Новые подходы в преподавании курса «Истории России XXв.» в условиях ФГОС основного общего образования»	72	19.09.2016 - 01.10.2016
9.	Усанов Владимир Александрович	педагог-организатор ОБЖ	«Преподавание правил безопасности дорожного движения для обучающихся образовательных организаций»	72	26.09.2016 - 07.10.2016
10.	Асмолова Надежда Николаевна	учитель начальных классов	«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»	72	17.10.2016 - 29.10.2016
11.	Малюшенко Оксана Анатольевна	учитель начальных классов	«Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»	72	17.10.2016- 29.10.2016
12.	Лосева Галина Александровна	учитель-логопед	Профессиональная переподготовка «Дефектология»	280	г.Омск 01.04- 30.09.2016
			Дополнительное профессиональное образование «Консультант (координатор) по инклюзивному образованию»	72	г.Омск 01.08- 15.09.2016
13.	Мануйлова Юлия Евгеньевна	педагог-психолог	«Процедура медиации в профессиональной деятельности педагога»	72	07.12- 16.12.2016
14.	Мельникова Наталья Владимировна	педагог-психолог	«Процедура медиации в профессиональной деятельности педагога»	72	07.12- 16.12.2016
15.	Атрошенко Галина Степановна	учитель начальных классов	«Практика применения ФГОС: метод оценки метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности обучающихся в контексте ФГОС»	72	2016
16.	Бабкина Елена Юрьевна	учитель математики	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2017 году»	36	06.02- 14.02.2017
			«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»	36	15.03- 23.03.2017
17.	Литвинова Ирина Павловна	учитель физики	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»	36	03.02.2017- 11.02.2017
18.	Хайретдинова	учитель	«Подготовка председателей и членов	36	08.02.2017-

	Тагъзима Набиуловна	биологии	региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»		16.02.2017
19.	Николаева Людмила Владимировна	учитель математики	«Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по математике с учётом анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году»	72	09.03- 20.03.2017
20.	Иванова Наталья Валентиновна	учитель математики	«Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по математике с учётом анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2017 году»	72	09.03- 20.03.2017
21.	Шаяхметова Фарида Вахитовна	учитель русского языка и литературы	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2017 году»	36	13.03.- 21.03.2017
			«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам среднего общего образования в 2017 году»	36	21.03.- 29.03.2017
			«Совершенствование методики преподавания литературы в контексте ФГОС: индивидуально-коллективные задания по литературе и подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ»	72	06.04- 19.04.2017
22.	Нужных Ирина Хабиевна	учитель физики	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»	36	18.03- 27.03.2017
			«Использование интерактивных досок в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	72	10.05- 24.05.2017
23.	Магомедова Фарида Азимовна	учитель географии	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»	36	21.03- 29.03.2017
24.	Молчанова Майя Рифкатовна	учитель информатики и ИКТ	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»	36	23.03- 31.03.2017

			«Решение нестандартных задач по информатике»	72	01.03-30.03.2017
			«Инновационные технологии обучения информатике как основа реализации ФГОС»	108	г.Пермь 08.02-07.03.2017
25.	Аминева Гюзель Рафаэловна	учитель английского языка	«Подготовка председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по программам основного общего образования в 2017 году»	36	18.02-28.02.2017
26.	Фанига Елена Сергеевна	учитель начальных классов	«Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»	72	01.04-14.04.2017
			«Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур»	72	10.05-20.05.2017
27.	Суднишникова Анна Анатольевна	учитель начальных классов	«Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»	72	01.04-14.04.2017
28.	Братерская Екатерина Васильевна	социальный педагог	«Технологии образования детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования»	72	01.04-14.04.2017
29.	Хажеева Раиля Адигамовна	педагог - психолог	«Введение и реализация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»	72	20.03-31.03.2017
			«Современные технологии сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ»	36	06.04.-12.04.2017
			«Современные технологии сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»	36	26.04-03.05.2017
			«Процедура медиации в профессиональной деятельности педагога»	72	07.12-16.12.2016
30.	Медведева Марина Анатольевна	учитель русского языка и литературы	«Совершенствование методики преподавания литературы в контексте ФГОС: индивидуально-коллективные задания по литературе и подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ»	72	06.04-19.04.2017
31.	Давлетгареева Зульфия Борисовна	учитель русского языка и литературы	«Совершенствование методики преподавания литературы в контексте ФГОС: индивидуально-коллективные задания по литературе и подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ»	72	06.04-19.04.2017
32.	Игнатовская Елена Геннадьевна	заместитель директора по УВР	«Мониторинговые исследования в образовании. Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях, проведение самообследования»	72	01.04-14.04.2017
33.	Гадевич Людмила Георгиевна	заместитель директора по УВР	«Мониторинговые исследования в образовании. Внутренняя система оценки качества образования в образовательных организациях,	72	01.04-14.04.2017

			проведение самообследования»		
34.	Емельянова Алла Георгиевна	учитель начальных классов	«Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур»	72	10.05-20.05.2017
35.	Михалёва Александра Павловна	учитель начальных классов	«Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур»	72	10.05-20.05.2017
36.	Харлова Наталья Васильевна	учитель начальных классов	«Методические и содержательные особенности модуля «Основы мировых религиозных культур»	72	10.05-20.05.2017
37.	Бикжанова Земфира Зульфаровна	Учитель начальных классов	«Использование интерактивных досок в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	72	10.05-24.05.2017
38.	Никитина Лариса Васильевна	Учитель начальных классов	«Использование интерактивных досок в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	72	10.05-24.05.2017
39.	Шпинь Виктория Валерьевна	Учитель информатики и ИКТ	«Использование интерактивных досок в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС»	72	10.05-24.05.2017
40.	Колокольцева Наталья Ивановна	Заместитель директора	Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование»	520	г.Нижневарто вск 08.09.2016- 07.06.2017

Выводы:

Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательной организации на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

7.Социально-бытовое обеспечение учащихся, сотрудников.

Социально-бытовое обеспечение отвечает потребностям всех участников образовательного процесса. Образовательное учреждение работает в режиме двух смен. Условия образования удовлетворительны. В здании соблюдается оптимальный температурный режим, есть возможность влиять на него в зависимости от температуры воздуха, что влияет на комфортность участников образовательного процесса. Администрацией школы созданы оптимальные условия для соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил. Влажную четырехразовую с дехлор уборку производят технические работники, уборку территории образовательной организации - дворники. Еженедельно проводится генеральная уборка учебных площадей.

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность обучающихся. Решаются задачи по оснащению образовательной организации ростовыми партами. Приобретены современные доски, в том числе интерактивные. Выдерживаются нормы к освещению учебных кабинетов, организации работы в компьютерных классах, других специализированных кабинетах в соответствии с требованиями СанПиН.

В борьбе с инфекционными заболеваниями спланированы следующие мероприятия:

- соблюдение необходимого температурного режима в соответствии с требованиями СанПиН
- проветривание
- витаминизация учащихся
- вакцинация обучающихся и работников образовательной организации против гриппа.

При составлении учебного плана учтена предельно допустимая нагрузка на учащегося в соответствии с возрастными особенностями, что исключает перегрузки школьников.

В образовательном учреждении созданы оптимальные условия для организации занятий физической культурой для обучающихся, имеющих специальную медицинскую группу здоровья. (2015-2016 - 129 человек (13,8%)).

С целью отслеживания уровня состояния здоровья учащихся детская городская больница в течение года ведет наблюдение, обследование с помощью АКДО учащихся 1-х, 3-х, 5-х, 7-х, 9-11-х классов. Согласно плану проведения медицинских осмотров проводится обследование фельдшером образовательного учреждения учащихся остальных классов.

Для учителей предусмотрена учительская. Практически все работники образовательного учреждения имеют благоустроенное жилье – приватизированную квартиру, квартиру на условиях социального или коммерческого найма и небольшая часть сотрудников снимает жилье.

Педагогическим работникам ежемесячно выплачивается компенсация на книгоиздательскую продукцию в размере 110 рублей. Согласно коллективному договору для всех сотрудников образовательного учреждения предусмотрены социальные гарантии.

Выводы:

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлены на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников.

7.1. Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа.

Контроль здоровья и развития учащихся, организация комплекса гигиенических, санитарно – профилактических и лечебно – оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья, осуществляется в соответствии с «Конвенцией ООН о правах ребенка» ч.1 ст 29 и 31, законом « Об образовании в Российской Федерации»

Фельдшером составляется в соответствии с планом МЛПУ «Городская больница»:

- план прививок
- проводятся прививки в соответствии с планом
- ведется документация
- проводится углубленный осмотр детей специалистами (медицинский осмотр)
- оказывается доврачебная помощь детям с острыми заболеваниями и травмами
- ведется профилактическая работа по предупреждению заболеваний.

На базе МЛПУ «Городская больница» проводится диспансеризация и ежегодный медицинский осмотр всех работников образовательной организации.

Оздоровительная работа направлена на:

- Воспитание у детей бережного отношения к своему здоровью;
- Обучение детей нормам здорового образа жизни, развитие задатков склонностей к различным видам спорта, формирование и совершенствование двигательных навыков;
- Снижение заболеваемости детей школьного возраста.

С этой целью организовано проведение уроков физической культуры в соответствии с медицинскими группами - основной и специальной медицинской.

Показатели по группам здоровья за 2016-2017 учебный год

Группы здоровья/год	2016-2017
Основная	400
Подготовительная	404
Специальная медицинская	145
Освобожденные	6

В 2016-2016 учебном году скомплектовано 10 специальных медицинских групп, в которых занимается 145 учеников, что составляет 16 % от общего числа учащихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренней гимнастики, физкультминуток, спортивных часов, уроков физкультуры и спортивных секций, дней здоровья и спортивных праздников.

Формы организации спортивно-оздоровительной работы: проведение уроков в спортивном зале и на воздухе, физкультминутки, спортивные игры, спартакиады, дни здоровья, дни туриста, совместные мероприятия учащихся и их родителей.

В образовательном учреждении работает 26 спортивных секций: ОФП, пионербол, волейбол, баскетбол, футбол, стрелок, основы военной службы и другие.

Количество детей, занятых в секциях значительно увеличивается. Желая заниматься спортом намного больше, чем есть возможность образовательного учреждения их занять, в связи с загруженностью спортивного зала, поэтому учащиеся посещают спортивные секции других образовательных учреждений таких, как СОК «Жемчужина», спорткомплекс «Олимп». Посещают спортивные школы, таких учащихся в школе 456.

Ежегодно проводится медицинский осмотр учащихся, итоги которого доводятся до сведения родителей (законных представителей).

В рамках реализации программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности обучающихся», уделяется повышенное внимание информированности учеников по вопросам сохранения и укрепления здоровья. Для проведения бесед и лекций приглашаются специалисты сфер здравоохранения и психологической службы. Первостепенное внимание уделяется профилактике вредных привычек: курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании. Все эти моменты являются немаловажными в деле решения проблемы здоровьесбережения. В рамках программы «Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизнедеятельности учащихся», проводились дни диагностик, регулирования и коррекции: «Здоровье ученика в режиме дня школьника», «Школьное питание. Какое оно?», «Соблюдение гигиенического режима». Наметилась положительная динамика в снижении числа подростков, замеченных в употреблении алкоголя и курения. Нет детей, принимающих наркотики.

При организации образовательного процесса большое внимание уделяется проведению оздоровительных мероприятий и пропаганде здорового образа жизни:

Проведение спортивных праздников, состязаний, которые стали в школе уже традиционными:

1. Кросс «Золотая осень»
2. Первенство школы по баскетболу и волейболу
3. Соревнования по легкой атлетике
4. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
5. «А ну-ка, парни!»
6. Рыцарский турнир
7. Веселые старты
8. Конкурс на самую лучшую классную комнату
9. Дни здоровья
10. Акция «Мы против наркотиков»
11. Конкурс наглядной агитации по борьбе с вредными привычкам
12. Уроки здоровья («Как стать неболейкой», «Маскарад вредных привычек»)
13. Дни семейного спорта
14. Неделя здоровья
15. День защиты детей.

Образовательное учреждение организует связи с социумом. Основная работа идет с опорой на потенциал родительских комитетов классов: привлечение родителей к

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегийон – 2017

формированию здоровьесберегающей среды, распространению семейного опыта в вопросах формирования у детей индивидуальной культуры здоровья, участия в массовых городских и школьных мероприятиях. Отрадно отметить, что за последние два года повысилась активность родителей в участии в спортивных соревнованиях, эстафетах, днях семейного спорта. Более тридцати семей ежегодно на параллелях 1–5 классов принимало участие в таких соревнованиях как «Веселые старты» и «Папа, мама, я – спортивная семья». Многие родители озабочены малой двигательной активностью детей в урочное время, поэтому выступают инициаторами лыжных походов, выездов на базы отдыха «Таежное озеро», «Югра».

На укрепление физического здоровья учащихся направлена деятельность летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко», деятельность которого осуществляется при финансовой поддержке администрации города и средств социального страхования. В 2016 – 2017 учебном году работали две смены, отдохнуло и оздоровилось 240 детей. Помимо досуговой деятельности в период лагерных смен ведется работа по воспитанию индивидуальной культуры здоровья у детей и подростков.

С целью привития учащимся ценностного отношения к здоровью уделяется большое внимание двигательной активности учащихся через организацию спортивных мероприятий, праздников.

Выводы:

Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья учащихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы образовательного учреждения.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секции, дни здоровья и спортивные праздники.

7.2. Организация горячего питания.

Охват всеобщим горячим питанием – 100%.

Организация питания производится согласно графика, утвержденного директором. Согласно требованиям СанПиН при составлении расписания учебных занятий предусмотрены два перерыва по двадцать минут, достаточные для организации питания учащихся как 1-й смен, так и второй. За каждым классом закреплены определенные столы и определенные места за столами для учащихся. Предварительно столы накрываются сотрудниками столовой. Влажная уборка столов в обеденном зале также осуществляется работниками столовой.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. Выход готовой продукции соответствует норме. Качество приготовления блюд ежедневно проверяется и фиксируется в бракеражном журнале фельдшером. Питание учащихся и его организация контролируется школьной производственной комиссией, фельдшером. Санитарное состояние пищеблока, зала школьной столовой и посуды соответствует санитарно-гигиеническим нормам.

Выводы:

1. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с: -Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 №52-ФЗ

-Законом РФ «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 №2300-1

-СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

-СанПиН 2.3.2.2821-10 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»

-СанПиН 2.3.6.2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья».

2.Охват всеобуча горячим питанием – 100%.

3.Охват горячим питанием льготной категории детей 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах, витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии и учитывается при составлении меню. Ведение учетной документации, формирование меню, технологических карт и т.д. выполняется с помощью компьютерной программы.

Столовая школы осуществляет производственную деятельность в соответствии с режимом работы ОУ, утверждённого приказом руководителя. В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом обучающихся из здания образовательного учреждения, столовая осуществляет свою деятельность согласно договора о сотрудничестве и приказа о проведении мероприятий.

4.Организация питания в ОУ осуществляется согласно режиму работы столовой

1 смена: после первого урока - 1 и 2-ые классы;

- после второго урока – 5 и 8 классы;

- после третьего урока – 9,10,11 классы

2 смена: после первого урока – 3,4,6 классы

- после второго урока – 7,8 классы

5.Составлены и утверждены списки учащихся льготной категории, питание детей за счет родительской платы.

6. Согласно плану работы школы на 2016-2017 учебный год, плана совместных мероприятий по организации горячего питания МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» с МАУ «КОПУСС», плана работы классного руководителя проведены классные собрания, родительские собрания, производственные совещания, педагогический Совет для рассмотрения вопросов по организации горячего питания на уровне образовательного учреждения. Классными руководителями составлены протоколы родительских собраний, планы – конспекты классных часов по организации питания, секретарём педагогического Совета составлен протокол педагогического Совета в котором отражены решения по организации питания детей.

7.Согласно проведенному мониторингу «Удовлетворённость школьников, родителей, педагогов организацией горячего питания в МБОУ «СОШ №3», родители, учащиеся удовлетворены организацией питания в столовой.

8.Составлены графики уборок обеденного зала, завтраков и обедов учащихся в соответствии продолжительности перемен СанПиН. Дети организованно посещают столовую в сопровождении классного руководителя, либо учителя – предметника.

9.Ответственным лицом за питание учащихся ведется строгий учёт учащихся всех категорий, который фиксируется в таблице учёта по питанию льготной категории, журнале по питанию. Ежедневно классный руководитель ставит свою роспись в журнале по питанию напротив числа учащихся пришедших в столовую.

10.Ежедневно в школе ведется контроль бракеражной комиссии за условиями хранения продукции, качеством готовой продукции, контроля суточной пробы, результат проверки зафиксирован в бракеражном журнале. Комиссия по проверке организации питания осуществляет проверку 1 раз в месяц. В комиссии работают фельдшер школы, представитель «КпоУСС», заместитель директора, инженер по ОТ и ТБ, бухгалтер-экономист, представитель родительской общественности, социальный педагог. По итогам проверки составлены акты.

11.Ведется учет детей охваченных горячим питанием по ступеням, и по категориям детей. Классными руководителями на основании заявлений родителей составлены ходатайство о

питании учащихся. Количество детей охваченных питанием анализируется ежемесячно, и в конце учебного года.

12. На сайте школы, информационном стенде отражена информация, методические рекомендации фельдшера школы по организации горячего питания. Классные руководители, социальный педагог, педагоги дополнительного образования включены в работу с детьми по организации выставок, конкурсов, творческих мастерских по вопросам здорового питания.

13. Информационно – разъяснительная работа по пропаганде здорового питания проводится как с учащимися, так и с родителями с приглашением представителей МЛПУ «ГБ», МАУ «КОПУСС»

Ответственный за питание совместно с классными руководителями проводит работу по организации горячего питания для учащихся 1-11 классов. Дежурный администратор по образовательному учреждению осуществляет контроль за организацией питания для учащихся в столовой.

14. Дежурные учителя и учащиеся обеспечивают соблюдение режима посещения столовой, общественный порядок и содействуют работникам столовой в организации питания.

15. Систематический контроль над ассортиментом реализуемой продукции, соблюдением рецептур, полнотой вложения сырья в блюда, технологической и санитарной дисциплинами при производстве и реализации продукции школьного питания, другие контрольные функции в пределах своей компетенции осуществляют специалисты лабораторно-технологического контроля Управления социального питания.

16. Ответственным за организацию горячего питания разработан и утвержден директором порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для приёма пищи, порядок оформления заявок). Социальным педагогом составлен и утвержден директором список детей, в том числе имеющих право на питание за счёт бюджетных средств, подтверждённых справками из УСЗН. Для определения списка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, школьная комиссия составляет акт обследования семьи, который прилагается к заявлению родителя (законного представителя или лица его заменяющего).

17. Рацион питания определяется на основе норм физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии для различных групп населения и утвержденных денежных средствах на питание детей из многодетных и малообеспеченных семей, согласовывается с требованиями Роспотребнадзора. Контроль за качеством питания учащихся в школе осуществляет медработник школы, социальный педагог, периодически – органы Роспотребнадзора. Результаты проверки ежедневно заносятся в бракеражный журнал, составляются справки и акты.

18. Поставку продуктов в школьную столовую осуществляет хозяйственная контора, имеющая лицензию и транспорт с санитарным паспортом, для доставки продуктов питания. Приготовление блюд осуществляется персоналом, знающим основы технологии школьного питания, имеющих допуск к работе на предприятиях общественного питания.

7.3. Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

Объект физической культуры и спорта – спортивный зал и пришкольный стадион используются в полном объеме в соответствии с расписанием учебных занятий уроков физической культуры, занятий специальных медицинских групп, а также предусматривают проведение практических занятий спортивных секций. Работа спортивного зала осуществляется согласно графику занятости спортивного зала, утвержденного директором, расписанием данных видов учебных занятий, секций.

На школьном уровне:

- «Дни здоровья»
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- «Весёлые старты»
- «Словом и делом изучаем пожарное дело»
- «Соревнования по волейболу» в рамках проведения «День открытых дверей»
- товарищеские встречи, недели спорта в школе

На городском уровне в спортивном зале традиционно проводятся :

- соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу
- соревнования по прикладным видам спорта
- «Безопасное колесо»
- совместные мероприятия с пожарной охраной, ГИБДД.
- Губернаторские, Президентские состязания.

7.4. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием учебных занятий и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.

В образовательном учреждении на первом этаже здания расположен актовый зал, который может вместить 80 человек. Актовый зал оборудован техническими средствами для проведения кружковой работы. В актовом зале проводится, согласно расписанию, утвержденного директором занятия вокальных групп и сольного пения, занятия по хореографии. Актовый зал – камерное помещение, он не предполагает собрание большого количества человек, поэтому в зале проводятся мероприятия для нескольких классов или параллели. В актовом зале ежегодно проводится традиционный городской конкурс «Я – гражданин России», открытие городских и окружных олимпиад, стал традиционным конкурс «Шаг в будущее».

Актовый зал – место частых встреч, бесед обучающихся со специалистами медицины, милиции, прокуратуры, пожарной охраны и др. Актовый зал так же используется для проведения классных часов, классных и школьных мероприятий, проведение вечеров, концертов и фестивалей.

8. Результаты деятельности образовательного учреждения.

8.1. Освоение учащимися федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов (ЕГЭ)
за 2016-2017 учебный год.

Результаты ЕГЭ по русскому языку за курс среднего общего образования.

Учитель русского языка и литературы – Хатинова Наталья Ивановна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Русский язык	63	63	24	68	91	46	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный Балл	Средняя отметка	Успеваемость %	Качество %	Не преодолели порог
Математик	63	63	«3»	4	100	88,9	-

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %
	Класс	Количество		
Бабкина Елена Юрьевна	11б	23	100	95,6
Николаева Людмила Владимировна	11а, 11с-э	40	100	85

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Математика	63	38	27	41	76	18	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Бабкина Елена Юрьевна	11б	13	48,1	-
Николаева Людмила Владимировна	11а, 11с-э	25	36,6	4

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс среднего общего образования (профильный уровень) допустимый (89,5%).

Результаты ЕГЭ по географии за курс среднего общего образования.

Учитель - Магомедова Фарида Азимовна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
География	63	10	37	55	63	45	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по литературе за курс среднего общего образования.

Учитель - Хатинова Наталья Ивановна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Литература	63	7	32	49,6	60	44	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по литературе за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по английскому языку за курс среднего общего образования.

Учитель - Дунайчик Ирина Сергеевна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Английский язык	63	8	22	64	82	40	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по английскому языку за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по физике за курс среднего общего образования.

Учитель – Литвинова Ирина Павловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Физика	63	16	36	50	71	38	0

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс среднего общего образования не соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ за курс среднего общего образования.

Учитель – Молчанова Майя Рифкатовна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Информатика	63	10	40	50	75	27	2

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс среднего общего образования не соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по биологии за курс среднего общего образования.

Учитель - Хайретдинова Тагъзима Набиулловна

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолел и порог
Биология	63	12	36	47	65	32	3

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ЕГЭ по истории за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
История	63	16	32	43	67	18	2

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Ковальчук Раиса Михайловна	11с-э	8	47	-
Носкова Светлана Валерьевна	11а, 11б	8	39	2

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по истории за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Результаты ЕГЭ по химии за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Химия	63	11	36	48	76	23	2

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Игнатовская Елена Геннадьевна	11б (х-б)	9	47	2
Бочанцева Татьяна Васильевна	11а, 11б (ф-м)	2	51	-

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс среднего общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Результаты ЕГЭ по обществознанию за курс среднего общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Рубежный балл	Средний тест. балл	Максимальный балл	Минимальный балл	Не преодолели порог
Общество	63	41	42	47,3	71	20	11

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Средний тестовый балл	Не преодолели рубежный порог
	Класс	Количество		
Ковальчук Раиса Михайловна	11с-э	17	52	2
Носкова Светлана Валерьевна	11а, 11б	24	42	9

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс среднего общего образования в 11с-э классе допустимый, в 11а, 11б критический. (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Выводы:

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс среднего общего образования (11 классы) в форме ЕГЭ высокие показатели по математике (базовый уровень), физике, географии, информатике, русскому языку, английскому языку. Выпускники классов углубленного изучения химии и биологии практически 100% выбирают данные предметы для сдачи ЕГЭ и получают высокие результаты. На допустимом уровне показателя успеваемости предмет – математика (профильный уровень), литература, химия, история.

По результатам сдачи государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов (ОГЭ) в 2016-2017 учебном году.

Результаты ГВЭ по русскому языку за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Не преодолен порог	Успех	Качество	Средняя отметка
Русский язык	89	3	3	0	100	66,7	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %
	Класс	Количество		
Давлетгареева З.Б.	9б, 9в	2	100	50
Шаяхметова Ф.В.	9а, 9к	1	100	100

Результаты ГВЭ по русскому языку за курс основного общего образования свидетельствуют о том, что уровень успеваемости и качества выпускников на оптимальном уровне, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Результаты ОГЭ по русскому языку за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максимальное значение	Минимальное значение	Не преодолен порог	Успех	Качество	Ср. от м
Русс.яз	89	86	13	30	39	17	0	100	84,9	4,1

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Давлетгареева З.Б.	9б, 9в	45	100	82,2	30,1
Шаяхметова Ф.В.	9а, 9к	41	100	87,8	30,3

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по русскому языку за курс основного общего образования соответствует требованиям

государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество на оптимальном уровне (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Результаты ГВЭ по математике за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающ их	Пороговое значение	Не преодол порог	Успев	Качество	Средняя отметка
Математика	89	3	3	0	100	100	4,3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %
	Класс	Количество		
Михайлина Е.В.	9б	1	100	100
Качапкина Г.Н.	9а, 9в	2	100	100

Результаты ГВЭ по математике за курс основного общего образования свидетельствуют о том, что уровень успеваемости и качества выпускников на оптимальном уровне, соответствует требованиям государственных образовательных стандартов (Приказ ДОиН ХМАО - Югры об утверждении протоколов).

Результаты ОГЭ по математике за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающ их	Пороговое значение первич.	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. отм
Матем	89	86	5	13	29	2	19	77,9	44,2	2,8

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Михайлина Е.В.	9б	22	81,8	31,8	12,6
Качапкина Г.Н.	9а, 9в	45	71,1	35,6	12
Бабкина Е.Ю.	9к	19	89,5	78,9	16,6

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по математике за курс основного общего образования не соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов. 19 человек (22,1%) приняли участие в повторной сдаче ОГЭ по математике 28.06.2017, 29.06.2017.

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающ их	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество	Ср. отм
Информ	89	34	5	13	22	3	2	94,1	64,7	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Молчанова М.Р.	9а, б, в, к	21	95,3	61,9	12,8
Шпинь В.В.	9а, б, в, к	13	92,3	69,2	13,5

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по информатике и ИКТ за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. 2 человека (5,9%) приняли участие в повторной сдаче ОГЭ по информатике 28.06.2017, 29.06.2017.

Результаты ОГЭ по химии за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максимальное значение	Минимальное значение	Не преодолен порог	Успешно	Качество	Средний балл
Химия	89	7	9	25	32	11	0	100	85,7	4,3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Бочанцева Т.В.	9а, б, в, к	7	100	85,7	25,1

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по химии за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество выпускников на оптимальном уровне.

Результаты ОГЭ по обществознанию за курс основного общего образования – 08.06.2017

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максимальное значение	Минимальное значение	Не преодолен порог	Успешно	Качество	Средний балл
Общество	89	24	15	22	34	9	3	87,5	37,5	3,3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Серебрякова Н.В.	9а, б, в, к	24	87,5	37,5	22

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. 3 человека (12,5%) приняли участие в повторной сдаче ОГЭ по обществознанию 28.06.2017, 29.06.2017.

Результаты ОГЭ по обществознанию за курс основного общего образования – 23.06.2017

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максимальное значение	Минимальное значение	Не преодолен порог	Успешно	Качество	Средний балл
Общество	89	28	15	24	33	12	1	96,4	46,4	3,4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Серебрякова Н.В.	9а, б, в, к	28	96,4	46,4	24

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по обществознанию за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ по географии за курс основного общего образования 08.06.2017.

Предмет	Кол-во выпуск н	Кол-во сдающи х	Порогово е значение	Ср. тест балл	Максим значени е	Миним значени е	Не прео д поро г	Успе в	Качеств о	Ср. от м
Геогра ф	89	21	10	21	30	9	1	95,2	71,4	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Магомедова Ф.А.	9а, б, в, к	24	87,5	37,5	22

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс основного общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 1 человек (4,8%) принял участие в повторной сдаче ОГЭ по географии 28.06.2017, 29.06.2017.

Результаты ОГЭ по географии за курс основного общего образования 23.06.2017.

Предме т	Кол-во выпуск н	Кол-во сдающи х	Порогово е значение	Ср. тест бал л	Максим значени е	Миним значени е	Не прео д порог	Успе в	Качеств о	Ср. от м
Географ	89	1	10	30	30	30	0	100	100	5

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Магомедова Ф.А.	9	1	100	100	30

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по географии за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ по биологии за курс основного общего образования.

Предме т	Кол-во выпуск н	Кол-во сдающи х	Порогово е значение	Ср. тест балл	Максим значени е	Миним значени е	Не прео д порог	Успе в	Качеств о	Ср. от м
Биолог	89	17	13	22	34	9	1	94,1	29,4	3,2

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Городецкая С.Н.	9а, б, в, к	17	94,1	29,4	22,2

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по биологии за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. 1 человек (5,9%) принял участие в повторной сдаче ОГЭ по биологии 28.06.2017, 29.06.2017.

Результаты ОГЭ по физике за курс основного общего образования.

Предме т	Кол-во выпуск н	Кол-во сдающи х	Порогово е значение	Ср. тест бал л	Максим значени е	Миним значени е	Не прео д порог	Успе в	Качеств о	Ср. от м
Физика	89	11	10	16	28	12	0	100	9,1	3

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Нужных И.Х.	9а, б, в, к	11	100	9,1	16

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по физике за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Результаты ОГЭ по английскому языку за курс основного общего образования.

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество о	Ср. от м
Англ	89	2	29	56	58	55	0	100	100	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Устюжанина Т.В.	9в	1	100	100	58
Аминева Г.Р.	9к	1	100	100	55

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по английскому языку за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество выпускников на оптимальном уровне.

Результаты ОГЭ по истории за курс основного общего образования

Предмет	Кол-во выпускн	Кол-во сдающих	Пороговое значение	Ср. тест балл	Максим значение	Миним значение	Не преод порог	Успев	Качество о	Ср. от м
Общество	89	1	15	30	30	30	0	100	100	4

Ф.И.О. учителя	Охват учащихся		Успеваемость %	Качество %	Средний тест балл
	Класс	Количество			
Серебрякова Н.В.	9 к	1	100	100	30

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что уровень знаний выпускников по истории за курс основного общего образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Успеваемость и качество выпускников на оптимальном уровне.

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования (9 классы) в форме ОГЭ стабильные показатели по русскому языку, математике, географии, английский язык.

Выводы:

По результатам сдачи государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего, среднего общего образования можно сделать вывод о том, что качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-11-х классов
в 2016-2017 учебном году**

**Уровень качества освоения образовательной программы по математике, русскому языку, окружающему миру, технологии, литературному чтению (техника чтения), ИЗО, ФИЗО учащихся 1- 4-х классов, английскому языку (2-4 классы) за 2016-2017 учебный год.
Мониторинг реализации ФГОС НОО.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО осуществлялась согласно утвержденному плану мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4-х классов.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов (русский язык) за
2016-2017 учебный год:**

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	В.С.	С.	Н.	Ср.балл
1а Михалева А.П	26	26	100	6	8	11	1	19,8
1б Фанига Е.С.	26	26	100	5	9	10	2	19,3
1в Малюшенко О.А	26	26	100	5	13	7	1	19,6
1г Асмолова Н.Н	26	26	100	3	10	13	0	22,0
Итого	104	104	100	19	41	41	4	20,1

Высокий уровень – (от 25-30 баллов) 18 учеников, что составляет – 17,3%;
 Выше среднего – (24-19 баллов) 41 учащийся, что составляет -39,4%;
 Средний уровень – (от 18 -10 баллов) 41 учеников, что составляет – 39,4%;
 Низкий уровень – (от 9 и ниже) 4 учеников, что составляет – 3,8%.

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 2-х классов за
2016-2017 учебный год**

Классы	Число учащихся						%	%	Средний балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2а Атрошенко Г.С.	26	26	13	13	0	0	100	100	5,0	
2б Бикжанова З.З	24	24	11	11	2	0	92	100	4,3	
2в Никитина Л.В	25	25	8	11	6	0	76,0	100	4,0	
2 г Ахтарова А.А.	24	24	5	10	9	0	62,5	100	3,8	
Итого:2-е	99	99	37	45	17	0	82,6	100	4,2	

На параллели 2-х классов обучается - 99 учеников, что составляет - 100%. Выполняли работу- 99 учеников, что составляет-100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по русскому языку 99 учащихся, что составляет -100%. Качество-82,8. Работа выполнена на оптимальном уровне.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5»- 37 учащихся 37,3%;
 «4» - 45 учащихся, 45,4%;
 «3» - 17 учащихся, 17,1%;
 «2» - 0 учащихся, 0 %.

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 3-х классах
за 2016-2017 учебный год**

Классы	Число учащихся						% качества	% успеваем	Средни й балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
За Сухогузова Л.Е	24	24	0	10	11	0	54.2	100	3,0	
Зб Харлова Н.В.	26	26	7	13	6	0	76.9	100	4,0	
Зв Емельянова А.Г.	25	25	0	7	18	0	28.0	100	3.2	
Зг– Асмолова Н.Н.	24	24	2	15	7	0	70,8	100	3,7	
Итого: 3	99	99	9	45	42	0	57,4	100	3,4	

На параллели 3-х классов обучается -99 ученика, что составляет - 100%.

Выполняли работу -99 учеников, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной итоговой аттестацией по русскому языку - 99 учащихся, что составляет -100%.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по русскому языку за 2016-2017 учебный год:

«5»- 12 учащихся, 12,1%;

«4» - 45 учащихся, 45,4 %;

«3» - 42 учащихся, 42,4 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 3-х классов:

% успеваемости -100%

% качества – 67,6 %. Работа выполнена на оптимальном уровне.

**Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 4-х классах
за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты:**

Классы	Число учащихся						% качества	% успе-ти	Средни й балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а Димова М.Ю	24	24	4	7	13	0	45,8	100	3,6	
4б Язовских В.П	22	22	7	10	5	0	77,3	100	4.0	
4 в Маткина А.Г	23	23	1	10	12	0	48,0	100	3,5	
4г Суднишникова А.А.	24	24	6	11	7	0	71,4	100	3,9	
Итого:4-с	93	93	18	38	37	0	60,6	100	3,7	
Итог:-2-4кл.	395	395	64	128	96	0	66,8	100	3,7	

На параллели 4-х классов обучается -93 ученика, что составляет - 100%.

Выполняли работу - 93 ученика, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по русскому языку 93 учащихся, что составляет -100%. Работа выполнена на оптимальном уровне.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5»- 18 учащихся, 19,3%;

«4» - 38 учащихся, 40,8 %;

«3» - 37 учащихся, 39,7 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку учащихся 4-х классов:

% успеваемости -100% %» качества - 60,2 %.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 1-х классов (математика)
за 2016-2017 учебный год**

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	В.ср.	С.	Н.	Ср.балл
1а Михалева А.П	26	26	100	4	10	9	3	18
1б Фанига Е.С.	26	26	100	3	11	8	3	16
1в Малюшенко О.А	26	26	100	5	11	9	1	18
1г Асмолова Н.Н	26	26	100	5	11	10	0	19
Итого	104	104	100	17	43	35	7	17,7

Высокий уровень – (от 27-23 баллов) 17 учеников, что составляет – 16,3%;
 Выше среднего-(от 22-18 баллов) 43 ученика, что составляет-41,3%;
 Средний уровень – (от 17 -13 баллов) 36 учеников, что составляет – 34,6%;
 Низкий уровень – (от 12 и ниже) 7 учеников, что составляет – 6,7%.

**Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-х классов за
2016-2017 учебный год**

Классы	% успе-ти	кач-ва	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2 а Атрошенко Г.С	100	96,0	0	0	0	0	9	34,6	16	61,5
2б Бикжанова З.З	100	92,0	0	0	2	8	10	42	12	50
2в Никитина Л.В	100	84,0	0	0	4	16,0	16	64,0	5	20,0
2г Ахтарова А.А.	100	62,5	0	0	9	37,5	10	41,6	5	20,8
Итого:2-е	100	83,6	0	0	15	15,3	45	45,5	38	38,0

На параллели 2-х классов обучается - 99 учеников, что составляет - 100%. Выполняли работу - 99 учеников, что составляет-100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по математике 99 учащихся, что составляет -100%.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

- «5» - 38 учащихся, 38 %;
- «4» - 45 учащихся, 45,5 %;
- «3» - 15 учащихся, 15,3%;
- «2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 2-х классов:

- % успеваемости – 100%
- % качества – 83,6%.

**Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 3-х классов
за 2016-2017 учебный год**

Классы	% успе-ти	кач-ва	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
3а Сухогузова Л.Е	100	66,7	0	0	8	33,3	12	50,0	4	16,7
3б Харлова Н.В	100	73,0	0	0	7	26,9	13	50,0	6	23,0
3в Емельянова А.Г.	100	28,0	0	0	18	72,0	6	24,0	1	4,0
3г Асмолова Н.Н.	100	54,2	0	0	11	45,8	7	29,2	6	25,0
Итого:3-и	100	55,4	0	0	44	44,5	38	38,3	17	17,1

На параллели 3-х классов обучается -99 учеников, что составляет - 100%.

Выполняли работу - 99 учеников, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по математике 99 учащихся, что составляет -100%.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 3-х классов: % успеваемости —100% качества - 55,4%:

«5» - 17 учащихся, 17,1 %;

«4» - 38 учащихся, 38,3 %;

«3» - 44 учащихся, 44,5%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 3-х классов:

% успеваемости – 100%

% качества – 55.4%.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год

Классы	% успе-ти	кач-ва	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4а Димова М.Ю.	100	79,0	0	0	5	20,8	10	41,6	9	37,5
4б Язовских В.П.	100	86,4	0	0	3	13,6	8	36,4	11	50
4в Маткина А.Н.	100	65,0	0	0	8	35,0	10	43,0	5	22,0
4г Суднишникова А.А.	100	46,2	0	0	13	53,8	8	33,6	3	12,6
Итого:-4-е	100	69,1	0	0	29	30,8	36	38,6	28	30,5

На параллели 4-х классов обучается -93 ученика, что составляет - 100%.

Выполняли работу - 93 ученика, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по математике 93 учащихся, что составляет -100%.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5» - 28 учащихся, 30,5%;

«4» - 36 учащихся, 38,6 %;

«3» - 29 учащихся, 30,8%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по математике учащихся 4-х классов:

% успеваемости – 100%

% качества – 69,1%.

Промежуточная аттестация по окружающему миру учащихся 1-х классов за 2016-2017 учебный год:

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	%	В.С.	%	С.	%	Н.	%
1а Михалева А.П.	26	26	100	5	19,2	11	42,3	9	34,6	0	0
1б Фанига Е.С.	26	26	100	5	19,2	14	53,8	7	26,9	0	0
1в Малюшенко О.А.	26	26	100	9	34,6	12	46,1	4	15,4	0	0
1г Асмолова Н.Н.	26	26	100	11	42,3	8	30,8	7	26,9	0	0
Итого	104	104	100	30	28,8	45	43,2	27	25,9	0	0

Анализ промежуточной аттестации по окружающему миру в 1-х классах за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты.

На параллели 1-х классов обучается -104 учащихся, что составляет - 100%. Выполняли работу -104 учащихся, что составляет - 100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестацией по окружающему миру- 104 учащихся, что составляет -100%.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру за 2016-2017 учебный год выглядят следующим образом:

Высокий уровень - (от 25-30 баллов) 50 учеников, что составляет - 50,5%;

Средний уровень - (от 15 -24 баллов) 46 учеников, что составляет - 46,5 %;

Низкий уровень - (от 16 и ниже) 1 ученик, что составляет -3, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
2а Атрошенко Г.С	26	26	18	7	1	0	100	96,0
2б. Бикжанова З.З	24	24	8	10	6	0	100	75,0
2в Никитина Л.В	25	25	6	9	10	0	100	60,0
2г Ахтарова А. А.	24	24	5	9	10	0	100	66.6
Итого:2-е классы	99	99	37	35	27	0	100	74.4

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5» - 37 учащихся, 14,2%;

«4» - 35 учащихся, 13.3%;

«3» - 27 учащихся, 10,3%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-х классов:

% успеваемости - 100%

% качества -72,7

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по окружающему миру за 2016-2017 учебный год

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
3а Сухогозова Л.Е.,	24	24	1	15	8	0	100	66,6
3б. Харлова Н.В	26	26	4	14	8	0	100	69,2
3в Емельянова А.Е.,	25	25	6	10	9	0	100	64,0
3г Асмолова Н.Н	24	24	5	15	4	0	100	83,3
Итого:3-и классы	99	99	16	54	29	0	100	70.7

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по окружающему миру за 2016-2017 учебный год:

«5»- 16 учащихся, 16,1%;

«4» - 54 учащихся, 54,5 %;

«3» - 29 учащихся, 29,2%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 3-х классов:

% успеваемости -100% % качества – 70,7%.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
4а Димова М.Ю	24	24	12	12	0	0	100	100
4б. Язовских В.П	22	22	1	18	3	0	100	86,4
4в Маткина А.Н	23	23	5	15	3	0	100	87,0
4г Суднишникова А.А.	24	24	6	16	2	0	100	92,4
Итого:4-е классы	93	93	24	61	8	0	100	91,4

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5» - 24 учащихся, 25,8 %;

«4» - 61 учащихся, 65,5%;

«3» - 8 учащихся, 8,6 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 4-х классов:

% успеваемости -100%

% качества - 91,4%.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год.

Из 291 учащихся 2-4-х классов выполняли промежуточную аттестацию по окружающему миру - 291 учащихся, что составляет - 100%.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год:

Классы	% успе-ти	% кач-ва	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2а	100	96,0	0	0	1	3,8	7	26,9	18	57,6
2б	100	75,0	0	0	6	23,0	10	38,4	8	30,7
2в	100	60,0	0	0	10	38,4	9	34,6	6	23,0
2 г	100	66,6	0	0	10	38,4	9	34,6	5	19,2
Итого:2-е	100	74,4	0	0	27	25,9	35	33,6	37	32,6
3а	100	66,6	0	0	8	33,3	15	62,5	1	4,1
3б	100	69,2	0	0	8	30,7	14	53,8	4	15,3
3в	100	64,0	0	0	9	36,0	10	40,0	6	24,0
3г	100	83,3	0	0	4	16,6	15	62,5	5	20,8
Итого:3-и	100	70,7	0	0	29	29,1	54	54,7	16	16,5
4а	100	100	0	0	0	0	12	58,3	12	37,5
4б	100	86,4	0	0	3	0	18	92,0	1	8,0
4в	100	87,0	0	0	3	0	15	44,0	5	17,0
4г	100	92,4	0	0	2	8,3	16	50,0	6	24,0
Итого:4-е	100	91,4	0	0	8	2,0	61	61,0	24	21,6
Итого:2-4-е	100	78,8	0	0	64	19,0	150	49,7	77	23,5

-успеваемость учащихся 2-4-х классов по окружающему миру за 2016-2017 учебный год -100%;

-качество -78,8% (оптимальный уровень).

**Промежуточная аттестация по технологии
учащихся 1-х классов за 2016-2017 учебный год**

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	В.С.	С.	Н.
1а Михалева А.П	26	26	100	4	16	6	0
1б Фанига Е.С	26	26	100	4	14	8	0
1в Малюшенко О.А	26	26	100	5	11	9	1
1г Асмолова Н.Н.	26	26	100	4	10	12	0
Итого	104	104	100	17	51	35	1

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству за 2016-2017 учебный год:

Высокий уровень - 17 ученика, что составляет - 16,3%;

Выше среднего - 51 ученика, что составляет - 49%;

Средний уровень - 35 ученика, что составляет - 33,6%;

Низкий уровень - 1 ученика, что составляет - 0,9%.

**Результаты промежуточной аттестации
по технологии за 2016-2017 учебный год (2-4-е классы)**

Классы	%	%	Выполнили		Выполнили		Выполнили на		Выполнили		Средни й балл	форма
			на «2»		на «3»		«4»		на «5»			
	успе- ти	кач-ва	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%		АКР
2а	100	100	0	0	0	0	9	34,6	17	65,3	4,5	
2б	100	83,0	0	0	4	16,6	8	33,3	12	50,0	4,3	
2в	100	68,0	0	0	10	40,0	10	40,0	5	20,0	3,8	
2г	100	66,6	0	0	8	33,3	7	29,1	9	37,5	4,0	
Итого:2-е	100	79,4	0	0	22	22,4	35	34,2	43	43,2	4,1	
3а	100	83,3	0	0	4	16,6	15	62,5	5	20,8	4,0	
3б	100	84,6	0	0	4	15,3	12	46,1	10	38,4	4,2	
3в	100	76,0	0	0	6	24,0	16	64,0	3	12	3,8	
3г	100	51,2	0	0	6	25,0	9	37,5	9	37,5	4,1	
Итого :3-и	100	73,7	0	0	20	20,2	52	52,5	27	27,1	4,0	
4а	100	91,0	0	0	2	8,3	17	70,8	5	20,8	4,1	
4б	100	100	0	0	0	0	15	68,1	7	31,8	4,3	
4в	100	96,0	0	0	1	4,3	11	47,8	11	47,8	4,4	
4г	100	100	0	0	0	0	13	54,1	11	45,8	4,4	
Итого :4-е	100	96,7	0	0	3	3,1	56	60,2	34	36,5	4,3	
Итого:2-4-е	100	83,2	0	0	45	15,2	153	48,9	84	35,6	4,1	

Результаты промежуточной аттестации по технологии учащихся 2-4-х классах за 2016-2017 учебный год:

«5» - 77 учащихся, 26,6%;

«4»- 169 учащихся, 58,5%;

«3» - 43 учащихся, 14,9%;

«2» - 0 учащихся, 0%.

Успеваемость -100%;

Качество - 83,2% (оптимальный уровень).

**Итоги промежуточной аттестации учащихся 1-4-х классов за 2016-2017 учебный год
по литературному чтению (техника чтения)**

Класс	Число обучающихся						% качества	% успеваем	Средний балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
«5»			«4»	«3»	«2»					
1а Михалева А.П	26	26	0	0	0	0	0	0	0	АКР
1б Фанига Е.С.	26	26	0	0	0	0	0	0	0	
1в Малюшенко О.А.	26	26	0	0	0	0	0	0	0	
1г Асмолова Н.Н	26	26	0	0	0	0	0	0	0	
Итого: 1-е	104	104	0	0	0	0	0	100	0	
2а Атрошенко Г.С	26	26	13	7	6	0	76,9	100	4,3	
2б Бикжанова З.З.	24	24	9	7	8	0	67,0	100	4,0	
2а Никитина Л.В	25	25	11	7	6	0	75,0	100	4,0	
2г Ахтарова А. А.;	24	24	5	9	8	0	66,6	100	3,5	
Итого:2-е	99	99	38	30	28	0	71,3	100	4.4	
3а Сухогузова Л.Е	24	24	8	9	7	0	70,8	100	4,0	
3б Харлова Н.В	26	26	14	7	3	0	80,7	100	4,1	
3в Емельянова А.Е	25	25	14	4	6	0	75,0	100	4,1	
3г Асмолова Н.Н	24	24	7	12	6	0	76.0	100	4,2	
Итого: 3-й	99	99	43	32	22	0	75,6	100	4,4	
4а Димова М.Ю.,	24	24	8	9	7	0	70,8	100	4,0	
4б Язовских В.П	22	22	14	4	4	0	81,8	100	4,1	
4в Маткина А.Н	23	23	14	5	5	0	79,1	100	4,1	
4г Суднишникова А.А.	24	24	16	2	7	0	75,6	100	4,5	
Итого: 4-е	93	93	52	20	23	0	76,8	100	4,4	
Итого2-4-е	395	395	133	82	73	0	74,5	100	4,4	

Результаты промежуточной аттестации учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5» - 133 учащихся, 45,7%;

«4» - 82 учащихся, 28,1 %;

«3» - 73 учащихся, 25,0%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Таким образом, уровень начального общего образования успеваемости по литературному чтению (техника чтения) - 100 % оптимальный, показатель качества - 74,5 %, оптимальный.

**Промежуточная аттестация по изобразительному искусству
учащихся 1-х классов за 2016-2017 учебный год**

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	В.С.	С.	Н.
1а Михалева А.П	26	26	100	4	16	6	0
1б Фанига Е.С	26	26	100	4	14	8	0
1в Малюшенко О.А	26	26	100	5	11	9	1
1г Асмолова Н.Н.	26	26	100	4	10	12	0
Итого	104	104	100	17	51	35	1

Высокий уровень - 17 ученика, что составляет - 16,3%;

Выше среднего - 51 ученика, что составляет - 49%;

Средний уровень - 35 ученика, что составляет - 33,6%;

Низкий уровень - 1 ученика, что составляет - 0,9%.

**Результаты итоговой промежуточной аттестации по изобразительному искусству
учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год**

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
2а Атрошенко Г.С	26	26	18	8	0	0	100	100
2б. Бикжанова З.З	24	24	13	8	3	0	100	87,5
2в Никитина Л.В	25	25	5	17	3	0	100	87,0
2г Ахтарова А. А.	24	24	6	14	4	0	100	83,3
Итого:2-е классы	99	99	42	47	10	0	100	89.4

Результаты итоговой промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5»- 42 учащихся, 42,4%;

«4»- 47 учащихся, 47,4%;

«3» - 10 учащихся, 10,1%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-х классов:

% успеваемости -100% качества -89,4%. Работа выполнена на оптимальном уровне.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по
изобразительному искусству за 2016-2017 учебный год**

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
3а Сухогузова Л.Е.,	24	24	0	19	5	0	100	79,2
3б. Харлова Н.В	26	26	8	15	3	0	100	88,4
3в Емельянова А.Е.,	25	25	6	10	9	0	100	64,0
3г Асмолова Н.Н	24	24	2	19	4	0	100	84,0
Итого:3-и классы	99	99	16	63	21	0	100	78,9

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по изобразительному искусству за 2016-2017 учебный год:

«5»- 16 учащихся, 16,1%;

«4» - 63 учащихся, 63,6 %;

«3» - 21 учащихся, 21,2%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по окружающему миру учащихся 3-х классов:

% успеваемости -100% качества – 78,9%. Работа выполнена на оптимальном уровне.

**Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся
4-х классов за 2016-2017 учебный год:**

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
4а Димова М.Ю	24	24	3	20	1	0	100	95,8
4б. Язовских В.П	22	22	8	14	0	0	100	100
4в Маткина А.Н	23	23	7	11	5	0	100	78,0
4г Суднишникова А.А.	24	24	3	19	2	0	100	91.6
Итого:4-е классы	93	93	21	64	8	0	100	91,3

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5» - 21 учащихся, 22,5 %;

«4» - 64 учащихся, 68,8%;

«3» - 8 учащихся, 8,6 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 4-х классов:

% успеваемости -100%

% качества -91,3%.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год.

Из 291 учащихся 2-4-х классов (100%) выполняли итоговую промежуточную аттестацию по изобразительному искусству за 2016-2017 учебный год - 291 учащихся, что составляет - 100%.

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год:

Классы	%	успе- ти	%	кач-ва	Выполнили на «2»		Выполнили на «3»		Выполнили на «4»		Выполнили на «5»	
					Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2а	100	100	100	100	0	0	0	0	8	30,7	0	0
2б	100	100	87,5	87,5	0	0	3	12,5	8	33,3	8	33,3
2в	100	100	87,0	87,0	0	0	3	12,0	17	68,0	6	24,0
2г	100	100	83,3	83,3	0	0	4	16,6	14	58,3	2	8,3
Итого:2-е	100	100	89,4	89,4	0	0	10	10,2	47	47,5	16	16,4
3а	100	100	79,2	79,2	0	0	5	20,8	19	79,1	0	0
3б	100	100	88,4	88,4	0	0	3	11,5	15	57,6	8	30,7
3в	100	100	64,0	64,0	0	0	9	36,0	10	40,0	6	24,0
3г	100	100	84,0	84,0	0	0	4	16,6	19	79,1	2	8,3
Итого :3-и	100	100	78,9	78,9	0	0	21	21,2	63	63,9	16	15,7
4а	100	100	95,8	95,8	0	0	1	4,1	20	83,3	3	12,5
4б	100	100	100	100	0	0	0	0	14	63,6	8	36,3
4в	100	100	78,0	78,0	0	0	5	21,7	11	47,8	7	30,4
4г	100	100	91,6	91,6	0	0	2	8,3	19	79,1	3	12,5
Итого :4-е	100	100	91,3	91,3	0	0	8	8,5	64	68,4	21	22,9
Итого:2-4-е	100	100	88,6	88,6	0	0	39	13,3	153	59,9	84	18,4

-успеваемость учащихся 2-4-х классов по изобразительному искусству за 2016-2017 учебный год -100%;

-качество -88,6% (оптимальный уровень).

Промежуточная аттестация по физической культуре учащихся 1-х классов за 2016-2017 учебный год

На параллели 1-х классов обучается -104 учащихся, что составляет - 100%. Выполняли работу -104 учащихся, что составляет - 100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестацией по физической культуре - 104 учащихся, что составляет -100%.

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	С.	Н.С.	Н
1а Дементьева Н.Н.	26	26	100	4	16	6.	0
1б Бикжанов А.Ф.	26	26	100	4	18	4	0
1в Кузнецов А.Н.	26	26	100	9	14	3	0
1г Кузнецов А.Н.	26	26	100	5	17	4	0
Итого	104	104	100	22	65	17	0

Высокий уровень - 22 ученика, что составляет – 21,1%;

Средний уровень - 65 ученика, что составляет – 62,5%;

Ниже среднего уровень - 17 ученика, что составляет – 16,3%.

Низкий уровень -0 учащихся, что составляет -0%.

**Результаты промежуточной аттестации
по физической культуре учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год**

Классы	Число обучающихся						% качества	% успе-ти	Средни й балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	26	26	19	6	1	0	96,1	100	4,6	АКР
2б	24	24	16	4	4	0	83,3	100	4,5	
2в	25	25	11	7	7	0	72,0	100	4,1	
2г	24	24	17	5	2	0	91,6	100	4,6	
Итого:2-е	99	99	63	22	14	0	85,7	100	4,4	
3а	24	24	12	12	0	0	100	100	4,5	
3б	26	26	16	10	0	0	100	100	4,6	
3в	25	25	12	12	1	0	96,0	100	4,4	
3г	24	24	16	8	0	0	100	100	3,6	
Итого:3-и	99	99	56	42	1	0	99,0	100	4,2	
4а	24	24	18	4	2	0	95,8	100	4,6	
4б	22	22	15	7	0	0	100	100	4,6	
4в	23	23	9	14	0	0	100	100	4,3	
4г	24	24	10	13	1	0	95,8	100	4,3	
Итого: 4-е	93	93	52	38	3	0	97,9	100	4,4	
Итого: 2-4-е	291	291	171	102	18	0	94,2	100	4,3	

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год:

Успеваемость –100% (оптимальный уровень),

Качество – 94,2% (оптимальный уровень).

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
2а Аминева Г.Р.	13	13	4	7	2	0	100	84,6
2аУстюжанина Т.В.	13	13	4	5	4	0	100	69,2
Итого по 2а:	26	26	8	12	6	0	100	76,9
2б. Аминева Г.Р.	12	12	5	5	2	0	100	83,3
2бУстюжанина Т.В.	12	12	4	2	6	0	100	50,0
Итого по 2б:	24	24	9	7	8	0	100	66,6
2в Хайруллина М.Х.	13	13	3	6	4	0	100	69,2
2вУстюжанина Т.В.	12	12	1	3	8	0	100	33,3
Итого по 2в:	25	25	4	9	12	0	100	57,2
2г Хайруллина М.Х.	12	12	0	8	4	0	100	66,6

2гУстюжанина Т.В.	12	12	3	1	8	0	100	33,3
Итого по 2г:	24	24	3	9	12	0	100	49,9
Итого:2-е классы	99	99	24	37	38	0	100	62,6

Результаты итоговой промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5»- 24учащихся, 24,2%;

«4» - 37 учащихся, 37,3%;

«3» - 38 учащихся, 38,3%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 2-х классов:

% успеваемости -100%

% качества -62,6% оптимальный уровень.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по английскому языку

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
3а Аминева Г.Р.	12	12	1	4	7	0	100	38,4
3аУстюжанина Т.В.	12	12	4	3	5	0	100	58,3
Итого по 3а:	24	24	5	7	12	0	100	48,3
3б. Аминева Г.Р.	13	13	2	6	5	0	100	61,5
3бУстюжанина Т.В.	13	13	5	1	7	0	100	58,3
Итого по 3б:	26	26	7	7	12	0	100	59,9
3в Хайруллина М.Х.	13	13	1	8	4	0	100	69,2
3вУстюжанина Т.В.	12	12	1	2	9	0	100	25,0
Итого по 3в:	25	25	2	10	13	0	100	47,1
3г Хайруллина М.Х.	12	12	4	4	4	0	100	66,7
3гУстюжанина Т.В.	12	12	5	2	5	0	100	58,3
Итого по 3г:	24	24	9	6	9	0	100	62,5
Итого:3-е классы	99	99	23	30	46	0	100	54,4

«5» - 23 учащихся, 23,2 %;

«4»- 30 учащихся, 30,3%;

«3» - 46 учащихся, 46,4 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 3-х классов:

% успеваемости -100%

% качества -54,4 % допустимый уровень.

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
4а Айнулина Л.Р.	24	24	1	4	19	0	100	20,8
4б. Айнулина Л.Р.	22	22	1	10	11	0	100	50,0
4в Айнулина Л.Р.	23	23	1	4	18	0	100	21,7
4г. Айнулина Л.Р.	12	12	0	7	5	0	100	58,0
4г Дунайчик И.С.	12	12	0	3	9	0	100	25,0
Итого по 4г:	24	24	0	10	14	0	100	41,5
Итого:4-е классы	93	93	3	28	62	0	100	54,4

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5»- 3 учащихся, 3,2%;
 «4» - 28 учащихся, 30,1 %;
 «3» - 62 учащихся, 66,6%;
 «2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 4-х классов:

% успеваемости - 100%

% качества – 54,4% (допустимый уровень).

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год

Классы	Число учащихся						% качества	% успе-ти	Средни й балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	26	26	8	12	6	0	76,9	100	3,9	АКР
2б	24	24	9	7	8	0	66,6	100	4,0	
2в	25	25	4	9	12	0	57,2	100	3,6	
2г	24	24	3	9	12	0	49,9	100	3,6	
Итого:2-е	99	99	24	37	38	0	62,6	100	3,7	
3а	24	24	5	7	12	0	48,3	100	3,7	
3б	26	26	7	7	12	0	59,9	100	3,8	
3в	25	25	2	10	13	0	47,1	100	3,5	
3г	24	24	9	6	9	0	62,5	100	4,0	
Итого:3-и	99	99	23	30	46	0	54,4	100	3,7	
4а	24	24	1	4	19	0	20,8	100	3,2	
4б	22	22	1	10	11	0	50,0	100	3,5	
4в	23	23	1	4	18	0	21,7	100	3,2	
4г	24	24	0	10	14	0	41,5	100	3,4	
Итого: 4-е	93	93	3	28	62	0	54,4	100	3,3	
Итого: 2-4-е кл	291	291	50	95	146	0	57,1	100	3,5	

-успеваемость учащихся 2-4-х классов по английскому языку за 2016-2017 учебный год - 100%;

-качество -57,1% (допустимый уровень).

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 1-х классов за 2016-2017 учебный год

Учителя, работающие в 1-х классах:

1а класс - Михалева А.П., 1б класс - Фанига Е.С., 1в класс -Малюшенко О.А., 1г класс - Осокина Е.А..

Класс	В классе	Выполняли	%	В.	%	В.С.	%	С.	%	Н.	%
1а Михалева А.П.	26	26	100	1	3,8	15	57,6	10	38,4	0	0
1б Фанига Е.С.	26	26	100	2	7,7	15	57,6	9	34,6	0	0
1в Малюшенко О.А.	26	26	100	1	3,8	13	50,0	12	46,1	0	0
1г Осокина Е.А..	26	26	100	26	100	0	0	0	0	0	0
Итого	104	104	100	30	28,8	43	41,3	31	29,7	0	0

Результаты промежуточной аттестации по музыке за 2016-2017 учебный год

Высокий уровень - (от 25-30 баллов) 30 учеников, что составляет – 28.8 %;

Выше среднего-43 учащихся, что составляет 41.3%;

Средний уровень - (от 15 -24 баллов) 31 ученика, что составляет -29,7 %;

Низкий уровень - (от 16 и ниже) 0 ученика, что составляет - 0 %.

Анализ промежуточной аттестации по музыке во 2-х классах за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты.

На параллели 2-х классов обучается - 99 ученика, что составляет - 100%. Выполняли работу -99 ученика, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по музыке 99 учащихся, что составляет -100%.

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
2а Осокина Е.А.	26	26	26	0	0	0	100	100
2б. Бикжанова З.З	24	24	14	8	2	0	100	92,0
2в Никитина Л.В	25	25	11	14	0	0	100	100
2г Ахтарова А. А.	24	24	5	10	9	0	100	62.5
Итого:2-е классы	99	99	56	32	11	0	100	88,6

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-х классов за 2016-2017 учебный год:

«5»- 56 учащихся, 56,5%;

«4»- 32 учащихся, 32,3%;

«3» - 11 учащихся, 11,1%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-х классов:

% успеваемости - 100%

% качества -88,6%. (оптимальный уровень)

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по музыке за 2016-2017 учебный год

На параллели 3-х классов обучается -99 ученика, что составляет - 100%. Выполняли работу -99 ученика, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестацией по музыке - 99 учащихся, что составляет -100%.

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
3а Осокина Е.А.	24	24	24	0	0	0	100	100
3б. Харлова Н.В	26	26	6	15	5	0	100	80,7
3в Емельянова А.Г.	25	25	4	9	12	0	100	52,0
3г Осокина Е.А.	24	24	24	0	0	0	100	100
Итого:3-и классы	99	99	58	24	17	0	100	83,1

Результаты промежуточной аттестации учащихся 3-х классов по музыке за 2016-2017 учебный год выглядят следующим образом:

«5» - 58 учащихся, 57,6 %;

«4» - 24 учащихся, 42,3 %;

«3» - 17 учащихся, 0,9%;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 3-х классов: % успеваемости - 100% % качества -83,1 %.(оптимальный уровень)

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 4-х классов за 2016- 2017 учебный год

На параллели 4-х классов обучается -93учеников, что составляет - 100%. Выполняли работу - 93 учеников, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по музыке - 93 учащихся, что составляет-100%.

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев- ти	%кач- ва
4а Димова М.Ю	24	24	18	5	1	0	100	95,8
4б. Осокина Е.А.	22	22	22	0	0	0	100	100
4в Маткина А.Н	23	23	7	8	8	0	100	65.0
4г Суднишникова А.А.	24	24	11	13	0	0	100	100
Итого:4-е классы	93	93	58	26	9	0	100	90,2

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год выглядят следующим образом:

«5» - 58 учащихся, 62,3 %;

«4»- 26 учащихся, 27,9%;

«3» - 9 учащихся, 9,6 %;

«2» - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 4-х классов:

% успеваемости -100%

% качества -90,2%.(оптимальный уровень)

Успеваемость и качество промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год.

Успеваемость и качество промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-4-х классах за 2016-2017 учебный год:

«5»- 172 учащихся, 59,1%;

«4» - 82 учащихся, 28.1 %;

«3» -37 учащихся, 12.7%;

«2» - 0 учащихся, 0%.

Успеваемость -100%; Качество -87,2% . (оптимальный уровень)

Результаты промежуточной аттестации по музыке за 2016-2017 учебный год (2-4-е классы)

Классы	Число учащихся						% качества	% успе-ти	Средни й балл	форма
	по списку	писали работу	Получили оценку							
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2а	26	26	26	0	0	0	100	100	5.0	АКР
2б	24	24	14	8	2	0	92,0	100	4,1	
2в	25	25	11	14	0	0	100	100	4,2	
2г	24	24	5	10	9	0	62.5	100	3,5	
Итого:2-е	99	99	56	32	11	0	88,6	100	4,2	
3а	24	24	24	0	0	0	100	100	5.0	
3б	26	26	6	15	5	0	80,7	100	4,1	
3в	25	25	4	9	12	0	52,0	100	3,5	
3г	24	24	24	0	0	0	100	100	5,0	

Итого:3-и	99	99	58	24	17	0	83,1	100	4,4	
4а	24	24	18	5	1	0	95,8	100	4,7	
4б	22	22	22	0	0	0	100	100	5,0	
4в	23	23	7	8	8	0	65,0	100	3,9	
4г	24	24	11	13	0	0	100	100	4,4	
Итого: 4-е	93	93	58	26	9	0	90,2	100	4,5	
Итого: 2-4-е	291	291	172	82	37	0	87,3	100	4,3	

Таким образом, на уровне начального общего образования процент успеваемости по предмету «Музыка» - 100 % за 2016-2017 учебный год.

Уровень качества знаний учащихся по музыке на оптимальном (97,9%) уровне за 2016-2017 учебный год.

Результаты промежуточной аттестации по музыке учащихся 2-4-х классов за 2016-2017 учебный год соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Результаты промежуточной аттестации по ОРКСЭ за 2016-2017 учебный год (4-е классы)

Анализ промежуточной аттестации по «ОРКСЭ» Модуль «Светская этика» в 4-х классах за 2016-2017 учебный год показал следующие результаты.

На параллели 4-х классов обучается -93 учеников, что составляет - 100%. Выполняли работу - 93 учеников, что составляет -100%.

Справились с выполнением промежуточной аттестации по музыке - 93 учащихся, что составляет-100%.

Класс (учитель)	В классе	Выпол няли	В	% выпол нения	С	% выполн ения	Н.	% выполн ения
4а Димова М.Ю	24	24	12	50,0	12	50,0	0	0
4б Язовских В.П.	22	22	8	36,3	14	63,6	0	0
4в Маткина А.Н	23	23	7	30,4	16	69,5	0	0
4г Сухогозува Л.Е.	24	24	8	33,3	16	66,6	0	0
Итого:4-е классы	93	93	35	37,5	58	62,4	0	0

Результаты промежуточной аттестации по «ОРКСЭ» Модуль «Светская этика» учащихся 4-х классов за 2016-2017 учебный год выглядят следующим образом:

Высокий уровень - 35 учащихся, 37,5 %;

Средний уровень - 58 учащихся, 62,4%;

Низкий уровень - 0 учащихся, 0 %.

Результаты промежуточной аттестации по «ОРКСЭ» Модуль «Светская этика» учащихся 4-х классов:

% успеваемости -100%

% качества -100%.

**Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего, среднего
общего образования (5-11-е классы)**

**Справка о результатах промежуточной аттестации в 7-11-х классах по химии в 2016-2017
учебном году от 19.05.2017 №108**

Результаты административной контрольной работы по химии за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	25	0	7	18	0	28	100
Итого 7а	25	25	0	7	18	0	28	100
8х-б	25	25	5	9	11	0	56	100
8б	26	26	0	4	22	0	15,4	100
8в	25	25	0	2	23	0	8	100
8к	20	20	0	3	17	0	15	100
Итого:8	96	96	5	18	73	0	24	100
9а	23	23	1	4	19	0	16,7	100
9б	23	23	1	3	19	0	17,4	100
9в	24	24	2	6	16	0	33,3	100
9к	19	19	2	5	12	0	36,8	100
Итого 9	89	89	6	18	66	0	27	100
10а	25	25	0	4	21	0	16	100
10б	15	15	3	8	4	0	73,3	100
10в(х-б)	7	7	0	4	10	0	57,1	100
10в(с-г)	16	16	1	5	3	0	37,5	100
Итого:10	63	63	4	21	38	0	39,7	100
11а	23	23	1	7	15	0	34,8	100
11б(ф-м)	13	13	0	9	4	0	76,9	100
11б(х-б)	10	10	1	3	6	0	40	100
11с-э	17	17	0	5	12	0	29,4	100
Итого 11	63	63	2	24	37	0	41,3	100
Итого:	336	336	17	88	232	0	31,3	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Бочанцева Т.В.	8х-б	25	25	100,0	56
		8б	26	26	100,0	15,4
		8в	25	25	100,0	8
		8к	20	20	100,0	15
		Итого 8	96	96	100	24
		9а	23	23	100,0	16,7
		9б	23	23	100,0	17,4
		9в	24	24	100,0	33,3
		9к	19	19	100,0	36,8
		Итого 9	89	89	100	27
		10а	25	25	100,0	16
		10б	15	15	100,0	73,3
		10в(с-г)	16	16	100,0	37,5
		Итого 10	56	56	100	37,5
		11а	23	23	100	34,8
		11б(ф-м)	13	13	100	76,9
		11с-э	17	17	100	29,4
		Итого 11	53	53	100	41,5
		ИТОГО	294	294	100,0	30,6

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
2.	Игнатовская Е.Г.	7а	25	25	100,0	28
		10в (х-б)	7	7	100	57,1
		11б (х-б)	10	10	100	40
		ИТОГО:	42	42	100,0	35,7

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 31,3 % (критический уровень)

Вывод: По результатам анализа в 7а, 8,11-ых классах и группах по предмету «Химия» успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 31,3 % (критический уровень).

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по физической культуре в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №125

Результаты административной контрольной работы по физической культуре за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	4	15	3	0	82,6	100
5б	20	20	1	15	4	0	70	100
5в	22	22	7	10	5	0	76	100
5г	21	21	6	15	0	0	100	100
Итого 5	85	85	18	55	12	0	86	100
6а	25	25	10	13	2	0	92	100
6б	25	25	12	6	7	0	72	100
6в	25	25	4	12	9	0	60	100
Итого 6	75	75	26	31	18	0	76	100
7а	25	25	11	14	0	0	100	100
7б	24	24	10	11	3	0	87,5	100
7в	25	25	6	15	4	0	84	100
7г	25	25	10	7	8	0	68	100
Итого 7	99	99	37	47	15	0	84,8	100
8х-б	25	25	4	20	1	0	96	100
8б	26	26	3	10	13	0	50	100
8в	25	25	6	10	9	0	64	100
8к	20	20	5	10	5	0	75	100
Итого 8	96	96	18	50	28	0	70,8	100
9а	23	23	1	17	5	0	78	100
9б	23	23	1	5	17	0	26	100
9в	24	24	0	12	12	0	50	100
9к	19	19	8	8	3	0	84	100
Итого 9	89	89	10	42	37	0	58,4	100
10а	25	25	7	11	7	0	72	100
10б	15	15	12	2	1	0	93,3	100
10в	23	23	12	9	2	0	86,7	100
Итого 10	63	63	31	22	10	0	84,1	100
11а	23	23	6	16	1	0	95,7	100
11б	23	23	17	6	0	0	100	100
11с-э	17	17	8	4	5	0	70,6	100
Итого 11	63	63	31	26	6	0	90,5	100
Итого все	570	570	171	273	126	0	77,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Весновский С.Е.	6а	25	25	100,0	92
		6б	25	25	100,0	72
		6в	25	25	100,0	60
		Итого 6	75	75	100	76
		11а юноши	8	8	100,0	100
		11б юноши	13	13	100,0	100
		11с-э юноши	9	9	100,0	77,8
		Итого 11	30	30	100	93,3
		ИТОГО	105	105	100,0	81
2.	Стерехова С.Г.	8 (х-б)	25	25	100,0	96
		8б	26	26	100,0	73,9
		8в	25	25	100,0	82,6
		Итого 8	76	76	100	69,7
		10а девушки	13	13	100	69,2
		10б девушки	4	4	100	100
		10в девушки	18	18	100	100
		Итого 10	35	35	100	88,6
		11а девушки	15	15	100	93,3
		11б девушки	10	10	100	100
		11с-э девушки	8	8	100	62,5
		Итого 11	33	33	100	96,7
		ИТОГО	144	144	100,0	88,9
3.	Бикжанов А.Ф.	7г	25	25	100,0	68
		7б	24	24	100	87,5
		Итого 7	49	49	100	77,5
		8к	20	20	100,0	75
		9к	19	19	100,0	84
		10а юноши	12	12	100,0	75
		10б юноши	11	11	100	100
		10в юноши	5	5	100	100
		Итого 10	28	28	100,0	89,3
4.	Дементьева Н.Н.	ИТОГО	116	116	100	81
		7а	25	25	100,0	87
		7в	25	25	100,0	43,5
		Итого 7	50	50	100	92
		9в	24	24	100,0	50
5.	Кузнецов А.Н.	ИТОГО	74	74	100,0	78,4
		9а	24	24	100,0	88
		9б	23	23	100,0	43,5
		Итого 9	47	47	100,0	66
		5а	22	22	100	82,6
		5б	20	20	100	70
		5в	22	22	100	76
		5г	21	21	100	100
		Итого 5	85	85	100	86
		ИТОГО	132	132	100	73,5

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по предмету «Физическая культура» успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 77,9 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по физической культуре соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии (мальчики) в 2016-2017 учебном году от 23.05.2017 №110

Результаты административной контрольной работы по технологии (мальчики) за 2016-2017 учебный год

Учитель технологии – Гадевич Виктор Николаевич

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	9	9	1	6	2	0	77,7	100
5б	13	13	0	4	9	0	30,7	100
5в	12	12	0	8	4	0	66,7	100
5г	11	11	0	6	5	0	54,5	100
Итого 5	45	45	1	24	20	0	55,6	100
6а	11	11	0	9	2	0	81,8	100
6б	14	14	0	12	2	0	85,7	100
6в	12	12	0	3	9	0	25	100
Итого 6	37	37	0	24	13	0	64,9	100
7а	15	15	0	13	2	0	86,7	100
7б	8	8	0	5	3	0	62,5	100
7в	13	13	0	7	6	0	53,8	100
7г	10	10	0	2	8	0	20	100
Итого 7	46	46	0	27	19	0	58,7	100
8х-б	10	10	2	7	1	0	90	100
8б	12	12	0	6	6	0	50	100
8в	13	13	0	9	4	0	69,2	100
8к	13	13	2	6	5	0	61,5	100
Итого 8	48	48	4	28	16	0	66,7	100
Итого все	176	176	5	103	68	0	61,4	100

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 61,4 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (мальчики) успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 61,4 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (мальчики) соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8 классах по технологии (девочки) в 2016-2017 учебном году от 23.05.2017 №110

Результаты административной контрольной работы по технологии (девочки) за 2016-2017 учебный год

Учитель технологии – Носова Елена Владимировна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	13	13	2	5	6	0	53,8	100
5б	7	7	0	4	3	0	57,1	100
5в	10	10	2	1	7	0	30	100
5г	10	10	0	8	2	0	80	100
Итого 5	40	40	4	18	18	0	55	100
6а	14	14	5	6	3	0	78,6	100
6б	11	11	1	4	6	0	45,4	100
6в	13	13	1	3	9	0	30,7	100
Итого 6	38	38	7	13	18	0	52,6	100

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

7а	10	10	1	4	5	0	50	100
7б	16	16	0	5	11	0	31,2	100
7в	12	12	0	0	12	0	0	100
7г	15	15	0	4	11	0	26,7	100
Итого 7	53	53	1	13	39	0	26,4	100
8х-б	15	15	1	5	9	0	40	100
8б	14	14	1	3	10	0	28,6	100
8в	12	12	0	4	8	0	33,3	100
8к	7	7	0	0	7	0	0	100
Итого 8	48	48	2	12	34	0	29,2	100
Итого все	179	179	14	56	109	0	39,1	100

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 39,1 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах (группах) по предмету технология (девочки) успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 39,1 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по технологии (девочки) соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 6-11-х классах по ОБЖ в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №124

Результаты административной контрольной работы по ОБЖ за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	25	25	4	14	7	0	72	100
6б	25	25	2	17	6	0	76	100
6в	25	25	2	4	19	0	17,4	100
Итого 6	75	75	8	35	32	0	57,3	100
7а	25	25	10	15	0	0	100	100
7б	24	24	8	15	1	0	95,8	100
7г	25	25	5	18	2	0	92	100
Итого 7	74	74	23	48	3	0	95,9	100
8х-б	25	25	4	17	4	0	84	100
8б	26	26	2	8	16	0	36	100
8в	25	25	1	6	18	0	28	100
8к	20	20	1	5	14	0	30	100
Итого 8	96	96	8	36	52	0	45,8	100
9а	23	23	5	2	16	0	30,4	100
9б	23	23	4	12	7	0	69,6	100
9в	24	24	8	7	9	0	62,5	100
9к	19	19	6	10	3	0	84,2	100
Итого 9	89	89	23	31	35	0	60,6	100
10а	25	25	6	5	14	0	44	100
10б	15	15	11	0	3	0	73,3	100
10в	23	23	5	1	17	0	26,1	100
Итого	63	63	22	6	34	0	44,4	100
11а	23	23	15	7	1	0	95,6	100
11б	23	23	17	5	1	0	95,6	100
11с-э	17	17	15	2	0	0	100	100
Итого 11	63	63	47	14	2	0	96,8	100
Итого все	460	460	131	170	158	0	65,4	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Усанов В.А.	10а юноши	12	12	100,0	91,6
		10б юноши	11	11	100,0	100
		10в юноши	5	5	100,0	100
		Итого 10	28	28	100	96,4
		11а юноши	8	8	100	100
		11б юноши	13	13	100	100
		11с-э юноши	9	9	100	100
		Итого 11	30	30	100	100
		ИТОГО	58	58	100,0	98,3
2.	Гадевич Л.Г.	6а	25	25	100,0	72
		6б	25	25	100,0	76
		6в	25	25	100,0	17,4
		Итого 6	75	75	100,0	56,2
		7а	25	25	100	100
		7б	24	24	100	95,8
		7г	25	25	100	92
		Итого 7	74	74	100	96
		8х-б	25	25	100	84
		8б	26	26	100	36
		8в	25	25	100	28
		8к	20	20	100	30
		Итого 8	96	96	100	45,3
		ИТОГО:	245	245	100,0	63,3
3.	Зарипова Л.Р.	9а	23	23	100,0	30,4
		9б	23	23	100,0	69,6
		9в	24	24	100,0	62,5
		Итого 9	70	70	100,0	54,2
		10а девушки	13	13	100	0
		10б девушки	4	4	100	0
		10в девушки	18	18	100	5,6
		Итого 10	35	35	100	2,8
		11а девушки	15	15	100	93,3
		11б девушки	10	10	100	90
		11с-э девушки	8	8	100	100
		Итого 11	33	33	100	97
4.	Бикжанов А.Ф.	9к	19	19	100,0	84,2
		Итого:	19	19	100,0	84,2

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,4 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 6, 7а, б, г -11-х классах по «ОБЖ» успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,4 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 6, 7а, б, г -11-х классов по ОБЖ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-7, 9- классах по ИЗО в 2016-2017 учебном году от 23.05.2017 №109

Результаты административной контрольной работы по ИЗО за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	12	7	3	0	86,3	100
5б	20	20	8	10	2	0	90	100
5в	22	22	20	2	0	0	100	100
5г	21	21	15	6	0	0	100	100
Итого 5	85	85	55	25	5	0	94,1	100
6а	25	25	2	22	1	0	96	100
6б	25	25	2	20	3	0	88	100
6в	25	25	9	14	2	0	92	100
Итого 6	75	75	13	56	6	0	92	100
7а	25	25	10	15	0	0	100	100
7б	24	24	12	11	1	0	96	100
7в	25	25	9	15	1	0	96	100
7г	25	25	12	12	1	0	96	100
Итого 7	99	99	43	53	3	0	96,9	100
9а	23	23	18	5	0	0	100	100
9б	23	23	17	6	0	0	100	100
9в	24	24	14	10	0	0	100	100
9к	19	19	12	7	0	0	100	100
Итого 9	89	89	61	28	0	0	100	100
Итого	348	348	172	162	14	0	96	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Харлова Н.В.	5а	22	22	100,0	91,6
		5б	20	20	100,0	100
		ИТОГО 5	42	42	100,0	88,1
2.	Суднишникова А.А.	5в	22	22	100,0	100
		5г	21	21	100,0	100
		ИТОГО 5	43	43	100,0	100
3.	Каменская С.Б.	6а	25	25	100,0	96
		6б	25	25	100,0	88
		6в	25	25	100,0	92
		Итого 6	75	75	100,0	92
		7а	25	25	100	100
		7б	24	24	100	96
		7в	25	25	100	96
		7г	25	25	100	96
		Итого 7	99	99	100	96,9
		9а	23	23	100	18
		9б	23	23	100	17
		9в	24	24	100	14
		9к	19	19	100	12
		Итого 9	89	89	100	61

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 96 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-7, 9-х классах по ИЗО успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 96 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-7, 9-х классов по ИЗО соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-8 классах по музыке в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №117

Результаты административной контрольной работы по музыке за 2016-2017 учебный год

Учитель – Осокина Екатерина Анатольевна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	22	0	0	0	100	100
5б	20	20	20	0	0	0	100	100
5в	22	22	22	0	0	0	100	100
5г	21	21	21	0	0	0	100	100
Итого 5	85	85	85	0	0	0	100	100
6а	25	25	25	0	0	0	100	100
6б	25	25	25	0	0	0	100	100
6в	25	25	25	0	0	0	100	100
Итого 6	75	75	75	0	0	0	100	100
7а	25	25	25	0	0	0	100	100
7б	24	24	24	0	0	0	100	100
7в	25	25	25	0	0	0	100	100
7г	25	25	25	0	0	0	100	100
Итого 7	99	99	99	0	0	0	100	100
8а	25	25	25	0	0	0	100	100
8б	26	26	26	0	0	0	100	100
8в	25	25	25	0	0	0	100	100
8к	20	20	20	0	0	0	100	100
Итого 8	96	96	96	0	0	0	100	100
Итого	355	355	355	0	0	0	100	100

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-8 классах по музыке успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 100 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-8 классов по музыке соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 10в (с-г), 10б(с-э), 11с-э классах по праву в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №123

Результаты административной контрольной работы по праву за 2016-2017 учебный год (профильный уровень)

Учитель – Ковальчук Раиса Михайловна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10в (с-г)	16	16	2	4	10	0	37,5	100
10б (с-э)	8	8	1	3	4	0	50	100
11с-э	17	17	6	5	6	0	64,7	100
Итого	41	41	9	12	20	0	51,2	100

Вывод: по результатам анализа в 10в (с-г), 10б (с-э), 11с-э классе по праву успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 51,2 % (допустимый уровень). Качество подготовки учащихся 10в (с-г), 10б (с-э), 11с-э классах по праву соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 10б (с-э), 11с-э классах по экономике (профильный уровень) в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №126

Результаты административной контрольной работы по экономике за 2016-2017 учебный год

Учитель – Степанова Маргарита Олеговна

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
10б (с-э)	8	8	3	3	2	0	75	100
11с-э	17	17	3	12	2	0	88,2	100
Итого	25	25	6	15	4	0	84	100

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 10б (с-э), 11с-э классах по экономике успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 84 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 10б (с-э), 11с-э классов по экономике соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 7-11-х классах по физике в 2016-2017 учебном году от 24.05.2017 №112

Результаты административной контрольной работы по физике за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	25	6	12	7	0	72	100
7б	24	24	9	9	6	0	75	100
7в	25	25	1	8	16	0	36	100
7г	25	25	2	2	21	0	16	100
Итого 7	99	99	18	31	50	0	49,5	100
8х-б	25	25	2	7	16	0	36	100
8б	26	26	0	12	14	0	46,2	100
8в	25	25	0	2	23	0	8	100
8к	20	20	1	5	14	0	30	100
Итого 8	96	96	3	26	67	0	30,2	100
9а	23	23	0	6	17	0	26,1	100
9б	23	23	1	7	15	0	34,8	100
9в	24	24	2	5	17	0	29,2	100
9к	19	19	1	2	16	0	15,8	100
Итого 9	89	89	4	20	65	0	27	100
10а	25	25	0	0	25	0	0	100
10б	15	15	2	3	10	0	33,3	100
10в	23	23	2	8	13	0	43,5	100
Итого 10	63	63	4	11	48	0	23,8	100
11а	23	23	0	3	20	0	13	100
11б	23	23	1	10	12	0	47,8	100
11с-э	17	17	0	11	6	0	64,7	100
Итого 11	63	63	1	24	38	0	39,7	100
ИТОГО	410	410	30	112	268	0	34,6	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Литвинова И.П.	10а	25	25	100	0
		10б	15	15	100	33,3
		10в	23	23	100	43,5
		Итого 10	63	63	100	23,8
		11а	23	23	100	13
		11б	23	23	100	47,8
		11с-э	17	17	100	64,7
		Итого 11	63	63	100	39,7
		ИТОГО	126	126	100,0	31,7
2.	Нужных И.Х.	7а	25	25	100,0	72
		7б	24	24	100,0	75
		7в	25	25	100,0	36
		7г	25	25	100	16
		Итого: 7	99	99	100,0	49,5
		8х-б	25	25	100	36
		8б	26	26	100	46,2
		8в	25	25	100	8
		8к	20	20	100	30
		Итого 8	96	96	100	30,2
		9а	23	23	100	26,1
		9б	23	23	100	34,8
		9в	24	24	100	29,2
		9к	19	19	100	15,8
		Итого 9	89	89	100	27
		ИТОГО	284	284	100,0	36

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 34,6 % (критический уровень).

Вывод: по результатам анализа в 7-11-х классах по физике успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 34,6 % (критический уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по физике соответствует требованиям государственных образовательных стандартов (100% успеваемость).

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по биологии в 2016 - 2017 учебном году от 24.05.2017 №111

Результаты административной контрольной работы по биологии за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	3	7	12	0	45,5	100
5б	20	20	3	5	12	0	40	100
5в	22	22	3	11	8	0	63,6	100
5г	21	21	1	9	11	0	47,6	100
Итого 5	85	85	10	32	43	0	49,4	100

6а	25	25	7	13	5	0	80	100
6б	25	25	5	12	8	0	68	100
6в	25	25	0	15	10	0	60	100
Итого 6	75	75	12	40	23	0	69,3	100
7а	25	25	1	5	19	0	24	100
7б	24	24	1	13	10	0	58,3	100
7в	25	25	1	6	18	0	28	100
7г	25	25	0	7	18	0	28	100
Итого 7	99	99	3	31	65	0	34,3	100
8х-б	25	25	2	16	7	0	72	100
8б	26	26	3	8	15	0	42,3	100
8в	25	25	0	14	11	0	56	100
8к	20	20	1	10	9	0	55	100
Итого 8	96	96	6	48	42	0	56,3	100
9а	23	23	2	12	9	0	60,9	100
9б	23	23	1	15	7	0	69,9	100
9в	24	24	4	14	6	0	75	100
9к	19	19	2	14	3	0	84,2	100
Итого 9	89	89	9	55	25	0	71,9	100
10а	25	25	0	13	12	0	52	100
10б	15	15	8	7	0	0	100	100
10в	23	23	5	14	4	0	82,6	100
Итого 10	63	63	13	34	16	0	74,6	100
11а	23	23	2	9	12	0	40	100
11б	23	23	2	15	6	0	73,9	100
11с-э	17	17	1	11	5	0	70,6	100
Итого 11	63	63	5	35	23	0	64,6	100
Итого	570	570	58	275	237	0	58,4	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Хайретдинова Т.Н.	10в (х-б)	7	7	100	57,1
		Итого 10	7	7	100	57,1
		11а	23	23	100	40
		11б	23	23	100	73,9
		11с-э	17	17	100	70,6
		Итого 11	63	63	100	64,6
		8х-б	25	25	100	72
		8б	26	26	100	42,3
		8в	25	25	100	56
		8к	20	20	100	55
		Итого 8	96	96	100	56,3
		6а	25	25	100	80
		6б	25	25	100	68
		6в	25	25	100	60
		ИТОГО 6	75	75	100	69,3
		ИТОГО	241	241	100	62,2
2.	Городецкая С.Н.	10в (с-г)	16	16	100,0	93,7
		10а	25	25	100	52
		10б	15	15	100	82,6
		Итого 10	56	56	100,0	83,9
		7а	25	25	100	24
		7б	24	24	100	58,3

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		7в	25	25	100	28
		7г	25	25	100	28
		Итого 7	99	99	100	34,3
		9а	23	23	100	60,9
		9б	23	23	100	69,9
		9в	24	24	100	75
		9к	19	19	100	84,2
		Итого 9	89	89	100	71,9
		5а	22	22	100	45,5
		5б	20	20	100	40
		5в	22	22	100	63,6
		5г	21	21	100	47,6
		ИТОГО 5	85	85	100,0	49,4
		ИТОГО	329	329	100	55,6

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по биологии успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 58,4 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по биологии соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по географии в 2016-2017 учебном году от 24.05.2017 №116

Результаты административной контрольной работы по географии за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	0	4	18	0	18,2	100
5б	20	20	0	2	18	0	10	100
5в	22	22	0	14	8	0	63,6	100
5г	21	21	0	1	20	0	4,8	100
Итого 5	85	85	0	21	64	0	24,7	100
6а	25	25	2	19	4	0	84	100
6б	25	25	2	7	16	0	36	100
6в	25	25	0	4	21	0	16	100
Итого 6	75	75	4	30	41	0	45,3	100
7а	25	25	0	7	18	0	28	100
7б	24	24	1	9	14	0	41,7	100
7в	25	25	0	5	20	0	20	100
7г	25	25	0	9	16	0	36	100
Итого 7	99	99	1	30	68	0	31,3	100
8а-б	25	25	1	20	4	0	84	100
8б	26	26	4	13	9	0	65,4	100
8в	25	25	1	13	11	0	56	100
8к	20	20	2	4	14	0	30	100
Итого 8	96	96	8	50	38	0	60,4	100
9а	23	23	1	8	14	0	39,1	100
9б	23	23	4	14	5	0	78,3	100
9в	24	24	3	15	6	0	75	100
9к	19	19	1	6	12	0	36,8	100
Итого 9	89	89	9	43	37	0	58,4	100

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

10а	25	25	0	7	18	0	28	100
10б	15	15	4	5	6	0	71,4	100
10в	23	23	6	9	8	0	65,2	100
Итого 10	63	63	10	21	32	0	49,2	100
11а	23	23	0	12	11	0	52,2	100
11б	23	23	5	16	2	0	91,3	100
11с-э	17	17	3	10	4	0	76,5	100
Итого 11	63	63	8	38	17	0	73	100
ИТОГО	570	570	40	233	297	0	47,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Магомедова Ф.А.	10а	25	25	100	28
		10б	15	15	100	71,4
		10в	23	23	100	65,2
		Итого	63	63	100	49,2
		11а	23	23	100	52,2
		11б	23	23	100	91,3
		11с-э	17	17	100	76,5
		Итого 11	63	63	100	73
		7а	25	25	100	28
		7б	24	24	100	41,7
		7в	25	25	100	20
		7г	25	25	100	36
		Итого 7	99	99	100	31,3
		9а	23	23	100	39,1
		9б	23	23	100	78,3
		9в	24	24	100	75
		9к	19	19	100	36,8
		Итого 9	89	89	100	58,4
		ИТОГО	314	314	100	51
	Зарипова Л.Р.	5а	22	22	100	18,2
		5б	20	20	100	10
		5в	22	22	100	63,6
		5г	21	21	100	4,8
		Итого 5	85	85	100	24,7
		8х-б	25	25	100	84
		8б	26	26	100	65,4
		8в	25	25	100	56
		8к	20	20	100	30
		Итого 8	96	96	100	60,4
		6а	25	25	100	84
		6б	25	25	100	36
		6в	25	25	100	16
		Итого 6	75	75	100	45,3
		ИТОГО	256	256	100	44,1

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по географии успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 47,9 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по географии соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по обществознанию в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №122

Результаты административной контрольной работы по обществознанию за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	1	8	13	0	40,9	100
5б	20	20	0	5	15	0	25	100
5в	22	22	3	7	12	0	45,4	100
5г	21	21	2	6	13	0	38,1	100
Итого 5	85	85	6	26	53	0	37,6	100
6а	25	25	9	13	3	0	88	100
6б	25	25	7	16	2	0	92	100
6в	25	25	0	7	18	0	28	100
Итого 6	75	75	16	36	23	0	69,3	100
7а	25	25	4	8	13	0	48	100
7б	24	24	5	8	11	0	52	100
7в	25	25	2	8	15	0	40	100
7г	25	25	0	3	22	0	12	100
Итого 7	99	99	11	27	61	0	38,4	100
8а-б	25	25	11	13	1	0	96	100
8б	26	26	8	11	7	0	82,6	100
8в	25	25	6	13	6	0	76	100
8к	20	20	8	4	8	0	52,2	100
Итого 8	96	96	33	41	22	0	77,1	100
9а	23	23	13	7	3	0	91,4	100
9б	23	23	11	9	2	0	87	100
9в	24	24	16	8	0	0	100	100
9к	19	19	12	7	0	0	100	100
Итого 9	89	89	52	31	5	0	83	100
10а	25	25	2	8	15	0	40	100
10б	15	15	6	7	2	0	86,7	100
10в	23	23	5	10	8	0	65,2	100
Итого 10	63	63	13	25	25	0	60,3	100
11а	23	23	0	12	9	0	52,2	100
11б	23	23	0	16	7	0	69,4	100
11с-э	17	17	2	8	7	0	58,8	100
Итого 11	63	63	2	34	23	0	57,1	100
ИТОГО	570	570	133	220	217	0	61,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Ковальчук Р.М.	11с-э	17	17	100	58,8
		Итого 11	17	17	100	58,8
		10а	25	25	100	40
		10б	15	15	100	86,7
		10в	23	23	100	65,2
		Итого 10	63	63	100	60,3
		ИТОГО	80	80	100	60
2.	Носкова С.В.	11а	23	23	100,0	52,2
		11б	23	23	100	69,4
		Итого 11	46	46	100,0	61
		5а	22	22	100	40,9
		5б	20	20	100	25

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		5в	22	22	100	45,4
		5г	21	21	100	38,1
		Итого 5	85	85	100	37,6
		8к	20	20	100	52,2
		ИТОГО	151	151	100	47,7
3	Серебрякова Н.В.	8х-б	25	25	100	96
		8б	26	26	100	82,6
		8в	25	25	100	76
		Итого 8	76	76	100	81,6
		9а	23	23	100	91,4
		9б	23	23	100	87
		9в	24	24	100	100
		9к	19	19	100	100
		Итого 9	89	89	100	83
		ИТОГО	165	165	100	87,9
4	Казарян С.А.	6а	25	25	100	88
		6б	25	25	100	92
		6в	25	25	100	28
		Итого 6	75	75	100	69,3
		7а	25	25	100	48
		7б	24	24	100	52
		7в	25	25	100	40
		7г	25	25	100	12
		Итого 7	99	99	100	38,4
		ИТОГО	174	174	100	51,7

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по обществознанию успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 61,9 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по обществознанию соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по истории в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №121

Результаты административной контрольной работы по истории за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успевае мости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	1	8	13	0	41	100
5б	20	20	0	4	16	0	20	100
5в	22	22	1	5	16	0	27,2	100
5г	21	21	1	1	19	0	9,5	100
Итого 5	85	85	3	18	64	0	24,7	100
6а	25	25	16	8	1	0	96	100
6б	25	25	12	6	7	0	72	100

6в	25	25	2	14	9	0	64	100
Итого 6	75	75	30	28	17	0	32,7	100
7а	25	25	2	6	17	0	32	100
7б	24	24	11	7	6	0	74,9	100
7в	25	25	9	6	10	0	60	100
7г	25	25	8	1	16	0	36	100
Итого 7	99	99	30	20	49	0	50,5	100
8х-б	25	25	12	12	1	0	96	100
8б	26	26	4	11	11	0	57,7	100
8в	25	25	7	14	3	0	84	100
8к	20	20	5	6	9	0	55	100
Итого 8	96	96	28	43	24	0	74	100
9а	23	23	1	12	10	0	56,5	100
9б	23	23	4	5	13	0	39,4	100
9в	24	24	7	10	7	0	71	100
9к	19	19	3	10	6	0	68	100
Итого 9	89	89	15	37	36	0	58,4	100
10а	25	25	0	8	17	0	32	100
10б	15	15	7	6	2	0	73	100
10в	23	23	0	9	14	0	39	100
Итого 10	63	63	7	23	33	0	47,6	100
11а	23	23	0	3	20	0	13	100
11б	23	23	0	17	6	0	73,9	100
11с-э	17	17	5	6	6	0	64,7	100
Итого 11	63	63	5	26	32	0	49,2	100
ИТОГО	570	570	118	197	255	0	55,3	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Ковальчук Р.М.	11с-э	17	17	100	64,7
		Итого 11	17	17	100	64,7
		10а	25	25	100	32
		10б	15	15	100	73
		10в	23	23	100	39
		Итого 10	63	63	100	47,6
		ИТОГО	80	80	100	51,3
2.	Носкова С.В.	11а	23	23	100	13
		11б	23	23	100	73,9
		Итого 11	46	46	100	43,4
		5а	22	22	100	41
		5б	20	20	100	20
		5в	22	22	100	27,2
		5г	21	21	100	9,5
		Итого 5	85	85	100	24,7
		8к	20	20	100	55
		ИТОГО	151	151	100	34,4
3	Серебрякова Н.В.	8х-б	25	25	100	96
		8б	26	26	100	57,7
		8в	25	25	100	84
		Итого 8	76	76	100	78,9
		9а	23	23	100	56,5
		9б	23	23	100	39,4
		9в	24	24	100	71

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
4	Казарян С.А.	9к	19	19	100	68
		Итого 9	89	89	100	58,4
		ИТОГО	165	165	100	67,9
		6а	25	25	100	96
		6б	25	25	100	72
		6в	25	25	100	64
		Итого 6	75	75	100	32,7
		7а	25	25	100	32
		7б	24	24	100	74,9
		7в	25	25	100	60
		7г	25	25	100	36
		Итого 7	99	99	100	50,5
		ИТОГО	174	174	100	62,1

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 55,3 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах по истории успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 55,3 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по истории соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5, 7-11-х классах по информатике и ИКТ в 2016-2017 учебном году от 26.05.2017 №131

Результаты административной контрольной работы по информатике и ИКТ за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	5	10	7	0	68,2	100
5б	20	20	5	5	10	0	50	100
5в	22	22	8	11	3	0	86,4	100
5г	21	21	3	6	12	0	52,8	100
Итого 5	85	85	21	32	32	0	62,4	100
7а	25	25	1	6	18	0	28	100
7б	24	24	2	6	16	0	33,3	100
7в	25	25	0	0	25	0	0	100
7г	25	25	0	5	20	0	20	100
Итого 7	99	99	3	17	79	0	20,2	100
8х-б	25	25	1	9	15	0	40	100
8б	26	26	0	7	19	0	26,9	100
8в	25	25	0	4	21	0	16	100
8к	20	20	0	2	18	0	16	100
Итого 8	96	96	1	22	73	0	24	100
9а	23	23	1	7	15	0	34,8	100
9б	23	23	2	9	12	0	47,8	100
9в	24	24	5	4	15	0	37,5	100

9к	19	19	3	5	11	0	42,1	100
Итого 9	89	89	11	25	53	0	40,5	100
10а	25	25	2	7	16	0	36	100
10б	15	15	2	11	2	0	86,7	100
10в	23	23	2	16	5	0	78,3	100
Итого 10	63	63	6	34	23	0	63,5	100
11а	23	23	0	19	4	0	82,6	100
11б	23	23	4	7	12	0	47,8	100
11с-э	17	17	0	13	4	0	76,5	100
Итого 11	63	63	4	39	20	0	68,3	100
Итого	495	495	46	169	280	0	43,4	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Михайлина Елена Владимировна	5 А	13	13	100,0	69,2
		5 Б	10	10	100,0	30,0
		5 В	11	11	100,0	81,8
		5 Г	11	11	100,0	45,5
		Итого 5	45	45	100,0	57,8
		ИТОГО	45	45	100,0	57,8
2.	Молчанова Майя Рифкатовна	7 А	13	13	100,0	38,5
		7 Б	12	12	100,0	33,3
		7 В	13	13	100,0	0,0
		7 Г	14	14	100,0	64,3
		Итого 7	52	52	100,0	23,1
		8 Б	14	14	100,0	21,4
		8 В	13	13	100,0	7,7
		8 К	10	10	100,0	20,0
		8 ХБ	13	13	100,0	53,8
		Итого 8	50	50	100,0	24,0
		9 А	12	12	100,0	33,3
		9 Б	13	13	100,0	46,2
		9 В	13	13	100,0	38,5
		9 К	10	10	100,0	20,0
		Итого 9	48	48	100,0	47,9
		10 А	13	13	100,0	46,2
		10 Б	7	7	100,0	71,4
		10 В	12	12	100,0	66,7
		Итого 10	32	32	100,0	59,4
		11 А	11	11	100,0	72,7
		11 Б	23	23	100,0	43,5
		Итого 11	34	34	100,0	52,9
		ИТОГО	216	216	100,0	36,1
3.	Шпинь Виктория Валерьевна	5 А	9	9	100,0	66,7
		5 Б	10	10	100,0	80,0
		5 В	11	11	100,0	90,9
		5 Г	10	10	100,0	40,0
		Итого 5	40	40	100,0	70,0
		7 А	12	12	100,0	16,7
		7 Б	12	12	100,0	33,3
		7 В	12	12	100,0	0,0
		7 Г	11	11	100,0	9,1
		Итого 7	47	47	100,0	14,9
		8 Б	12	12	100,0	33,3

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		8 В	12	12	100,0	25,0
		8 К	10	10	100,0	0,0
		8 ХБ	12	12	100,0	25,0
		Итого 8	46	46	100,0	21,7
		9 А	11	11	100,0	54,5
		9 Б	10	10	100,0	50,0
		9 В	11	11	100,0	45,5
		9 К	9	9	100,0	66,7
		Итого 9	41	41	100,0	47,0
		10 А	12	12	100,0	16,7
		10 Б	8	8	100,0	100,0
		10 В	11	11	100,0	90,9
		Итого 10	31	31	100,0	64,5
		11 А	12	12	100,0	91,7
		11 СЭ	17	17	100,0	76,5
		Итого 11	29	29	100,0	82,8
		ИТОГО:	234	234	100,0	47,4

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в форме тестирования составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 43,4% (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5, 7-11-х классах по информатике и ИКТ успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 43,4 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5, 7-11 классов по информатике и ИКТ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 7-11-х классах по геометрии в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №115

Результаты административной контрольной работы по геометрии за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	25	6	7	12	0	52	100
7б	24	24	6	7	11	0	54,2	100
7в	25	25	0	9	16	0	36	100
7г	25	25	1	6	18	0	28	100
Итого 7	99	99	13	29	57	0	42,4	100
8х-б	25	25	13	9	3	0	88	100
8б	26	26	0	5	21	0	19,2	100
8в	25	25	0	4	21	0	16	100
8к	20	20	1	7	12	0	40	100
Итого 8	96	96	14	25	57	0	40,6	100
9а	23	23	2	15	6	0	73,9	100
9б	23	23	1	3	19	0	17,4	100
9в	24	24	8	6	10	0	58,3	100
9к	19	19	3	10	6	0	68,4	100
Итого 9	89	89	14	34	41	0	55,1	100
10а	25	25	2	11	12	0	52	100
10б	15	15	7	5	3	0	80	100

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

10в	23	23	6	10	7	0	69,6	100
Итого 10	63	63	15	26	22	0	65,1	100
11а	23	23	0	6	17	0	26,1	100
11б	23	23	7	6	10	0	56,5	100
11с-э	17	17	12	3	2	0	88,2	100
Итого 11	63	63	19	15	29	0	54	100
Итого	410	410	75	129	206	0	49,7	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Людмила Владимировна	11а	23	23	100	34,8
		11с-э	17	17	100	60
		Итого 11	40	40	100	52,5
		7а	25	25	100	52
		ИТОГО	65	65	100	52,3
2	Иванова Н.В.	8в	25	25	100	16
3	Бабкина Елена Юрьевна	8х-б	25	25	100	88
		8б	26	26	100	19,2
		Итого 8	51	51	100	52,9
		9к	19	19	100	68,4
		10в	23	23	100	69,6
		11б	23	23	100	56,5
		ИТОГО	116	116	100	59,5
4	Качапкина Г.Н.	9а	23	23	100	73,9
		9в	24	24	100	58,3
		Итого 9	47	47	100	66
		10б	15	15	100	80
		ИТОГО	62	62	100	69,3
5	Михайлина Е.В.	9б	23	23	100	17,4
6	Осипова С.И.	7б	24	24	100	54,2
7	Уколова Л.В.	8к	20	20	100	40
		10а	25	25	100	52
		ИТОГО	45	45	100	46,7
8	Литвинова И.П.	7в	25	25	100	36
		7г	25	25	100	28
		ИТОГО	50	50	100	32

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 49,7 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 7-11-х классах по геометрии успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 49,7 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по геометрии соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 7-8 классах по алгебре, алгебре и началам математического анализа в 10-11-х классах в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №114

Результаты административной контрольной работы по алгебре за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	25	25	5	3	17	0	32	100
7б	24	24	5	5	14	0	41,7	100
7в	25	25	1	6	18	0	28	100
7г	25	25	3	5	17	0	32	100
Итого 7	99	99	14	19	66	0	33,3	100
8х-б	25	25	9	15	1	0	96	100
8б	26	26	2	3	21	0	19,2	100
8в	25	25	1	3	21	0	16	100
8к	20	20	0	6	14	0	30	100
Итого 8	96	96	12	27	57	0	40,6	100
9а	23	23	2	8	13	0	43,5	100
9б	23	23	1	7	15	0	34,8	100
9в	24	24	8	5	11	0	54,2	100
9к	19	19	8	6	5	0	73,7	100
Итого 9	89	89	19	26	44	0	50,6	100
10а	25	25	5	9	11	0	56	100
10б	15	15	3	9	3	0	80	100
10в	23	23	2	4	17	0	26,1	100
Итого 10	63	63	10	22	31	0	50,8	100
11а	23	23	0	12	11	0	52,2	100
11б	23	23	4	8	11	0	52,2	100
11с-э	17	17	1	10	6	0	64,7	100
Итого 11	63	63	5	30	28	0	55,6	100
Итого	410	410	60	124	226	0	44,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Людмила Владимировна	11а	23	23	100	52,2
		11с-э	17	17	100	64,7
		Итого 11	40	40	100	57,5
		7а	25	25	100	32
		ИТОГО	65	65	100	47,7
2	Иванова Н.В.	8в	25	25	100	16
3	Бабкина Елена Юрьевна	8х-б	25	25	100	96
		8б	26	26	100	19,2
		Итого 8	51	51	100	56,8
		9к	19	19	100	73,7
		10в	23	23	100	26,1
		11б	23	23	100	52,2
		ИТОГО	116	116	100	52,6
4	Качапкина Г.Н.	9а	23	23	100	43,5
		9в	24	24	100	54,2
		Итого 9	47	47	100	48,9

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		10б	15	15	100	80
		ИТОГО	62	62	100	54,8
5	Михайлина Е.В.	9б	23	23	100	34,8
6	Осипова С.И.	7б	24	24	100	41,7
7	Уколова Л.В.	8к	20	20	100	30
		10а	25	25	100	56
		ИТОГО	45	45	100	44,4
8	Литвинова И.П.	7в	25	25	100	28
		7г	25	25	100	32
		ИТОГО	50	50	100	30

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 44,9 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 7-11-х классах по алгебре успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 44,9 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 7-11-х классов по алгебре, алгебре и началам математического анализа соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-6 классах по математике в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №113

Результаты административной контрольной работы по математике за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	8	2	12	0	45,5	100
5б	20	20	2	7	11	0	45,5	100
5в	22	22	3	8	11	0	50	100
5г	21	21	4	8	9	0	57,1	100
Итого 5	85	85	17	25	43	0	49,4	100
6а	25	25	15	6	4	0	84,4	100
6б	25	25	15	5	5	0	80	100
6в	25	25	1	7	17	0	32	100
Итого 6	75	75	31	18	26	0	65,3	100
Итого	160	160	48	43	69	0	56,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Николаева Л.В.	6а	25	25	100	84,4
		6б	25	25	100	80
		Итого 6	50	50	100,0	82
2	Иванова Н.В.	5а	22	22	100	45,5

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		5б	20	20	100	45,5
		5г	21	21	100	57,1
		Итого 5	63	63	100	49,2
		6в	25	25	100	32
		ИТОГО	88	88	100	44,3
3	Михайлина Е.В.	5в	22	22	100	50

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 51,4 % (допустимый уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-6 классах по математике успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 56,9 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-6 классов по математике соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по иностранному языку в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №120

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	2	5	15	0	31,8	100
5б	20	20	0	4	16	0	20	100
5в	22	22	7	9	6	0	72,7	100
5г	21	21	1	10	10	0	52,4	100
Итого 5	85	85	10	28	47	0	44,7	100
6а	25	25	0	7	18	0	28	100
6б	25	25	4	6	15	0	40	100
6в	25	25	0	7	18	0	28	100
Итого 6	75	75	4	20	51	0	32	100
7а	25	25	1	8	16	0	36	100
7б	24	24	2	8	14	0	41,7	100
7в	25	25	0	3	22	0	12	100
7г	25	25	0	2	23	0	8	100
Итого 7	99	99	3	21	75	0	24,2	100
8х-б	25	25	7	14	4	0	84	100
8б	26	26	6	11	9	0	65,4	100
8в	25	25	2	15	8	0	68	100
8к	20	20	6	14	0	0	100	100
Итого 8	96	96	21	54	21	0	78,1	100
9а	23	23	0	2	21	0	8,7	100
9б	23	23	0	3	20	0	13	100
9в	24	24	0	5	19	0	20,8	100
9к	19	19	0	0	19	0	0	100
Итого 9	89	89	0	10	79	0	11,2	100
10а	25	25	0	3	22	0	12	100
10б	15	15	0	7	8	0	46,7	100
10в	23	23	0	6	17	0	26	100
Итого 10	63	63	0	16	47	0	25,4	100

11а	23	23	4	12	7	0	69,5	100
11б	23	23	4	11	8	0	65,2	100
11с-э	17	17	9	7	1	0	88,2	100
Итого 11	63	63	17	30	16	0	74,6	100
ИТОГО	570	570	55	179	336	0	41,1	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1	Айнуллина Л.Р.	5а	22	22	100	31,8
		5б	20	20	100	20
		Итого 5	42	42	100	26,2
		6а	13	13	100	15,3
		6б	13	13	100	38,4
		Итого 6	26	26	100	26,9
		8х-б	11	11	100	100
		9а	12	12	100	0
		ИТОГО	91	91	100	31,8
2	Дунайчик И.С.	5в	22	22	100	72,7
		5г	21	21	100	52,4
		Итого 5	43	43	100	56,8
		7а	14	14	100	7,1
		7б	10	10	100	0
		7в	13	13	100	0
		7г	12	12	100	0
		Итого 7	49	49	100	2,0
		8б	13	13	100	53,8
		10а	13	13	100	7,7
		11а	13	13	100	69,2
		11б	23	23	100	65,2
		11с-э	17	17	100	88,2
		Итого 11	53	53	100	75,5
		ИТОГО	171	171	100	44,4
3	Устюжанина Т.В.	7б	14	14	100	71,4
		7в	12	12	100	25
		Итого 7	26	26	100	50
		8х-б	14	14	100	71,4
		9в	13	13	100	30,8
		10а	12	12	100	16,7
		10б	15	15	100	46,7
		10в	23	23	100	26
		Итого 10	50	50	100	30
		ИТОГО	103	103	100	40,8
4	Хайруллина М.Х.	7а	11	11	100	72,7

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		7Г	13	13	100	15,4
		Итого 7	24	24	100	41,7
		8Б	13	13	100	76,9
		8В	13	13	100	84,6
		8К	20	20	100	100
		Итого 8	46	46	100	89,1
		ИТОГО	70	70	100	72,8
5	Аmineва Г.Р.	6а	12	12	100	41,7
		6Б	12	12	100	41,7
		6В	25	25	100	28
		Итого 6	49	49	100	34,7
		8в	12	12	100	50
		9а	11	11	100	20
		9Б	23	23	100	13
		9В	11	11	100	9
		9К	19	19	100	0
		Итого 9	64	64	100	9,3
		11а	10	10	100	70
		ИТОГО	135	135	100	26,7

Выводы

Во всех 5-11-х классах успеваемость – 100%. Качество знаний - 41,1 % (допустимый уровень). Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по иностранному языку соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по литературе в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №119

Результаты административной контрольной работы по литературе за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						%	%
	по списку	писали работу	получили оценку				качества знаний	успевае мости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	1	6	15	0	31,8	100
5б	20	20	0	7	13	0	35	100
5в	22	22	0	17	5	0	77,3	100
5г	21	21	0	13	8	0	61,9	100
Итого 5	85	85	1	43	41	0	51,7	100
6а	25	25	1	18	6	0	76	100
6б	25	25	5	9	11	0	56	100
6в	25	25	1	4	16	0	20	100
Итого 6	75	75	7	31	37	0	50,6	100
7а	25	25	1	7	17	0	47	100
7б	24	24	0	12	12	0	50	100
7в	25	25	1	12	12	0	52	100
7г	25	25	0	16	9	0	64	100
Итого 7	99	99	2	47	50	0	49,4	100

8х-б	25	25	2	9	14	0	44	100
8б	26	26	1	1	24	0	7,7	100
8в	25	25	0	3	22	0	12	100
8к	20	20	0	0	20	0	0	100
Итого 8	96	96	3	13	80	0	16,7	100
9а	23	23	1	17	5	0	78,2	100
9б	23	23	3	9	11	0	52,2	100
9в	24	24	3	14	7	0	70,8	100
9к	19	19	6	13	0	0	100	100
Итого 9	89	89	13	53	23	0	74,2	100
10а	25	25	1	14	10	0	60	100
10б	15	15	9	6	0	0	100	100
10в	23	23	7	16	0	0	100	100
Итого 10	63	63	17	36	10	0	84,1	100
11а	23	23	1	15	7	0	69,6	100
11б	23	23	2	14	7	0	69,6	100
11с-э	17	17	3	12	2	0	88,2	100
Итого 11	63	63	6	41	16	0	74,6	100
ИТОГО	570	570	49	264	257	0	54,9	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Хатипова Н.И.	11а	23	23	100,0	69,6
		11б	23	23	100,0	69,6
		11с-э	17	17	100,0	88,2
		Итого 11	63	63	100	74,6
		8в	25	25	100,0	12
		ИТОГО	88	88	100	56,8
2.	Морозова О.Н.	8 (х-б)	25	25	100,0	38,5
		8б	26	26	100,0	3,8
		8к	20	20	100,0	0
		ИТОГО	71	71	100,0	18,3
3.	Рыбакова Н.Г.	7а	25	25	100,0	47
		7б	24	24	100,0	50
		7в	25	25	100,0	52
		ИТОГО	74	74	100,0	44,6
4.	Давлетгареева З.Б.	7г	25	25	100,0	64
		9б	23	23	100,0	52,2
		9в	24	24	100,0	70,8
		Итого 9	47	47	100,0	61,7
		ИТОГО	72	72	100	62,5
5	Исиметова Л.Н.	6б	25	25	100,0	56
		5б	20	20	100	35
		5в	22	22	100	77,3
		Итого 5	42	42	100	57,1
		ИТОГО	67	67	100	56,7
6	Шаяхметова Ф.В.	9а	23	23	100	78,2
		9к	19	19	100	100
		Итого 9	42	42	100	88,1
		10б	15	15	100	100
		10в	23	23	100	100
		Итого 10	38	38	100	100
		ИТОГО	80	80	100	93,7
7	Медведева М.А.	5г	21	21	100	61,9
		10а	25	25	100	60

МБОУ «СОШ №3 углубленным изучением отдельных предметов»

Мегион – 2017

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
		ИТОГО	46	46	100	60,8
8	Авакова Е.А.	5а	22	22	100	31,8
		6а	25	25	100	76
		6в	25	25	100	20
		Итого 6	50	50	100	48
		ИТОГО	72	72	100	43,1

Успеваемость по результатам административной контрольной работы в составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 54,9 % (допустимый уровень).

Вывод: в 5-11-х классах по литературе успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 54,9 % (допустимый уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по литературе соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Справка о результатах промежуточной аттестации в 5-11-х классах по русскому языку в 2016-2017 учебном году от 25.05.2017 №118

Результаты административной контрольной работы по русскому языку за 2016-2017 учебный год

Класс	Число учащихся						% качества знаний	% успеваемости
	по списку	писали работу	получили оценку					
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	22	6	8	8	0	63,6	100
5б	20	20	3	6	11	0	45	100
5в	22	22	2	14	6	0	72,7	100
5г	21	21	3	11	7	0	66,7	100
Итого 5	85	85	14	39	32	0	62,4	100
6а	25	25	9	13	3	0	88	100
6б	25	25	6	15	4	0	84	100
6в	25	25	1	12	12	0	52	100
Итого 6	75	75	16	40	19	0	74,7	100
7а	25	25	6	9	10	0	60	100
7б	24	24	6	15	3	0	87,5	100
7в	25	25	0	11	14	0	44	100
7г	25	25	4	11	10	0	60	100
Итого 7	99	99	16	46	37	0	62,6	100
8х-б	25	25	5	13	7	0	72	100
8б	26	26	1	8	17	0	34,6	100
8в	25	25	0	6	19	0	24	100
8к	20	20	2	12	6	0	70	100
Итого 8	96	96	8	39	49	0	48,9	100
9а	23	23	3	15	5	0	78,2	100
9б	23	23	1	8	14	0	39,1	100
9в	24	24	5	7	12	0	50	100
9к	19	19	5	14	0	0	100	100
Итого 9	89	89	14	44	31	0	65,2	100
10а	25	25	6	10	9	0	64	100
10б	15	15	5	10	0	0	100	100
10в	23	23	5	15	3	0	87	100
Итого 10	63	63	16	35	12	0	80,9	100
11а	23	23	0	15	8	0	65,2	100
11б	23	23	4	16	3	0	87	100
11с-э	17	17	0	12	5	0	70,6	100
Итого 11	63	63	4	43	16	0	74,6	100
ИТОГО	570	570	88	286	196	0	65,6	100

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Кол-во уч-ся в группе	Кол-во учащихся, писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
1.	Хатипова Н.И.	11а	23	23	100,0	65,2
		11б	23	23	100,0	87
		11с-э	17	17	100,0	70,6
		Итого 11	63	63	100	74,6
		8в	25	25	100,0	24
		ИТОГО	88	88	100	60,2
2.	Морозова О.Н.	8 (х-б)	25	25	100,0	72
		8б	26	26	100,0	34,6
		8к	20	20	100,0	70
		ИТОГО	71	71	100,0	57,7
3.	Рыбакова Н.Г.	7а	25	25	100,0	60
		7б	24	24	100,0	87,5
		7в	25	25	100,0	44
		ИТОГО	74	74	100,0	63,5
4.	Давлетгареева З.Б.	7г	25	25	100,0	60
		9б	23	23	100,0	39,1
		9в	24	24	100,0	50
		Итого 9	47	47	100,0	44,7
		ИТОГО	72	72	100	50
5	Исиметова Л.Н.	6б	25	25	100,0	84
		5б	20	20	100	45
		5в	22	22	100	72,7
		Итого 5	42	42	100	59,5
		ИТОГО	67	67	100	68,6
6	Шаяхметова Ф.В.	9а	23	23	100	78,2
		9к	19	19	100	100
		Итого 9	42	42	100	88,1
		10б	15	15	100	100
		10в	23	23	100	87
		Итого 10	38	38	100	92,1
		ИТОГО	80	80	100	90
7	Медведева М.А.	5г	21	21	100	66,7
		10а	25	25	100	64
		ИТОГО	46	46	100	65,2
8	Авакова Е.А.	5а	22	22	100	63,6
		6а	25	25	100	88
		6в	25	25	100	52
		Итого 6	50	50	100	70
		ИТОГО	72	72	100	68,1

Успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,6 % (оптимальный уровень).

Вывод: по результатам анализа в 5-11-х классах и группах по русскому языку успеваемость по результатам административной контрольной работы составила 100 % (оптимальный уровень), качество знаний 65,6 % (оптимальный уровень).

Качество подготовки учащихся 5-11-х классов по русскому языку соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8.2.Соблюдение прав и гарантий учащихся, их социальная защищенность.

Одним из важнейших направлений деятельности в работе педагогического коллектива образовательного учреждения является защита провозглашенных Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка прав ребенка на жизнь и здоровое, развитие, образование и свободное выражение своих взглядов, на защиту отдельных социальных мер, направленные на поддержку детства.

В МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» уделяется большое внимание вопросам социальной поддержки учащихся. Администрация и весь коллектив руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации», Закон РФ от 24.06.1999 №120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Семейным кодексом Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации, решениями правительства и органами управления образования всех уровней, по вопросам образования и воспитания учащихся, административным, трудовым и хозяйственным законодательством, правилами нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, а также Уставом и правовыми актами образовательного учреждения, трудовым договором.

Для выполнения этих правовых норм создан банк данных по категориям:

1.Обучающие, попавшие в трудную жизненную ситуацию (состоящие на учёте в КДН и ЗП при администрации г.Мегиона, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, внутришкольном учёте)

2. Учащиеся, проживающие в социально неблагополучных семьях (где родители, ведут аморальный, асоциальный образ жизни, с нарушениями взаимоотношений, умышленно или неумышленно допускающие безнадзорность детей, жестокое обращение с детьми)

3. Учащиеся из семей, нуждающихся в социальной поддержке (из семей с низким материальным обеспечением, из семей, попавших в экстремальную ситуацию, из семей опекунов, из многодетных семей, из малочисленных народов Севера, из семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья).

С родителями и опекунами проводятся консультации по вопросам о правах, о дополнительных гарантиях детей и льготах «детей-сирот», о проблеме адаптации ребенка в школе, о проблеме воспитания и обучения, о летнем отдыхе, о поступлении в ВУЗ.

Среди детей, нуждающихся в социально - педагогической помощи, особого внимания требуют дети - сироты и дети, находящиеся под опекой.

Задача образовательного учреждения в отношении этой категории детей состоит в следующем:

- защита и охрана здоровья, прав и интересов несовершеннолетних подопечных в социуме (школе, семье, обществе);
- оказание им психологической, педагогической и другой поддержки;
- профилактика отклонений в поведении опекаемых детей и подростков;
- помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Проведенное обследование жилищно-бытовых условий данной категории учащихся позволяет сделать вывод, что все дети проживают в благоустроенных квартирах совместно со своими опекунами и родителями, санитарно – гигиенические условия соответствуют нормам СанПин, что подтверждается соответствующими актами.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется организации медицинского сопровождения учащихся и оздоровительной работе с ними. Ежегодно по графику осуществляется медицинский осмотр, ведется учет учащихся, состоящих на диспансерном учете, работа по организации их ежегодного оздоровления и санаторно-курортного лечения, работа по организации бесплатной вакцинации для обучающихся и работников.

В течение учебного года в образовательном учреждении совместно со специалистами детской городской поликлиники, наркологического центра, центра ВИЧ-

профилактики проводятся лекции, тренинги, круглые столы по охране репродуктивного здоровья, профилактике злоупотреблений, месячники здорового образа жизни для учащихся, дни здоровья.

Большая работа проводится по трудоустройству и внеурочной занятости учащихся. Налажено сотрудничество с городскими структурами по защите прав детей - это КДН и ЗП при администрации г.Мегиона, ОДН ОМВД России по г.Мегиону, БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Гармония», Департаментом социальной политики администрации города Мегиона для оказания своевременной социальной помощи и поддержки учащимся и их семьям.

Общие выводы по самоанализу.

1. Для полной реализации образовательного процесса в образовательном учреждении сформирована и систематизирована нормативно-правовая база в полном объеме. В наличие имеются документы:

- Распоряжение Главы о создании ОУ
- свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица
- свидетельство о внесении в реестр имущества (здание, земля)
- локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса
- лицензия (приложения к ней) на право ведения образовательной деятельности
- свидетельство о государственной аккредитации
- договор на право пользования зданием, помещениями, землей
- заключение Роспотребнадзора на СООТВЕТСТВИЕ государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН
- заключение Госпотребнадзора о возможности выполнения лицензионных требований и условий для ведения образовательной деятельности.

2. По завершению капитального ремонта здания в 2004 году началась активная работа по закупке современного технологического оборудования (столовая), учебной мебели. Организована работа по эстетическому оформлению, озеленению школы. Разработан перспективный план по совершенствованию и развитию материально-технической базы школы.

В настоящее время продолжается работа по развитию информационной базы кабинетов, приобретению наглядных пособий, замене устаревшей техники. В ближайших планах – приобретение нового спортивного инвентаря и недостающего оборудования для учебных кабинетов, усовершенствование кабинетов технологии, искусства, актового зала.

В ходе анализа определены оптимальные показатели по наличию современной информационно-учебной, методической и технической базы в школе, уровню развития материально-технической базы.

3. Работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентирован на качественную подготовку выпускника образовательного учреждения во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления образовательного учреждения. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития организационная структура управления школой строится по **линейно-функциональному типу**. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией.

Управление осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В основу положена четырехуровневая структура управления. Система управления школой отражает как вертикальные, так и горизонтальные связи, что свидетельствует о ее демократизме, сочетании централизации и децентрализации.

4.Администрация образовательного учреждения определяет, что аксиомой сегодняшнего управления является утверждение: нет качественного управления без качественного мониторинга.

В образовательном учреждении сформировалось перспективное направление деятельности по реализации комплексного динамического, аналитического отслеживания процессов, определяющих изменения в качестве образования. Сущность данной работы заключается в создании системы мониторинга качества образования, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

5. Образовательные программы соответствуют учебному плану образовательного учреждения.

Результаты мониторингов по выявлению образовательных потребностей и возможностей образовательного учреждения положены в основу планирования образовательной деятельности (в том числе – выбор образовательных программ соответствующего уровня и направленности; выбор профилей для специализации).

Программно-методическое обеспечение представляет собой программы и учебно-методические пособия, утверждённые и рекомендованные МО РФ. Образовательная программа всех уровней обучения образования реализует право учащихся на получение качественного образования, ориентирована на формирование основ теоретического мышления, навыков самостоятельных видов организации учебной деятельности, выполняет требования, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту.

6.Приоритеты развития учреждения положены в основу разработки (корректировки) программы развития образовательного учреждения. Содержание программы направлено на обеспечение условий достижения школой образовательного (социального) эффекта. Прослеживается согласованность стратегических целей программы развития с целевыми установками годового плана работы образовательного учреждения, годовыми планами работы служб.

7.Расписание уроков 1 и 2 смены, занятий специальных медицинских групп здоровья, элективных учебных предметов, курсов по выбору, а также организация образовательного процесса на 1, 2, 3 уровне обучения в школе **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам **СанПиН** «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

Расписание дополнительных занятий в образовательном учреждении **СООТВЕТСТВУЕТ** государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам **СанПиН** «Гигиенические требования к условиям обучения в ОУ».

8.Образовательный процесс строится согласно нормативно-правовым документам (лицензии, свидетельства об аккредитации, Устава ОУ, концепции об организации предпрофильного и профильного образования на 2 и 3 уровне обучения) с учетом углубленного изучения химии, биологии. Учитывая интересы участников образовательного процесса (учеников, родителей) реализуются профили: социально-экономический, физико-математический, химико-биологический, социально-гуманитарный.

Учебные планы образовательного учреждения составляются на основании базисного учебного плана, нормативных документов Министерства образования РФ, Департамента образования и науки ХМАО-Югры, и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимой.

Использование часов школьного компонента соответствует типу ОУ, его целям. Распределение часов частим, формируемой участниками образовательных отношений (ФГОС НОО, ООО), компонента образовательного учреждения ФКГОС ООО, СОО позволяет реализовывать возможности самоопределения учащихся.

9. Педагогический коллектив образовательного учреждения, осуществляя интеграцию классического (традиционного) обучения с элементами развивающего путем включения в учебный процесс развивающих знаний создает оптимальные условия для реализации программы развития «Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования

10. Уровень обеспеченности образовательного учреждения учебной и художественной литературой учащихся позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

11. Организация системы дополнительного образования, работы с одарёнными детьми, позволяет отметить увеличение показателей участия в мероприятиях городского и окружного значения и их результативности.

В образовательном учреждении широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеучебной деятельности детей. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по самым различным направлениям творческой деятельности детей, открыты кружки, клубы, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, распознать предпочтения, интересы, склонности и способности детей. Используя разнообразные культурные и досуговые программы, дети учатся интересно и содержательно организовывать свое свободное время.

Дополнительное образование ориентировано на интересы детей, помогает им в решении личных и социальных проблем, способствует формированию у них ценностных ориентаций.

Система дополнительного образования направлена на создание условий для социализации учащихся, их профессионального самоопределения.

12. В образовательном учреждении реализуется государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования РФ.

Во всех классах обучение ведется по рабочим учебным программам, соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, ФКГОС. Данные программы рассматриваются на методических объединениях, согласовываются методическим советом образовательного учреждения и утверждаются приказом директора.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам из федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016/2017 учебный год.

13. Элективные учебные предметы, курсы по выбору, кружки дополнительного образования, участие учащихся в исследовательской деятельности помогают сформировать компетенции, устойчивый познавательный интерес в определенной области и осознанный выбор будущего профиля обучения, расширить кругозор, углубить знания учащихся.

14. Учителя – люди творческие, обладающие гибкостью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, что обеспечивает многоплановость в подходах к учебно-воспитательной деятельности.

15. Уровень укомплектованности педагогическими кадрами является оптимальным, позволяет реализовать образовательные программы учебного плана на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме.

Педагогический коллектив – это опытные, квалифицированные учителя, принимающие активное участие в общешкольной жизни школы, города, пользующиеся заслуженным авторитетом среди жителей города, родителей. Представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

16. Одним из результатов эффективной работы методической службы является успешная аттестация педагогов. Аттестация педагогических и руководящих работников в образовательной организации проходит в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», школьным положением «Об аттестации».

В 2016-2017 учебном году учителя успешно прошли аттестацию на заявленную категорию – это свидетельствует о росте профессионального уровня педагогов

Следует отметить серьезный и ответственный подход учителей к аттестации.

17. Администрация образовательного учреждения считает приоритетным такое направление в работе с педагогическим коллективом, как системный подход в организации прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2016-2017 учебном году уделялось большое внимание курсам по информационным технологиям в учебном процессе. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива – к 2017 году практически все члены педагогического коллектива прошли курсы ИКТ, что позволяет работать в единой информационной сети школы вести документооборот с использованием электронных носителей.

Эффективность курсовой подготовки учителей отслеживается через показатели итогов обучения – процент качества знаний, результаты ЕГЭ, призовые места на городских олимпиадах, открытые уроки. Полученные через курсовую подготовку знания и опыт педагоги умело адаптируют в практической деятельности, что находит выражение, прежде всего, в открытых уроках, выступлениях на семинарах, заседаниях школьных и городских МО.

В образовательном учреждении имеется перспективный план курсовой подготовки кадров. Наличие плана повышения квалификации свидетельствует о грамотном, комплексном подходе по вопросам планирования, а так же позволяет решать поставленные цели и задачи в годовом плане работы образовательного учреждения на оптимальном уровне в части повышения профессионального уровня и творческого мастерства педагогов. Данный подход к повышению квалификации педагогов позволит решить такую проблему - как повышение качества образования учащихся.

18. Проведение медико-гигиенических мероприятий направлено на создание гигиенических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами, обеспечивающими оптимальную работоспособность учащихся. В образовательном учреждении осуществляется комплексный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и работников. Сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни – одно из приоритетных направлений работы.

Укреплению здоровья способствует выполнение комплекса мер физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения: утренняя гимнастика, физкультминутки, спортивные часы, уроки физической культуры и спортивные секций, дни здоровья и спортивные праздники.

19. Питание учащихся в образовательном учреждении организовано в полном соответствии с законом РФ.

Охват всеобщим горячим питанием – 100%. Детей льготной категории в среднем за 2016-2017 учебный год составил – 100% (оптимальный уровень).

Питание учащихся отвечает принципам рационального и сбалансированного питания. При этом суточная потребность учащихся в белках (включая белки животного происхождения), в жирах (включая жиры растительного происхождения), углеводах,

витаминах, минеральных веществах и энергетической ценности определяются нормами физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии.

Для организации дополнительного питания в образовательном учреждении соблюдаются условия реализации пищевых продуктов. К ним относятся: хранение продуктов, обработка столовой и чайной посуды.

20. По результатам промежуточной аттестации обучающихся 1-11-х классов по итогам 2016-2017 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

21. По результатам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов по итогам 2016-2017 учебного года можно сделать вывод о том, что качество подготовки учащихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

22. Администрация осуществляет мониторинг образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами. Осуществляемый контроль обеспечивает принятие адекватных управленческих решений. Контроль спланирован и осуществляется четко по определенным направлениям работы.

23. По результатам экспертной оценки документов (справки, приказы об итогах), проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля по проверке знаний, умений учащихся по предметам, практической части выполнения образовательных программ, школьной документации, воспитательной работы можно констатировать факт выполнения плана внутришкольного контроля в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

24. Вопрос жизни и здоровья детей является первостепенным в работе педагогического коллектива, чему соответствует изучение курса ОБЖ с 5-11 класс, дежурства администрации, учителей и учащихся. Организован системный подход в проведении информационно – просветительских, инструкционных мероприятий с учащимися и работниками школы. В полном объеме осуществляется контроль работы школьной столовой. Ни одного случая пищевого отравления не зарегистрировано.

На каждом этаже имеется план эвакуации работников и учащихся на случай нештатных ситуаций. Регулярно проводятся тренировки эвакуаций согласно утвержденному графику (1 раз в четверть).

Обеспеченность безопасных условий в образовательном учреждении осуществляется путем применения комплексного, планомерного подхода, сочетающего в себе мероприятия по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности, ГО, по противодействию терроризму и ДДТТ (детского дорожно-транспортного травматизма).

25. На основании результатов проверок, проводимых в рамках годового плана работы ОУ, плана внутришкольного контроля ряда мероприятий по проверке функционирования учебных кабинетов можно констатировать факт выполнения плана ВШК в части контроля за состоянием учебных кабинетов в полном объеме и считать его оптимальным (100%).

26. Внутренний контроль состояния образовательного процесса осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, годовым планом работы, ВШК. Цели контроля логически связаны с целями предыдущих лет, соответствуют стратегии общеобразовательного учреждения, а также являются операциональными (конкретными по содержанию и срокам). Цели являются диагностическими. При планировании контроля соблюден баланс мероприятий, сроков, назначены ответственные и исполнители.

Внешний контроль за соблюдением законодательства в сфере образования осуществляется такими вышестоящими организациями как:

1. Службой по контролю и надзору в сфере образования ХМАО-Югры .
2. Департаментом социальной политики администрации города Мегиона.

По результатам проверок дана положительная оценка работы АУП образовательного учреждения. Даны рекомендации по работе с нормативными документами, в частности с нормативными уставными локальными актами.

В ходе проблемного анализа образовательного учреждения выявлены как, положительные аспекты организации образовательной деятельности, так и ряд проблем, которые необходимо решать в ближайшем будущем.

Современное образовательное учреждение многообразно, оно непрерывно изменяется. Обновление образовательного учреждения предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических и содержательных.

Первостепенной на наш взгляд, является задача достижения нового, современного качества образования.

В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение учащимися определенной суммы знаний, сколько на развитие личности.

На наш взгляд, образовательное учреждение должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, т.е. современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования.

Изучая результативность обучения учащихся с одной тройкой, нами установлено, что педагоги недостаточно уделяют внимание реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Так, имеются случаи, когда учащиеся имеют отметку «3» только по одному предмету, иногда этими предметами являются физическая культура, музыка, ИЗО.

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год, мы осознали, что в образовательном учреждении недостаточно выстроена система по выявлению и организации работы с одаренными детьми.

Следует заметить, что на протяжении многих лет нами используются элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям, полугодиям, и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности. Проводимый мониторинг осуществляется по данным статотчета классных руководителей по четвертям и за год. Данный мониторинг позволяет определить уровень ЗУН учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса на параллели и по всей образовательной организации, выявить наибольший % учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Мониторинг уровня обученности не позволил нам увидеть динамику развития каждого ученика.

Таким образом, мы пришли к выводу, что управление качеством образования является одной из ключевых парадигм развития нашего образовательного учреждения.

Для решения задач повышения образования необходимо переосмысление концепций и технологий современной управленческой деятельности и модернизация традиционных подходов к управлению образовательным учреждением.

Проводя проблемно-ориентированный анализ работы школы за 2016-2016 учебный год представилась возможность выделить узловые аспекты построения и реализации процесса управления качеством образования, образовательного процесса в целом:

- цель процесса обучения должна быть максимально технологична – для этого необходимо использовать педагогические технологии не поэлементно, а в целом

- для прогнозирования конечного результата деятельности необходимо установить исходное состояния учащихся и только тогда обосновать и разработать соответствующую технологию

- количественный и качественный анализ содержания учебного материала должен выделить основные факторы, влияющие на качество образования

- для обеспечения систематической обратной связи должно быть организовано непрерывное, длительное наблюдение за состоянием образовательной среды образовательного учреждения и ее воздействием на личность учащегося.

Перспективы развития образовательного учреждения.

1.Формирование имиджа образовательного учреждения как образовательного учреждения высочайшей педагогической и ученической культуры, отвечающей высоким требованиям, предъявляемым к современной образовательной организации. Развитие индивидуальности и одаренности ребенка в контексте решения приоритетных целей и задач модернизации Регионального образования как основы Программы развития школы до 2019 года.

2.Формирование разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально-привлекательной воспитывающей среде.

3.Обеспечение оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся всех возрастов: условий, исключающих психологическое давление на ученика, антипедагогические ситуации, условий, способствующих повышению нравственного потенциала современной школы на основе взаимного уважения всех участников педагогического процесса.