

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 27.01.2017 №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3 с углубленным
изучением отдельных

предметов» _____ Е.Н.Тюляева

Приказ от 31.01.2017 №109-0 «Об
утверждении перечня локальных актов»



ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья

г.Мегион

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее - Положение) разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 г. N 85;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015).

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде в общеобразовательном учреждении детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признаётся как закономерные этапы развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Под специальными условиями обучения в настоящем Положении понимаются адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, индивидуальные технические средства обучения, индивидуально-групповые коррекционные занятия и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, необходимые детям с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития социальной адаптации и интеграции указанных лиц в обществе, в том числе приобретения ими навыков самообслуживания, подготовки к трудовой, в том числе профессиональной, деятельности и самостоятельной жизни.

1.5. Внедрение инклюзивного образования в общеобразовательное учреждение осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую базу обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста может быть организовано в форме совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) общеобразовательного учреждения, реализующего основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися. Численность детей с ограниченными возможностями здоровья в классе не может превышать 3-4 человека.

2.2. Организация обучения учащихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №3 с углубленным изучением отдельных предметов» по инклюзивной форме осуществляется на основании

рекомендаций ТПМПК, заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора.

2.3. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение:

- разрабатывает локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения (приказы, положения, договоры с родителями и т.д.);
- разрабатывает адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ОВЗ;
- обеспечивает реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки учащихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;
- обеспечивает помощь учащимся в профессиональном самоопределении;
- обеспечивает специальную коррекционную помощь учащимся с ОВЗ;
- разрабатывает комплексный индивидуальный психолого-педагогический план сопровождения с учетом рекомендаций ТПМПК;
- знакомит родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательную деятельность: адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.;
- обеспечивает повышение квалификации учителей в области коррекционной педагогики.

2.4. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования общеобразовательного учреждения.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в общеобразовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ.

3. СОДЕРЖАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Содержание инклюзивного образования детей в общеобразовательном учреждении определяется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми общеобразовательным учреждением самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год при организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ используется базисный учебный план для общеобразовательных учреждений.

С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, в учебные планы в обязательном порядке включается коррекционный блок, представленный индивидуальными и групповыми занятиями, предусмотренный учебным планом.

3.3. Для разработки адаптированных основных образовательных программ (для начального и основного уровня образования) при организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ в основную образовательную программу школы соответствующего уровня образования вносятся изменения (в пояснительную записку; программу коррекционной работы; индивидуальный учебный план; план внеурочной деятельности; систему условий реализации ООП).

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения.

3.5. Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, порядка и периодичности промежуточной аттестации учащихся. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.6. Результаты освоения общеобразовательных программ, показатели динамического развития ребенка фиксируются в Индивидуальной карте учета динамики развития ребенка.

3.7. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом школы.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

4.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются общеобразовательным учреждением самостоятельно (п.19 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015).

4.2. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

4.3. Государственная итоговая аттестация детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

4.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, получают аттестат об

основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п.20 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015).

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, УЧАЩЕГОСЯ В ФОРМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении осуществляется ПМПк

5.2. Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками общеобразовательного учреждения, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данной организации.
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

5.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, учитель, ассистент (тьютор).

5.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМП(к).

5.5. При необходимости к работе с детьми с ОВЗ на договорной основе могут привлекаться соответствующие специалисты при их отсутствии в штатном расписании.