

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углублённым изучением отдельных предметов»
город Мегион Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Рассмотрено:
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2016



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №3
с углублённым изучением
отдельных предметов»
Е.Н. Тюляева
Приказ от 30.08.2016 №819-О

ПРОГРАММА
культурно-языковой и социальной
адаптации детей-мигрантов, а также
детей, слабо владеющих (не владеющих)
русским языком
на 2016-2019 годы

«ТЕРРИТОРИЯ СОГЛАСИЯ»



г.Мегион
2016

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация | 3 |
| 2. Пояснительная записка | 4 |
| 3. Цели и задачи Программы | 8 |
| 4. Педагогические основы реализации Программы | 9 |
| 5. Практическая значимость Программы | 14 |
| 6. Ожидаемые результаты Программы | 15 |
| 7. Условия реализации Программы | 16 |
| 8. Структура и содержание Программы | 18 |
| 9. Механизм реализации Программы | 41 |
| 10. Список литературы | 45 |
| 11. Приложения | |
| Программа «Учимся говорить и писать по-русски» | |
| Программа «Бисероплетение» | |
| Программа коррекционно-развивающих занятий | |
| Программа «Час общения» | |
| Программа профилактики различных отклонений в социальном развитии детей.... | |
| Программа «Культурное наследие» | |
| Программа «Русские народные промыслы и ремёсла» | |

1. Аннотация

Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Территория согласия» (далее – Программа) на 2016-2019 годы будет реализовываться в рамках деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, созданного на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» (далее – МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов») города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Учебная адаптация – создание условий по усвоению образовательной программы обучающимися, правил и норм школьного поведения, включение обучающихся в деятельность школы и класса;

2. Социально-психологическая адаптация, отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими;

3. Культурная адаптация, как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.

Целью является достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основными задачами являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;

- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, детьми, слабо владеющими (не владеющими) русским языком;

- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;

- разработка, реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей;

- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; в воспитании эмоционально-положительного фона;

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

2. Пояснительная записка

Россия в настоящее время переживает крупномасштабные миграции населения, город Мегион Ханты-Мансийского автономного округа – Югры не является исключением. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации детей младшего возраста из семей мигрантов, и учителям важно понимать их психологическое состояние. Многие из этих детей испытали на себе дискриминацию населения в местах прежнего проживания и часто переживают неприязнь окружения, в которое попадают на новом месте. При этом дети уже имеют культурный опыт (акцент, манеры, взгляды, привычки) социальной среды, частью которой они является в прошлом.

Травматический факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения, межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Специалисты отмечают глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей.

В выводах исследований отечественных ученых (В.К. Калинин, Г.У. Содатовой, Л.А. Шайгеровой и др.), выделены проблемы, которые наиболее часто возникают у детей из семей мигрантов. Это нарушение когнитивных процессов, невротические реакции и функциональные расстройства, эмоциональные и поведенческие нарушения, проблемы общения, расстройства идентичности. Многие из этих проблем могут в свою очередь выступать в качестве причин других нарушений.

Учёные выделили две группы факторов, влияющих на психическое здоровье мигрантов. Первая включает факторы, воздействующие на мигранта до отъезда – исходный уровень психического здоровья, образование, возраст, интеллектуальное развитие, система социальной поддержки и религия. Во вторую группу входят факторы, определяющие психическое здоровье мигрантов после отъезда: предубеждения местных жителей, экономика, доминирующие ценности и социальные механизмы принимающей стороны.

Развитие миграционной ситуации и наличие детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, особое отношение к мигрантам, обучающимся в МБОУ «СОШ № 3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Мегиона ХМАО - Югры, обозначили необходимость обновления деятельности образовательного учреждения, а также реализации комплекса мер по языковой, социальной и культурной адаптации детей мигрантов. Наблюдения и первичные диагностические материалы доказывают, что для некоторых детей мигрантов характерно слабое знание государственного языка, а некоторые из них не владеют им даже на бытовом уровне. «Территория согласия» направлена на решение данной проблемы.

У таких детей отсутствуют необходимые для социализации знания об основах российского законодательства, культуры, истории, традиций и норм поведения в быту, они не интегрированы в новую для них территориальную и этническую среду. Эти важные составляющие затрудняют процесс обеспечения доступного качественного образования для всех детей, существенно влияют на качество обучения других учащихся, находящихся в едином образовательном пространстве. Продолжительность адаптации ребёнка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшекласников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспособливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребёнок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покинуть родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребёнок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспособливаться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

Учёные выявляют факты стойкой агрессии детей из семей мигрантов, которая сохраняется до тех пор, пока ребёнок полностью не адаптируется к новой культуре, что может длиться от нескольких месяцев до нескольких лет, а порой и всю жизнь.

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль учителя – стиль его руководства и манеры преподавания; основы, на которых строятся его взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный продукт влияния многих культур, и ему следует быть очень чувствительным к культурным характеристикам своих учеников, детей из семей мигрантов. То, что иногда воспринимается как неуважение к преподавателю со стороны учащихся, на самом деле может оказаться их культурной особенностью, поэтому необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения учащегося, исходя из его культурного контекста.

Социализация ребёнка из семьи мигрантов представляет собой, по мнению исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой для ребёнка культуры, в том числе новой детской субкультуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не исчерпывается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребёнка в творческой социализации. Социальная адаптация при таком подходе должна строиться педагогами как деятельностная модель индивидуализации, ориентированная на позитивную идентичность ребенка со своим этносом (Б. Мунхзаяа, Я.Э. Галоян, А.В. Можейко, М.Ю. Сопрыкин и др.).

Школа и семья – важнейшие институты первичной социализации. Именно там, в общении с педагогами и сверстниками дети из семей мигрантов осваивают пространство культуры, нормы поведения, приобретают жизненные навыки. Во взаимодействии взрослых с детьми, детей друг с другом происходит формирование и изменение мотивационно-ценностной системы личности ребёнка из семьи мигрантов, возникает возможность для предъявления детям социально значимых норм и способов поведения. Всё это позволяет предположить, что эмоциональное благополучие коллектива при интеграции в него ребёнка из семьи мигрантов возможно прежде всего при условии взаимодействия взрослых участников образовательной деятельности – педагогов и родителей (законных представителей).

В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема культурно-языковой и социальной адаптации ребёнка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму. Современная школа становится полиэтнической, ее отличительными чертами можно считать многонациональный состав школы в целом, многонациональный состав класса в частности, разный уровень владения русским языком, разный уровень общей культуры. К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка;
2. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре;
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения. Социализация детей-мигрантов означает в образовательном процессе следующие идеи: воспитание личности не способной причинить вред ни людям, ни природе, ни самой себе; воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык; воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе.

Программа культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Территория согласия» направлена на решение данной проблемы. Реализация Программы планируется в рамках деятельности Центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, созданного на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов» города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к проблеме адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, что позволяет не только адаптировать детей к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

В МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов» обучаются дети разных национальностей, в том числе дети-мигранты (Таблица 1), у которых наблюдается слабые знания государственного русского языка, культуры, традиций, норм поведения.

Наличие учащихся
категории иностранные граждане в МБОУ
«СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов» на 01.06.2016

| № п/п | Класс | Количество человек | СНГ |
|-------|---------------------------------------|--------------------|-------------|
| 1. | уровень начального общего образования | | |
| | 1в, 1г | 2 | Украина |
| | 1г | 1 | Армения |
| | 3а | 2 | Таджикистан |
| | 3г | 1 | Кыргызстан |
| | 4б, 4в | 2 | Украина |
| | ИТОГО (чел. / %) | 8 / 2,1 | |
| 2. | уровень основного общего образования | | |
| | 7б, 7в | 2 | Украина |
| | 8а, 8к | 3 | Украина |
| | 9г | 1 | Украина |
| | ИТОГО (чел. / %) | 6 / 1,3 | |
| 3. | уровень среднего общего образования | | |
| | - | - | - |
| | ВСЕГО (чел. / %) | 14 / 1,5 | |

Данная Программа разработана для детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, в возрасте от 6,5 лет до 10 лет. Она предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей мигрантов, организацию и проведение занятий, игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, формированию представления о жителях округа, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Для эффективной реализации Программы, на основе сотрудничества, привлекаются специалисты муниципального автономного учреждения «Региональный историко-культурный и экологический центр» города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Совместные целенаправленные действия МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов» и Экоцентра создадут особую эмоционально-насыщенную атмосферу духовного общения для младших школьников разных национальностей, обеспечат оптимальные условия для культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. Специалисты Экоцентра, используя метод частичного погружения в культурно-языковую среду посредством знакомства с историей, культурой, традициями, обычаями, природой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, освоения ремёсел, помогут детям младшего школьного возраста разных национальностей, в том числе детям-мигрантам, преодолеть коммуникативные и поведенческие барьеры, обрести ощущение внутренней свободы, раскрыть их потенциальные возможности, воспитать чувства толерантности. Взаимодействие специалистов школы и Экоцентра будет осуществляться на основе комплексного подхода к решению потенциальных или актуальных проблем детей младшего школьного возраста, в том числе детей-мигрантов, что предполагает тесное взаимодействие и высокую профессиональную компетентность каждого сотрудника.

3. Цели и задачи Программы

Целью является достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, в том числе не владеющих или плохо владеющих русским языком.

Основными задачами являются:

- создание специальных условий для обучения и воспитания детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком с целью снятия межъязыкового барьера и установления доброжелательных отношений в микро- и макросреде;
- определение уровня владения русским языком детьми-мигрантами, детьми, слабо владеющими (не владеющими) русским языком;
- развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (обогащение лексического запаса детей) на уровне, необходимом для освоения основной образовательной программы в полном объеме;
- разработка, реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ, способствующих социокультурной, языковой адаптации детей;
- оказание содействия в социализации детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком, а также принятия ими норм существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации; в воспитании эмоционально-положительного фона;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

4. Педагогические основы реализации Программы

Концептуальной основой образовательного процесса в российской школе является гуманистическая педагогика, ядром которой является личностно-ориентированное обучение, основанное на персонифицированном подходе к образовательным запросам обучающихся и учёте их разносторонних индивидуальных особенностей.

Особую актуальность и специфическую особенность приобретает персонифицированное личностно-ориентированное обучение по отношению к детям-мигрантам. Получить качественное образование дети смогут только в общении со своими российскими сверстниками в обычных школьных и классных коллективах, активно включаясь в каждодневный образовательный процесс и в школьную жизнь. И в этих обстоятельствах ведущую роль играет учитель и классный руководитель. Соответственно, существенно повышается значимость профессиональной компетентности педагога во владении педагогическими принципами и технологиями личностно-ориентированного обучения и в осуществлении персонифицированного взаимодействия с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей (предшествующая образовательная подготовленность, интересы, образовательные запросы, особенности характера) и обстоятельств, в которых они оказались (психическое состояние, социальные условия проживания).

Итак, в основу рекомендаций по включению в образовательный процесс детей-мигрантов положены следующие принципы гуманистической педагогики (К.Роджерс, Е.В.Бондаревская, В.В.Сериков, И.С.Якиманская):

- личность ребёнка является главной ценностью и целью образования;
- в парадигме личностно-ориентированного развивающего обучения процесс преподавания трансформируется в процесс учения;
- ученик обретает статус субъекта своей учебной и познавательной деятельности.

Раскроем содержание и способы реализации этих принципов применительно к образовательной ситуации, когда российские школы принимают детей-мигрантов.

Основополагающий принцип гуманистической педагогики, признающий главной ценностью и целью образования личность ребёнка, его психологическое благополучие, переживание им чувства защищённости, тёплого принятия одноклассниками и, безусловно, позитивного отношения учителя независимо от его успеваемости и личностных качеств, в первую очередь, должен быть реализован в сложившейся ситуации. В таком отношении нуждается каждый ребенок, но в особом внимании и поддержке нуждается ребёнок из семьи мигрантов. Поэтому, принимая такого ребёнка в школу, необходимо создать соответствующие для него условия:

- Предварительно подготовить к его встрече ученический коллектив школы и класса. В ходе совместного диалога педагогов и обучающихся определить план мероприятий и поддержки прибывшего ребёнка с целью оптимальной по времени и безболезненной адаптации его к новым условиям. К примеру, это может быть создание групп поддержки по активному включению новичка в жизнь школы: знакомство со школой, её историей, правилами и традициями; с выпускниками, прославившими школу; приглашение в спортивные команды, в социальные и образовательные проекты; оказание индивидуальной помощи в преодолении пробелов в знании предметного содержания и адаптации к российским учебным программам. Важно, чтобы инициативу проявляли сами учащиеся, а не учителя, предлагающие уже готовый план поддержки. Роль учителя заключается лишь в стимулировании ученической инициативы посредством открытых вопросов типа: «Что бы вы могли (хотели) предложить, чтобы прибывшие в наш класс ваши сверстники смогли быстро адаптироваться? Какую можно им оказать помощь и каким образом, чтобы они могли успешно учиться по российским программам наравне со всем классом?».

▪ В ходе урочной и внеурочной деятельности особенно важно строить взаимоотношения с прибывшими детьми на основе диалога и сотрудничества, одобрения даже незначительных успехов в новой для них деятельности, создавать ситуации, в которых ученик может свободно проявлять и развивать свою индивидуальность. Очень важен при этом стиль взаимодействия и поддержки прибывших детей со стороны учителей и учащихся школы. Он может осуществляться в форме опеки, заботы, наставничества, руководства и организации жизнедеятельности, консультирования, сотрудничества, партнерства, мотивационного вдохновения, инициации активного проявления своей индивидуальности и субъектной позиции. Все эти стили имеют положительную направленность и применяются в зависимости от обстоятельств. Очевидно, что на первых порах прибытия детей их необходимо окружить заботой и взять над ними опеку по организации их жизни в школе и за её пределами. Но по мере адаптации детей к новым условиям следует постепенно переходить к более активным формам взаимодействия и поддержки, вплоть до делегирования полномочий по принятию собственных решений и ответственности в условиях проблемных ситуаций или при разработке школьных проектов, деятельного участия в жизни школы.

▪ Важно также поддерживать убежденность ребёнка в благоприятном будущем, в его неограниченных возможностях преодоления жизненных и учебных затруднений, в успешном достижении учебных результатов, в личностном развитии, в реализации жизненных планов. Например, в ходе изучения учебного материала учителю рекомендуется опираться на опыт ученика, его интересы, жизненные планы и мечты, наполнять содержание обучения важными для него жизненными проблемами, которые он хотел бы разрешить.

▪ Так как успешное развитие ребёнка в образовательном процессе происходит только тогда, когда обучение опирается на актуальное состояние ребёнка и осуществляется в зоне его ближайшего развития (Л.С.Выготского), то включение прибывших детей в образовательный процесс необходимо начать с предварительной диагностики их готовности к обучению по российским программам. Но при этом очень важно помнить о психическом состоянии детей, переживших страх и тревогу, чтобы не превратить диагностику в зачётные опросы по ранее изученному и в контрольные работы с выставлением отметок, которые и в обычных условиях вызывают у детей негативные переживания. Наиболее экологично диагностика осуществляется посредством доброжелательного группового или индивидуального собеседования с учащимися и саморефлексии. Технологически это можно осуществить следующими способами. На вводном уроке по предмету, освежая в памяти учащихся класса то, что было изучено в предыдущем году, учитель демонстрирует слайд с таблицей, в которой перечислены изученные темы, основное их содержание (базовые знания и умения, в том числе метапредметные и личностные); приведены примеры уровневых заданий для самоконтроля. В колонке для самооценки учащимся предлагается оценить по каждой позиции свои остаточные знания и умения по «шкале от 0 до 3»: «0 – не изучал / совсем не помню; 1 – имею представление, но необходимо повторить; 2 – знаю и умею на уровне базовых требований; 3 – знаю и умею на повышенном уровне, могу оказать помощь другим». После разъяснения целевого назначения этой таблицы и инструктирования по её заполнению, бланки с таблицей раздаются всем учащимся класса, в том числе и новичкам. Таким образом, на основе самоконтроля своей готовности к успешному продолжению изучения учебного предмета создаются добровольные группы поддержки нуждающихся в такой поддержке. Экологичность такой методики заключается в том, что прибывшие дети участвуют в такой диагностике наравне со всем классом и поэтому их самолюбие не ущемляется.

Согласно ещё одному подходу в теории развивающего обучения (К.Роджерс, А.Б.Орлов) успешное и более интенсивное развитие личности происходит не столько за счёт поэтапной отработки умственных действий (по П.И.Гальперину), сколько

посредством актуализации внутренних ресурсов личности (личностно-смысловой осознанности, субъектной позиции, осознания своих способностей, интересов, жизненных целей, возможностей и т.д.). В связи с этим в рассматриваемой ситуации большое значение приобретает второй принцип. В парадигме личностно-ориентированного развивающего обучения процесс преподавания трансформируется в процесс учения.

Выражается это в следующем:

- В способности учителя перейти от компетентностей ментора и организатора учебной деятельности учащихся к овладению компетентностями персонифицированной поддержки и сопровождения ребенка в процессе его обучения и развития, носящих характер сотрудничества и диалога, открытых в будущее, на жизненную перспективу, что особенно важно для детей, оторванных от привычного образа жизни. Следовательно, основной задачей учителя становится создание в процессе обучения условий, нацеленных на то, чтобы помочь ребёнку понять себя, разобраться в своих проблемах и мобилизовать свои внутренние силы и возможности для их решения и саморазвития. С целью оказания поддержки обучающимся в осознании своих возможностей, желаний, интересов и целей можно использовать технологию неофициального дружественного диалога посредством открытых вопросов по «рамке четырех вопросов планирования», типа: «Чего ты хочешь достичь к определенному сроку?» (цель); «Почему для тебя это важно?» (мотив, личностный смысл); «Какие шаги можешь для этого предпринять?» (планирование деятельности); «Как ты узнаешь, что достиг того, чего хотел?» (рефлексия удовлетворенности результатом по критериям в формате SMART) - конкретный, измеримый, достижимый, значимый, полученный в намеченный срок).
- По результатам самодиагностики учеником в сотрудничестве с учителем может быть составлен индивидуальный учебный план и/или индивидуальная образовательная программа на определенный временной период. Индивидуальный учебный план отражается в дневнике ученика, в котором в расписание добавляется либо дополнительный предмет (например, русский язык), либо тематический модуль по предмету с указанием уровня его изучения (базового или углубленного). Индивидуальная образовательная программа по одному или нескольким предметам может составляться по аналогии с базовой учебной программой, но в зависимости от запроса ученика.
- Но более универсальным и оптимальным способом конструирования индивидуальной образовательной программы является её модульное построение. В такую программу входят только те тематические модули и того уровня, которые соответствуют персональному запросу конкретного учащегося. При этом структура и содержание самого модуля также представляют своеобразную программу учебной деятельности обучающегося по освоению его содержания. То есть модуль выполняет роль самоучителя и выступает в качестве методического пособия для самостоятельного индивидуального обучения. С этой целью в структуре модуля к каждому содержательному учебному элементу, подлежащему усвоению, помимо практических учебных заданий и упражнений, формирующих соответствующие предметные умения и навыки, даются методические рекомендации и технологические приёмы по работе с учебным материалом, позволяющие ученику успешно освоить этот материал на выбранном уровне, а главное – овладеть метапредметными и личностными компетенциями (регулятивными, познавательными, коммуникативными), отвечающими требованиям ФГОС.

Третий принцип «Ученик обретает статус субъекта своей учебной и познавательной деятельности» по отношению к вновь прибывшим обучающимся проявляется в том, что они наравне с постоянным составом класса вовлекаются в постановку целей урока и планирование собственной деятельности, в проектирование хода урока. Этим детям предоставляется возможность выбора уровня заданий, содержания, форм, темпа и места учебной работы, метода и уровня контроля. Создаются условия для рефлексии и собственных оценочных суждений. Учащимся предоставляется право высказать оценочные суждения не только об удовлетворенности собственными

достижениями, но и о рациональности организации урока, способов решения задач, о значимости изучаемого материала для них лично. С целью создания на уроке условий для самоактуализации, саморегуляции и самореализации каждого прибывшего обучающегося содержание и учебные задания подбираются учителем с учетом интересов и способностей детей. Предоставляется свободный выбор заданий проблемного и творческого характера. Механизмом реализации этого принципа являются педагогические технологии.

▪ Технология позиционно-ситуативного обучения – одна из наиболее эффективных технологий, которая позволяет оперативно создать условия для осознания учащимися личностного смысла получаемых знаний, своих интересов и склонностей, для проявления личностных качеств, взглядов, отношений, оценочных суждений. Посредством погружения в воображаемую, но реально возможную ситуацию, ученик ставится в позицию ответственного субъекта, от решения которого зависит результат выхода из проблемной ситуации, жизненно важный для него самого, для других, для социума. Таким способом моделируются содержание и процедура «проживания» изучаемого материала и принятия на личностном уровне ответственных решений.

▪ Технология проектного обучения – в большей степени, чем многие другие технологии, побуждает учащихся проявлять способность:

- к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода: социального, личностного, связанного с познавательным интересом, с жизненными и профессиональными планами;

- к целеполаганию, ориентированному на значимые результаты;

- к самообразованию и самоорганизации;

- к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;

- видеть проблему, выдвигать гипотезы, демонстрировать интеллектуальные умения;

- делать выбор и принимать решения.

▪ Технологии уровневой дифференциации – суть этих технологий в личностно-ориентированном обучении заключается в том, что существенным образом повышается роль субъектности ученика в образовательном процессе. Одной из эффективных технологий уровневой дифференциации, позволяющих оптимальным способом создать условия для проявления субъектной позиции ученика, является «Лестница достижений». Сущность технологии «Лестница достижений» заключается в том, что к относительно законченному отрезку учебного процесса (уроку, теме, всему курсу) составляется «лестница» заданий для самостоятельного выполнения учащимися. Все учащиеся начинают выполнять задания с самой низкой ступеньки лестницы, то есть с обязательного базового уровня. От желания ребенка зависит, на какой ступеньке ему следует остановиться и принять решение о выборе (или отказе от выбора) соответствующего уровня обучения. Следующей разновидностью технологии уровневой дифференциации является технология, ориентированная на результат. Начиная изучение предметного курса в целом и каждой темы в частности, учитель на первом же занятии ориентирует учащихся на образовательные цели курса, на то, что будет происходить в процессе их изучения и к какому результату учащиеся придут по их завершению, обсуждает цели в сфере познавательных интересов и способностей, личностных компетенций, общеучебной и социальной деятельности учащихся. Тем самым этот ориентировочный этап уже с первого занятия позволяет детям определиться в своих интересах и принять решение об уровне их изучения. «Портфолио» является одной из наиболее часто применяемых разновидностей технологий разноуровневого обучения, ориентированного на результат. Портфолио, как технология обучения и стимулирования, заключающаяся в создании условий в процессе обучения для самостоятельного сбора учащимся коллекции своих лучших, с его точки зрения, работ (контрольные работы, сочинения, рефераты, тетради с конспектами, с решениями сложных задач, доклады на семинарах и конференциях, отчет об исследовательской работе, публикации в печати, художественные иллюстрации, компьютерные презентации и т.д.), ориентирует учащихся на достижение высоких

учебных результатов и развитие познавательных и творческих способностей. Деятельность по созданию такой коллекции предполагает самостоятельную и творческую деятельность по проектированию и созданию ее продукта; рефлексию учащегося относительно качества портфолио и самовосприятия. Технология обучения в сотрудничестве – это одна из наиболее эффективных технологий личностно-ориентированного образования, так как при обучении на её основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учеником на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам. Благодаря общности цели и задач (одно задание и одно поощрение на группу) успех команды зависит от вклада каждого, что стимулирует, с одной стороны, индивидуальную ответственность каждого перед группой, а с другой – ответственность группы за каждого своего члена. Каждый учится в силу своих способностей, поэтому оценивается наравне с другими по затраченным усилиям для достижения своего уровня и общего результата. Взаимная ответственность порождает потребность в эффективном взаимодействии, в процессе которого формируются культура общения, развиваются коммуникативные умения, навыки самостоятельного учения, высказывания в групповом диалоге собственных суждений и принятия ответственных решений, в результате чего успешно осуществляется социализация личности и развитие интеллектуальных способностей.

5. Практическая значимость Программы

В Программе заложен действенный практический материал с использованием различных форм обучения детей-мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам в формировании толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

Программа содержит план-график мероприятий по реализации Программы на 2016-2017 учебный год; перечень дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ; практическую разработку программ курсов «Учимся говорить и писать по-русски», «Час общения», «Культурное наследие», «Творческая мастерская»; практическую разработку занятий в виде тренинговых практических заданий. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребёнка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учёбе;
- адаптация детей-мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Содержание дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих программ направлено на освоение обучающимися русского языка; на достижение максимальной адаптации детей в новой языковой, культурной и социальной среде. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе, в урочной, внеурочной деятельности и в повседневной жизни для речевого, интеллектуального и нравственного развития.

В процессе развития Программы предусматривается её доработка и корректировка с учётом пожеланий родителей (законных представителей) и педагогов.

6. Ожидаемые результаты Программы

Целенаправленные систематические мероприятия плана реализации Программы «Территория согласия» создадут особую эмоционально-насыщенную атмосферу духовного общения для младших школьников разных национальностей, в том числе детям-мигрантам, обеспечат оптимальные условия для социальной и культурно-языковой адаптации.

Знания об истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и города Мегиона, о традиционной культуре народов ханты и манси, русских народных праздниках, фольклоре, окружающей природе, экологии, освоение традиционных ремесел будут способствовать развитию целостного восприятия окружающего мира, раскрытию потенциальных возможностей детей младшего школьного возраста, в том числе детей-мигрантов.

Результаты работы по Программе должны показать: что учащиеся демонстрируют меньше отклонений в поведении, и обучении. Педагоги и родители (законные представители) в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

Реализация Программы «Территория согласия»:

- обеспечит развитие навыков общения на русском языке детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком в бытовой и учебной сферах (положительная динамика у 100% обучающихся);
- будет способствовать социокультурной, языковой адаптации детей посредством реализации дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ (положительная динамика у 100% обучающихся);
- сделает возможным снижение напряженности и количества конфликтов в межнациональной школьной среде;
- поможет детям-мигрантам понять и принять нормы существования в российском обществе и системы ценностей Российской Федерации (100% обучающихся);
- будет способствовать снятию межъязыкового барьера и установлению доброжелательных отношений в микро- и макросреде (100% обучающихся);
- предоставит возможность получить консультативную помощь родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-мигрантов, детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком.

7. Условия реализации Программы

Целью системы работы педагогического коллектива с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

Работа педагогов с учащимися многонационального коллектива в общеобразовательной школе как система взаимодействия для развития личности в культурно-исторических условиях общества предполагает определенный характер таких контактов.

Работа педагога-психолога: конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребёнка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Работа учителя-логопеда: проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребёнка правильной русской речи.

Работа социального педагога: профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в учебном коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

Итоги деятельности специалистов отслеживаются в ходе индивидуальных бесед с детьми-мигрантами и в процессе консультаций с педагогами и родителями (законными представителями).

Для детей-мигрантов важнейшей является проблема социально-психологической адаптации к новой ситуации обучения в новой языковой и культурной среде, так как, попадая в школьный мир, ребёнок оказывается перед множеством разнообразных выборов, касающихся всех сторон жизни в нём: как учиться и строить свои отношения с учителями, общаться со сверстниками, относиться к тем или иным требованиям и нормам. В свете обозначенных выше проблем в программе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и педагогов, необходимо предусматривать психологическую подготовку учителей, работающих с детьми-мигрантами; а также консультации классных руководителей по проведению занятий по данной программе.

Ресурсы

Информационные:

- методическая и психолого-педагогическая литература по организации образовательной деятельности с детьми-мигрантами;
- дополнительная литература по русскому языку (учебники, словари, учебно-познавательная, занимательная литература);
- дидактические материалы по русскому языку;
- электронные пособия по русскому языку.

Материальные:

- учебные кабинеты;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- дополнительное финансирование не требуется.

Кадровые:

- учителя начальных классов, классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- заместитель директора по методической работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе.
- педагог дополнительного образования;
- специалисты муниципального автономного учреждения «Региональный историко-культурный и экологический центр» города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее – Экоцентр);

Технические:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска.

8. Структура и содержание Программы

Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666),
- Комплексный план реализации данной стратегии в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре (утверждён постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.03.2013 № 64-п с изменениями от 29.05.2014),
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ (в редакции от 02.07.2013) «О государственном языке Российской Федерации»,
- закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 (в редакции от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»,
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.1999 №682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»,
- приказ Департамента образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 19.02.2016 №230 «Об организации муниципальных центров культурно-языковой адаптации детей-мигрантов»,
- приказ Департамента образования и социальной политики администрации города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.06.2016 №179-О «Об организации муниципального центра культурно-языковой адаптации детей-мигрантов»,
- Положением о Центре культурно-языковой адаптации детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов».

Центр культурно-языковой адаптации детей мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком является звеном непрерывного образования, обеспечивает целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста, в том числе детей-мигрантов, предоставляет учащимся разных национальностей образовательные услуги с целью социальной, языковой и культурной адаптации.

Принимаются в Центр учащиеся начальных классов МБОУ «СОШ №3 углублённым изучением отдельных предметов», в том числе дети-мигранты по заявлению родителей (законных представителей). Руководитель образовательной организации с родителем (законным представителем) ребёнка заключается двусторонний договор на оказание образовательных услуг сроком на один год.

Предоставление психолого-педагогической и социальной помощи детям из семей мигрантов, а также детям, слабо владеющим (не владеющим) русским языком, осуществляется в следующих формах:

- диагностическое обследование;
- индивидуальные и групповые занятия с целью преодоления языкового барьера и обучения на русском языке, поддержки детей при выполнении учебных заданий;
- наблюдение за эффективностью процесса адаптации и интеграции детей;
- консультирование родителей (законных представителей).

Мероприятия проводятся на базе МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов» и МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» города Мегиона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в соответствии с планом работы Центра, учебным планом, графиком работы Центра и расписанием

занятий, утверждённым директором МБОУ «СОШ №3 с углублённым изучением отдельных предметов» на учебный год.

Формирование групп в Центре культурно-языковой адаптации происходит на основе результатов диагностики уровня владения русским языком и степени адаптации детей-мигрантов. Наполняемость группы – от 3 до 12 человек. Если группа малочисленна, целесообразно организовать совместное обучение таких детей из разных классов в одной группе. Занятия с детьми могут быть организованы индивидуально и в группах не чаще 3 раз в неделю. Недельная нагрузка не превышает 6 академических часов. Учёт проведённых занятий в Центре культурно-языковой адаптации фиксируется педагогами в журнале. Срок обучения в Центре культурно-языковой адаптации определяется результатами мониторинга, позволяющего установить уровень овладения русским языком и уровень достижения социально-культурной адаптации.

В основе структуры Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:

1. Учебная адаптация – создание условий по усвоению образовательной программы обучающимися, правил и норм школьного поведения, включение обучающихся в деятельность школы и класса;

2. Социально-психологическая адаптация, отражающая процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, другими учащимися школы; широту и глубину складывающихся внутришкольных связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими;

3. Культурная адаптация, как развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.

Программа включает в себя подпрограммы курсов: «Учимся говорить и писать по-русски»; «Бисероплетение»; Программа коррекционно-развивающих занятий; «Развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук у детей с нарушениями речи»; Программа профилактики различных отклонений в социальном развитии детей; «Культурное наследие»; «Творческая мастерская».

Программа курса «Учимся говорить и писать по-русски» составлена для детей-мигрантов, получающих начальное общее образование, на основе авторских программ для детей-мигрантов, а также детям, слабо владеющим (не владеющим) русским языком: «Русский язык» Ф.Ф. Азнабаевой и О.И. Артеменко, «Литературное чтение» З.Г. Сахиповой, Т.Н. Орловой, А.В. Бабурина. Программа курса для лиц с родным нерусским языком представляет собой комплексный курс, изучая который дети из семей мигрантов будут постигать не только правила русской речи и письма, но и правила русской жизни. Программа ориентирована на создание ситуации успеха, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия. Цель программы курса: создание условий, способствующих интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей-мигрантов в русскоязычной школе. Данная цель достигается через решение следующих задач:

1. Обучающие: формировать грамматическую базу по учебному предмету «Русский язык» начальной школы, расширять словарный запас и кругозор учащихся;

2. Развивающие: развивать умения понимать русскую речь на слух, говорить, читать и писать, корректировать и развивать навыки произношения и интонирования речи, развивать лексическую базу, обеспечивающую общение в рамках обозначенных тем бытового характера, а также овладение лексикой основных предметов учебного плана начальной школы, обеспечивающей включение ребёнка в процесс обучения;

3. Воспитательные: воспитывать положительное отношение к русским как носителям культуры и государственного языка России и уважение к нравственным нормам и морали,

учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим, формировать толерантность через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное, предложить свою точку зрения в обсуждении, принять мнение одноклассника, непохожее на собственное.

Программа курса «Учимся говорить и писать по-русски» рассчитана на три учебных года для учащихся 6,5-10 лет. Данный курс включает 134 занятия. На первом году обучения проводится по 2 занятия в неделю, т.е. 66 занятия в год. Со второго по четвёртый годы обучения проводится 1 занятие в неделю, т.е. 34 занятия в год.

Занятия первого года обучения направлены на развитие устной речи учащихся. Большая часть произведений, первого года обучения (в 1, 2 и 3 четвертях), читается педагогом. Занятия второго и третьего годов обучения направлены как на развитие устной речи, так и на развитие письменной речи учащихся.

Программой курса предусмотрены натурные уроки (на детской площадке, во дворе школы, в спортивном зале, на улице города, в столовой, в библиотеке согласно учебной теме), а также сюжетно-ролевые и развивающие игры под руководством преподавателя с максимальной творческой активностью детей. Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения. Учитывая возрастную и национальную специфику детей-мигрантов, а также её дальнейшие перспективы, программа предусматривает не только языковую, но и культурологическую адаптацию ребёнка, а также фактор его «психологической готовности к школе», другими словами, мотивационную, волевою, интеллектуальную готовность, а также определённый уровень развития зрительно-моторной координации.

Содержание занятий курса направлено на освоение обучающимися русского языка. Полученные знания пригодятся обучающимся в дальнейшей учёбе для речевого, интеллектуального и нравственного развития, в применении знаний на уроках, внеурочной деятельности и в повседневной жизни.

На занятиях используются следующие формы: индивидуальная (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей); фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённой темы); групповая (разделение на мини-группы для выполнения определённой работы); коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

Виды заданий на занятиях: работа с карточками и учебниками, игра, списывание, заучивание, повторение, проговаривание вслед за учителем, подражание звучащему образцу. Широко используются игровые методы обучения, проблемное и развивающее обучение как основа активизации учебной деятельности учащихся.

Во время проведения занятий используются различные методы: наглядные, словесные практические, репродуктивные и продуктивные. Выбор и использование того или иного метода определяется содержанием, целями и задачами занятия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребёнка.

Структура занятий: введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи, разминка, определение учебной задачи, нахождение способов и алгоритмов её решения, организация учебной и речевой деятельности по восприятию или порождению высказываний в устной и письменной форме, контроль и анализ с последующей корректировкой созданных высказываний и текстов, выводы и обобщения относительно достигнутых целей речи, творческая работа.

Контроль уровня сформированности речевых и культурологических умений и навыков учащихся осуществляется в различных формах: ролевая игра, игра-соревнование, собеседование, тест, ситуативные задания, ответы на вопросы, творческие задания, а также в форме «творческого отчёта» учащихся (инсценировка сказки, концерт, утренник,

праздник). Текущий контроль в игровой форме осуществляется на каждом уроке с целью проверки понимания и усвоения конкретного учебного материала. Промежуточный контроль призван проверить уровень сформированности частных речевых и культурологических умений и навыков. Он проводится четыре раза в год, в конце каждой учебной четверти. Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года, в виде тестирования или диктанта.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану;

познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты 2 года обучения:

Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану;

познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;

коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые результаты 3 года обучения:

Личностные результаты: эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.

Метапредметные результаты:

регулятивные УУД: формулировать тему и цели урока совместно с учителем; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

познавательные УУД: пользоваться словарями, справочниками; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;

коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

К концу обучения обучающиеся должны знать: отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим), признаки гласных и согласных звуков, буквы русского алфавита, состав слова.

Обучающиеся должны уметь: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, просить повторить; задавать вопрос и сообщать о факте или событии, лице, предмете, о качестве, принадлежности предмета, о событии, действии, времени и месте действия его причине; выражать желание, просьбу, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, действию; учащиеся должны уметь реализовывать элементарные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: в магазине, киоске, кассе; в буфете, столовой; в библиотеке; на уроках; на улицах города, в транспорте; в поликлинике, у врача, в аптеке; в разговоре по телефону.

Учащиеся должны уметь осуществлять элементарное речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики:

- Школа. Я в школе, в классе, на уроке. Моя школьная жизнь. Вместе с классом после уроков.
- Город. Я на улице. Я в транспорте.
- Мой дом. Моя семья, мои родственники. Где мы живем. Наша квартира,
- Ждем гостей. Убираем дом, готовим угощение.
- Мой день. В школе и дома. Мой распорядок дня. Мои любимые занятия.
- Работа по дому.
- Время года. 4 сезона. Погода. Игры, спорт. Моя одежда.
- Растительный мир. Дикие растения. Культурные растения.
- Животный мир (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Дикие животные. Детеныши животных.
- Домашние животные. Детеныши животных.
- Питание. Я за столом. Что и когда мы едим? В магазине «Продукты».
- Здоровье. Части тела. Я иду к врачу. Я вызываю врача.
- Что полезно, вредно, опасно (травмы, их лечение, ОБЖ).
- Магазин. Я в магазине. Универмаг.
- Мои друзья. Играем вместе.
- Кем мы хотим быть? Профессии.

По видам речевой деятельности формируются следующие умения:

Аудирование:

- Умение различать в потоке речи отдельные звуки, слоги, слова, словосочетания и предложения.
- Умение понять на слух информацию, содержащуюся как в монологической, так и диалогической речи в рамках актуальных сфер общения (бытовой и учебной).

Говорение (в рамках изученных тем):

- Умение самостоятельно продуцировать связанные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой.
- Строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе услышанного или прочитанного текста.
- Умение отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного или прочитанного текста.
- Умение составить описание или повествование по картинкам.

- Умение адекватно реагировать на реплики собеседника.
- Умение инициировать диалог и выражать коммуникативные намерения в минимальном наборе речевых ситуаций.

Чтение:

- Умение соотносить звуки и буквы.
- В рамках изученных тем умение сознательно и правильно читать слова, словосочетания, предложения и элементарные тексты.

Письмо:

- Умение писать слоги, слова и предложения в рамках изученных тем.
- Умение написать свое имя, свою фамилию и свой адрес.
- Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове.
- Выполнять звукобуквенный анализ слов.
- Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- Правильно писать слова с сочетанием жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.
- Делить слова на слоги.
- Переносить слова по слогам.
- Находить в предложении слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? Какое? Какая? Какой? Какие? Что делал? Что сделал?
- Писать с большой буквы имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, деревень, сел, рек, озер, морей, стран.
- Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.
- Ставить в конце предложения точку, восклицательный или вопросительный знак.
- Писать начало предложения с большой буквы.
- Правильно списывать слова, предложения, проверять написанное, сравнивать написанное с образцом.
- Составлять текст по вопросам учителя.

Содержание программы 1-ого года обучения:

Раздел 1 «Я живу в России» (4 часа)

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Тюменская, город Тюмень), округ (Ханты-Мансийский автономный, город Ханты-Мансийск), город (Нягань). Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме.

Словарь: страна, Россия, столица, Москва, область, Тюмень, округ, Ханты-Мансийск, Нягань, жители, народ, женщина, мужчина, ребёнок, дети, север, город, Нягань.

Круг детского чтения:

- «Что мы Родиной зовём» В. Степанов
- «Страна, где мы живём» С. Баруздин
- «Родина – мать» К. Ушинский
- Армянская народная песня «Отчий дом»

Раздел 2 «Школа» (9 часов)

Формировать представление о школе, учебных кабинетах, библиотеке, столовой, спортивном зале, бассейне и о составе класса. Учить правилам поведения в школе (классе) и на школьной территории (во дворе, спортивной площадке), на уроке и на перемене.

Словарь: школа, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парта, доска, мел, учитель, ученик, ученица, первоклассник, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, учебник, тетрадь, мальчик, девочка, перемена, книги, газета, журнал, библиотека, библиотекарь, бассейн, посуда (вилка, ложка, тарелка, кружка, кастрюля, сковорода).

Круг детского чтения:

- «Вставайте дружно каждый раз» С. Маршак
- «Я сказала кукле» С. Капутикян

- «Лисёнок-первоклассник» В. Сухомлинский
- «Учебник» В. Берестов
- «Мой друг» Н. Найдёнова
- «Отчего загрустили игрушки» В Шуграева
- «Настоящие друзья» С. Михалков
- «Как я под партой сидел» В. Голявкин
- «Стихи о человеке и его часах» С. Баруздин
- «Наставление» Дм. Гулиа

Раздел 3 «Дом. Семья. Товарищи» (20 час)

Формировать представление о доме, квартире, семье. Знать названия комнат в квартире, состав семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры). Называть своих близких родственников. Уметь называть и классифицировать по группам игрушки, одежду, обувь, продукты, овощи, фрукты и ягоды. Учить детей общаться, делать добрые дела, оказывать посильную помощь тем, кто в ней нуждается. Отличать хорошие поступки от плохих.

Словарь: дом, квартира, кухня, зал, детская комната, ванная комната, семья, большая, маленькая, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учится, игрушки (кукла, машинка, самолёт, заяц, медведь, лиса), одежда (шапка, рубашка, брюки, кофта, носки, платье, юбка, пальто, куртка), обувь (туфли, сапоги, ботинки, валенки, тапочки), продукты (молоко, хлеб, масло, макароны, колбаса, рыба, сыр), овощи (капуста, картофель, морковь, лук, помидор, огурец, свекла), фрукты (банан, апельсин, вишня, слива, яблоко, груша, киви) и ягоды (брусника, черника, малина, клубника).

Круг детского чтения:

- «Новый дом» Г. Виеру
- «Три товарища» В. Осеева
- «Печенье» В. Осеева
- «Урок дружбы» и «Добрая лошадь» М. Пляцковский
- «Первая рыбка» Е. Пермяк
- «Первая добыча» О. Аксёнова
- «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский
- «Блестящие ботинки» В. Сухомлинский
- «Хороший разговор» С. Баруздин
- «Трус» И. Бутмин
- «Плохо» В. Осеева
- «Врунишка» Г. Ладонщиков
- «Обида» А. Аччыгыйа
- «Пока они спорили» М. Майн
- «Как Малышу маму нашли» В. Орлов

Раздел 4 «Времена года» (11 часов)

Знать и называть времена года, признаки изменений погоды осенью, зимой, весной и летом. Рассказывать о праздниках, которые отмечают в России в разные времена года (новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 Марта).

Словарь: времена года, погода, лето (летом): тепло, жарко, небо голубое, клумбы с цветами, речка, луг; осень (осенью): часто идёт дождь, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, листья деревьев жёлтые и красные; зима (зимой): небо серое, холодно, мороз, идёт снег; весна (весною): на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце.

Произведения:

- «Времена года» А Кузнецов
- «Осень» И. Винокуров.

- «Скучная картина» А. Плещеев
- «Зимний праздник» Н. Саконская
- «Зимнее утро» А. Пушкин
- «Защитники Отечества» Н. Мигунова
- «Весна» Г. Ладонщиков
- «Тетерева» Г. Скребицкий
- «Поздравляем с Женским днём!» Н. Найдёнова
- «Лето» К. Ушинский
- «Что такое лето» А. Балашов

Раздел 5 «Животный мир» (8 часов)

Дать понятие животные (звери, птицы, рыбы, насекомые). Учить классифицировать животных по группам: звери, птицы, рыбы и насекомые. Дать информацию о животных ХМАО-Югры.

Словарь: животные: звери, птицы, рыбы, насекомые; звери: волк, лиса, медведь, заяц, белка; птицы: дятел, сова, ворона, воробей, голубь; насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, комар; рыбы: щука, язь, карась, налим, муксун, нельма.

Круг детского чтения:

- «Лисица» Г. Скребицкий
- «Как хорошо, что есть на свете птицы!» М. Садовский
- «Жук» А. Барто
- «Коровушка» В. Берестов
- «Пожарные собаки» Л. Толстой.
- «Ёж» А. Кондратьев
- «Заяц» Е. Тараховская

Раздел 6 «В гостях у сказки» (8 часов)

Дать понятие народной сказки и её отличительных особенностей. Познакомить со сказками разных народов.

Словарь: сказка, народ, автор, герой; структура сказки: зачин, развитие действия (основная часть) и концовка.

Круг детского чтения:

- Русская народная сказка «Храбрый баран»
- Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»
- Ингушская народная сказка «Заяц и черепаха»
- Армянская народная сказка «Заказчик и мастер»
- Узбекская народная сказка «Семь умников»
- Киргизская народная сказка «Дружба – великое счастье»
- Казахская народная сказка «Как человек подружился с собакой»
- Русская народная сказка «Вершки и корешки»

Раздел 7 «Дружат дети всей Земли» (6 часов)

Выявить представление учащихся о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг. Формировать навыки сотрудничества через организацию работы в парах, группах. Формировать нравственные качества учащихся: умение дружить, беречь дружбу. Воспитывать бережное и теплое отношение не только к близким, но и ко всем окружающим людям, чувство товарищества, взаимопомощи.

Словарь: дружба, друг, товарищ, лгун, помощь, подарок, добро, зло, страх, грусть, ложь, обида, поступок, стыд, справедливость, трусость, храбрость, вежливость,

Круг детского чтения:

- «Будем вместе» А. Дуйсенбиев
- «Дружба» Т. Кочиев

- «Песня о дружбе» Н. Добронравов
- «Волшебное письмо» Ю. Коринец
- «Чтобы солнышко светило» С. Фурин
- «Пусть всегда будет солнце» Л. Ошанин

Содержание программы 2-ого года обучения:

Раздел 1 «Я живу в России» (3 часа)

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Тюменская, город Тюмень), округ (Ханты-Мансийский автономный, город Ханты-Мансийск), город (Нягань), где мы живём. Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме.

Дать понятие о видах речи (письменная и устная). Речь состоит из предложений. Развивать умения употреблять в речи предложения разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Формировать умения в распространении предложений.

Словарь: страна, Россия, столица, Москва, область, Тюмень, округ, Ханты-Мансийск, Нягань, жители, народ, женщина, мужчина, ребёнок, дети, огромная, просторы, север, город, леса, проживает(ют), приезжает(ют), строят, привозит(ят), поезд, железная дорога, автомобиль, автобус, груз(ы), нефть, газ.

Круг детского чтения:

- «Дороги Москвы» Л. Кассиль и Г. Тomin.
- «Москва» С. Романовский.

Раздел 2 «Школа» (4 часа)

Дать понятие состава класса (девочки мальчики). Знать правила поведения на уроке и на перемене. Уметь правильно себя вести в школе (классе, библиотеке, столовой) и на школьной территории (во дворе, спортивной площадке).

Дать понятие текста, слова, слога. Текст состоит из предложений. Предложения состоят из слов. Слова состоят из слогов. Главная мысль текста. Части текста. Развивать умения работать с деформированными предложениями и составлять текст по рисунку, данному началу и опорным словам.

Словарь: Школа, директор, класс, столовая, туалет, коридор, лестница, дверь, окно, стена, пол, стул, стол, парты, доска, мел, учитель, ученик, ученица, дежурный, дневник, портфель, ручка, карандаш, фломастер, линейка, ластик, книга, учебник, тетрадь, открыть - открой(те), закрыть- закрой(те), покажи(те), я, он, она, мальчик, девочка, перемена, сентябрь.

Круг детского чтения:

- «Филлипок». Л. Толстой.
- «Школьный сад» М. Агзму.
- «Точно по часам» С. Маршак.
- «Парта Гугуцэ» Спиридон Вангели.

Раздел 3 «Город» (3 часа)

Знать название города, в котором живёшь. Достопримечательности города Нягани (мемориальный комплекс «Вечная слава героям Отечества», памятник Неизвестному солдату и др.), объекты культуры (музейно-культурный центр, городской культурный центр «Планета», детский музыкально-драматический театр, городская библиотека и др.), организации спорта (бассейн «Дельфин», спортивные школы «Нефтяник», «Ринг» и др.), организации торговли (Т/Ц «Оазис-Плаза», «Пассаж», «Пирамида и др.).

Развивать умение составлять текст на заданную тему. Знать происхождение русского алфавита. Умение записывать слова в алфавитном порядке. Звуки и буквы, их различие. Понятие о гласных и согласных звуках. Развиваются умения слышать и правильно произносить звуки в словах, соотносить звуки и буквы в произнесённом и написанном слове. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный

ударный- безударный; согласный твердый- мягкий; парный- непарный; согласный звонкий- глухой; парный- непарный.

Словарь: Адрес, город, улица, микрорайон, площадь, дом, подъезд; переход, музей, театр, светофор, красный, стой, желтый, жди, зеленый, иди, остановка, аптека, почта, полиция, поликлиника, магазин, киоск, рынок, жить, живу, учиться, учусь.

Круг детского чтения:

- «В родном краю» А. Игебаев.
- «Любите, изучайте свой край!» С. Вавилов.

Раздел 4 «Семья» (6 часов)

Знать состав семьи. Называть своих близких родственников, кто и где проживает, кто и кем работает, кто и где учится и др. Рассказывать о своих любимых занятиях и традиционных семейных праздниках. Празднование Нового года в своей семье.

Формировать представление о слоге. Развивать умения делить слова на слоги, различать ударные и безударные слоги. Рассмотреть роль ударения в различении смысла слов. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

Словарь: Семья, большая, маленькая, мой, моя, мои, любить, люблю, мама (мать), папа (отец), родители, дети, сын, дочь, брат, сестра, младший, старший, бабушка, дедушка, внук, внучка, тётя, дядя, старый, молодой, работать, (не) работает, учиться, учусь, ужинать, ужинаем, обедать, обедаем, вместе завтракать, завтракаем.

Круг детского чтения:

- «Серёжа ждёт письма» В. Сухомлинский.
- «Наши дела» С. Михалков.
- «Хорошее дело» по В. Бианки.

Раздел 5 «Времена года» (7 часов)

Знать и называть времена года, признаки изменений погоды осенью, зимой, весной и летом. Рассказывать о праздниках, которые отмечают в России в разные времена года. Расширить знания о празднике День защитника Отечества.

Развивать умения переносить слова по слогам, переносить слова с буквой й и переносить слова с мягким знаком. Формировать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки и умение писать слова с мягким знаком в конце и в середине слова.

Словарь: Какая сегодня погода. Лето (летом): июнь, июль, август, тепло, жарко, небо голубое, зелёный, голубой. Осень (осенью): сентябрь, октябрь, ноябрь, часто идёт дождь, бывает холодно, на небе тучи, на улице лужи, дует холодный ветер, деревья жёлтые и красные; зима (зимой): декабрь, январь, февраль, небо серое, бывает мороз, идёт снег; весна (весною): март, апрель, май, на небе облака, на крыше сосульки, дует тёплый ветер, светит солнце; погода (хорошая, плохая).

Круг детского чтения:

- Загадки о временах года.
- «На горке» Н. Носов.
- «Весна» А. Плещеев.
- «Весенняя песня» В. Бирюков.

Раздел 6 «Животный мир» (4 часа)

Формировать понятие о животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Уметь различать зверей, птиц, рыб и насекомых, называя их существенные признаки различия. Сформировать представление о диких животных и знать их отличительные особенности. Дикие животные ХМАО-Югры. Животные ХМАО-Югры, занесённые в Красную книгу.

Систематизировать знания о правописании гласных после шипящих. Формировать умения осознанного восприятия составляемых и прочитываемых слов, словосочетаний, предложений с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. Развивать умение писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу и слов с чк, чн, щн.

Словарь: Дикае звери, птицы, рыбы и насекомые. Дикае звери, лес: волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж. Птицы: дятел, сова, соловей, кукушка, ворона, воробей, голубь, клюв, крыло. Насекомые: жук, бабочка, стрекоза, кузнечик, гусеница, муравей, пчела, (мёд), комар. Рыбы, речные обитатели: сом, щука, рак; улитка, лягушка, змея.

Круг детского чтения:

- «Хороший совет» по К. Ушинскому
- «Юные друзья» М. Джалиль.
- «Грачи открыли весну» В. Бианки.

Раздел 7 «Растительный мир» (2 часа)

Познакомить с многообразием растений ХМАО-Югры, основными экогруппами (растения леса, степи, поля, луга). Узнать о растениях, занесённых в Красную книгу ХМАО-Югры. Выявить значимость растений для хозяйственной деятельности человека. Знать правила поведения в природе.

Обобщить знания о существительном как части речи. Развивать умения распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные, Совершенствовать умение определять род имён существительных. Изменять имена существительные по числам.

Словарь: Дикае растения. Что где растёт? Лес: высокие деревья, листья, береза, дуб, сосна, ель, шишки, иголки, трава, низкие кусты, дорога, пень, грибы, орехи. Поляна, цветы полевые: колокольчики, ромашки, васильки. Расти, растёт, растут, собирать, собирают, корзина, лесные ягоды: малина, земляника; ходить в лес, гулять в лесу.

Круг детского чтения:

- «Смелый» С. Погореловский.
- «Юные друзья» М. Джалиль

Раздел 8 «Здоровье» (5 часов)

Знать и уметь показывать части тела человека. Раскрыть понятие «режим дня» и показать важность его соблюдения. Познакомить с основными режимными моментами. Показать, какое значение имеет режим в жизни школьника. Дать практические рекомендации по составлению режима дня. Уметь составлять режим дня.

Обобщить имеющиеся знания об имени прилагательном как части речи. Учить правильно написанию имен прилагательных. Развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте. Показать связь между прилагательным и существительным. Совершенствовать навык распознавания глаголов среди других частей речи. Умение определять число. Отрабатывать навык написания частицы НЕ с глаголами.

Словарь: Части тела, голова, думать, рука(и), нога(и), ходить, грудь, плечи, живот, спина, волосы, шея, глаза, смотреть, смотри, нос, нюхать, губы улыбаться, зубы, жевать, ухо, (уши), слушать. слушай, язык, разговаривать, рот, есть, палец, пальцы, бегать не бегай, стоять, стой прыгать, бросать, бросай, ловить, лови, держать, держи.

Круг детского чтения:

- «Не везёт» В. Голявкин.
- «Есть ли время для задачек» И. Молчанов-Сибирский.

Содержание программы 3-ого года обучения:

Раздел 1 «Я живу в России» (2 часа)

Знать и называть: страну (Россия), столицу России (город Москва), область (Тюменская, город Тюмень), округ (Ханты-Мансийский автономный, город Ханты-Мансийск), город (Нягань), где мы живём. Употреблять в речи слова и словосочетания по данной теме. Составлять рассказ с распространёнными предложениями по теме «Город». Повторить виды речи (письменная и устная). Развивать умения употреблять в речи предложения разных по цели высказывания: повествовательных, вопросительных, побудительных. Формировать умение составлять текст с распространёнными предложениями по теме «Город».

Словарь: Страна, Россия, Русь, Российская Федерация, столица, Москва, Красная площадь, отечество, герб, гимн, флаг, республика, область, Тюмень, округ, Ханты-

Мансийск, Нягань, малая родина, могучая, граждане, нации, народности, диаспора, проживает(ют), приезжает(ют), многонациональная.

Раздел 2 «До свидания, лето!» (3 часа)

Знать признаки лета. Называть летние месяцы. Уметь рассказывать о погоде, о жизни растений и животных в летнее время года. Составлять рассказы об увиденном летом, о том, как провели дети лето, о том, чем занимаются люди в летнее время.

Обобщить имеющиеся знания о диалоге и монологе, теме и основной мысли текста. Учить правилам диалога и умениям составлять текст, передавая основную мысль. Совершенствовать навыки речевой культуры.

Словарь: Лето, июнь, июль, август, жара, температура воздуха и воды, солнце, солнечный удар, трава, деревья, лес, поляна, грибы, ягоды, речка, море, удочка; печет, загорать, плескаться, гроза, ливень, вокзал, рюкзак, поход, путешествие, палатка, шоссе, рассвет, закат.

Круг детского чтения:

- «Ярко солнце светит» И. Суриков
- Растения летом. «На лугах» И. Соколов-Микитов
- «Англичанин Павля» В. Драгунский,

Раздел 3 «Славная осень!» (7 часов)

Знать признаки осени (ранней и поздней), какие изменения происходят с приходом осени в лесу, в горах. Знать и называть осенние месяцы. Уметь рассказывать о погоде осенью, о жизни растений и животных в осеннее время года. Составлять рассказы на осеннюю тематику, чем занимаются люди в городе, на даче осенью.

Обобщить имеющиеся знания о предложении, слове, звуках и буквах. Уметь различать и составлять предложения по цели высказывания и интонации. Знать состав слова. Развивать умения разбирать слова по составу. Совершенствовать навыки речевой культуры.

Словарь: Сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, листва, паутина, туман, грязь, урожай, сад, огород, фрукты, овощи, зонт, ранняя, поздняя, осенняя, грустная, хмурая, дождливая, сырая, перелетные, зимующие, разноцветные, засохшие, мокрые, летят, шелестят, падают, наступает, приходит, прощаются, улетают, убирают, собирают, выкапывают, одеваются, готовятся, желтеют, сохнут, капает, мокнут, замерзают, мокро, пасмурно.

Круг детского чтения:

- «Осень» М. Лермонтов
- «Золотая российская осень» Г. Кублицкий
- «Славная осень» Н. Некрасов
- «Письмо из осеннего леса» Г. Сапгир
- «Осенний лес в горах» Р. Рашидов
- «Приспособился» В. Бианки
- «К зиме» К. Бальмонт.

Раздел 4 «Здравствуй, зимушка-зима!» (10 часов)

Знать признаки зимы, какие изменения происходят с приходом зимы. Знать и называть зимние месяцы. Уметь рассказывать о погоде зимой, об изменениях, происходящих в жизни животных в зимнее время года. Составлять рассказы о зимних праздниках (Новый год и День защитника Отечества) и на зимнюю тематику «Зима в городе», «Зимние развлечения детей», «Труд людей в городе».

Обобщить и систематизировать знания учащихся о составе слова и способах словообразования. Совершенствовать навыки морфемного и словообразовательного разбора.

Закрепить знания учащихся об имени существительном, имени прилагательном и числительном. Повторить грамматические признаки данных частей речи. Развивать умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Словарь: Зима, месяц, декабрь, январь, февраль, лёд, мороз, вьюга, каток, коньки, хоккей, клюшка, шайба, конькобежец, соревнования, результат, холод, метель, снег, снегопад, сугробы, снежинка, снежки, снеговик, спячка, берлога, рождество, гололёд, зимние забавы, тройка лошадей, ледянка, варежки, валенки, сани, морозить, расписывать (о морозе), бело, ледяной, крепкий (мороз, лёд), морозный, холодный, снежный, сильный, холодно, морозно, пасмурно, снежно.

Круг детского чтения:

- «Зима» И. Суриков.
- «Первый снег» А. Чехов.
- «Праздник Нового года» А. Митяев
- «Новогоднее пожелание» Е. Серова
- «Ёлка» А. Барто
- «Беличья память» М. Пришвин
- «Зимой в деревне» Г. Скребицкий
- «Будем помнить» М. Михайлянц
- «Проводы зимы. Масленица» К. Ступницкий.

Раздел 5 «Весна идёт, весне дорогу!» (8 часов)

Знать признаки весны, какие изменения происходят с приходом весны. Знать и называть весенние месяцы. Уметь рассказывать о погоде весной, об изменениях, происходящих в жизни растений и животных в весеннее время года. Составлять рассказы о весенних праздниках (День 8 Марта и День космонавтики) и на весеннюю тематику «Весна пришла», «Труд людей весной».

Обобщить и систематизировать знания учащихся по темам «Глагол» и «Местоимение». Формировать умения выделять глагол и местоимение среди других частей речи. Развивать умения изменять глаголы по числам и навыки использования их в речи с целью повышения ее выразительности на литературном материале. Совершенствовать навыки употребления в речи глаголов и местоимений. Развивать умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Словарь: Весна, март, апрель, май, звон, капель, ручеёк, проталинки, гололёд, субботник, ракета, старт, космос, космический корабль, греть, расцветать, журчать, просыпаться, весенний, светло, ярко, звонкий, поздний, теплый, яркий, ранний, солнечный, наступать, трещать, радостный, дождливый, шумный, светлый, красивый, тепло, холодно, сыро, грязно, звонко.

Круг детского чтения:

- «К нам весна шагает» И. Токмакова
- «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Э. Шим
- «Это мамин праздник» М. Садовский
- «Первый в космосе» А. Митяеву, В. Бороздину
- «Зелёный шум» Г. Скребицкий.

Раздел 6 «Никто не забыт, ничто не забыто» (4 часа)

Расширить знания школьников о Великой Отечественной войне; дать почувствовать детям величие духа людей военного поколения, их веру в торжество справедливости и правды на Земле. Способствовать воспитанию патриотических чувств, уважительного отношения к ветеранам войны. Развивать речь учащихся, продолжить работу по обогащению словарного запаса.

Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Части речи». Формировать умения различать части речи. Развивать умения правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Словарь: Победа, Великая Отечественная война, 22 июня 1941 года, 9 мая 1945 года, День Победы, немецко-фашистские захватчики, гитлеровские войска, победители, ветеран, блокада, фронт, мужество, истребитель, лётчик, танкист, снаряды, оружие, парад, герой, орден, медаль, минута молчания, память, обелиски, памятники, город-герой, бессмертный

подвиг, ужас, смерть, страх, потери, голод, слезы, горе, почётный караул, вечный огонь, мемориальный комплекс «Вечная слава героям Отечества».

Круг детского чтения:

- «Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиль
- «Памяти друга» А. Ахматова.

За основу Программы по художественно-прикладному направлению «Бисероплетение» взята программа «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства» под редакцией Т.Я. Шпикаловой. Образовательная программа «Бисероплетение» является программой культурно-нравственной ориентации и направлена на художественно-эстетическое воспитание ребёнка, обогащение его духовного мира, на развитие художественно-творческого потенциала личности. Несмотря на то, что приёмы работы с бисером у разных народов имеют много общего, сами изделия отражают национальный колорит и своеобразие. Знакомство с общими чертами народного искусства способствует решению трудных педагогических задач в области эстетического воспитания. Работа детей в кружке по бисероплетению имеет большое воспитательное значение для развития у детей художественного вкуса, интереса к искусству своего народа, его истории и традициям, для профессиональной ориентации.

Целью программы является формирование в детях духовно-культурных ценностей через овладение искусством бисероплетения. Программа рассчитана на 3 года обучения, для детей 6,5-10 лет.

Технологии организации образовательного процесса: личностно-деятельностная; проблемно-диалогическая; коллективная; проектная деятельность.

Содержание программы 1 года обучения включает демонстрацию изделий, историю развития бисероплетения, использование бисера в народном костюме народов ханты и манси, современные направления бисероплетения, инструменты и материалы, необходимые для работы, правила техники безопасности, ПДД, ППБ, плетение на проволоке: цветы из бисера, плоские фигурки животных и птиц, игрушки по мотивам сказок, сувениры и украшения, организацию выставки лучших работ учащихся.

По окончании 1 года обучения учащиеся знают:

- Название и назначение материалов (бисер, стеклярус, нитки, проволока);
- Название и назначение ручных инструментов и приспособлений (иглы, ножницы);
- Правила безопасности труда при работе указанными инструментами.

По окончании 1 года обучения учащиеся умеют:

- Организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- Соблюдать правила безопасной работы инструментами;
- Под руководством учителя проводить анализ изделия, планировать последовательность его изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу изделия, схеме, рисунку;
- 1. Подбирать детали для работы.

Содержание программы 2 года обучения включает плетение на проволоке: плоские игрушки из бисера, бьёмные игрушки из бисера, цветы из бисера; плетение на леске: плоские игрушки, украшения; организацию выставки лучших работ учащихся.

По окончании 2 года обучения учащиеся знают:

1. Название материалов, ручных инструментов, предусмотренных программой;
2. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
3. Правила планирования и организации труда.

По окончании 2 года обучения учащиеся умеют:

1. Самостоятельно выполнять всю работу по составленному вместе с учителем плану с опорой на рисунок, схему, чертёж;
2. Работать парами, осуществлять попеременно функции контролёра и бригадира,
3. Читать простейший чертёж.

Содержание программы 3 года обучения включает плетение на проволоке: объёмные игрушки из бисера, цветы из бисера, деревья из бисера, сувениры из бисера; плетение на леске: плоские игрушки из бисера, украшения, оплетение пасхальных яиц, организацию выставки лучших работ учащихся.

По окончании 3 года обучения учащиеся знают:

1. Название изученных материалов и инструментов, их назначение;
2. Правила безопасности труда при работе ручным инструментом;
3. Правила планирования и организации труда.

По окончании 3 года обучения учащиеся умеют:

1. Выполнять работу по самостоятельно составленному плану с опорой на схему;
2. Работать в минигруппе, распределяя обязанности с помощью учителя, осуществлять взаимоконтроль;
3. Выделять существенные признаки объектов труда (анализ) и основные этапы их изготовления, устанавливать последовательность выполнения технологических операций (планирование), сличать промежуточные результаты с образцами (самоконтроль);
4. Проявлять элементы творчества на всех этапах;
5. соблюдать правила безопасной работы ручными инструментами;
6. Эстетично оформлять изделия.

Результаты третьего года обучения - оформление детьми более сложных работ на основе составленных эскизов (панно и композиций, колье, ожерелий, пасхальных яиц). В этой деятельности проявляются мирозерцание и миропонимание окружающей природы, самоутверждение в обществе, самобытность и мастерство подрастающего поколения.

По окончании обучения дети оформляют большую выставку. Каждый ученик с помощью педагога разрабатывает эскиз, выбирает цветовую гамму бисера, нитки или проволоку, определяет сюжет, работает с литературой. Весь технологический процесс от замысла до практического выражения обучаемые представляют на защите творческой работы. Сверхзадачей данного курса является формирование устойчивой потребности детей к саморазвитию в постоянном творческом общении с людьми, в тяге к искусству, культуре.

Программа обеспечивает не только обучение, воспитание, но и расширение кругозора, развитие творческих способностей обучаемых в декоративно-прикладном творчестве с учётом современных условий жизни, дизайна быта, семьи.

Цели:

- раскрытие перед обучаемыми социальную роль изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства;
- формирование у них устойчивую систематическую потребность к саморазвитию и самосовершенствованию в процессе общения со сверстниками, в тяге к искусству, истории, культуре, традициям.

Программа курса «Культурное наследие» рассчитана на 3 года реализации, 1 академический час в неделю. Общая трудоемкость курса 105 академических часов.

Программа курса направлена на: формирование социально значимых национальных ценностей, взглядов и убеждений, представления о культурных традициях русского народа, народов ханты и манси, уважения к их культурному и историческому прошлому, развитие интереса и уважения к северному краю, бережного отношения к окружающей среде.

Практико-ориентированная направленность программы «Творческая мастерская» отражена в его содержании.

Содержание программы курса включает Разделы: Краеведение; Русские народные праздники; Фольклор; Праздники народов ханты, манси; Язык хантов.

Программой курса предусмотрены разные виды занятий: беседы, лекции, лабораторные, полевые и исследовательские работы, экскурсии. Идеальной площадкой для проведения отдельных занятий (мероприятий) является Музейно-этнографический и

экологический парк «Югра». Непосредственное общение с природой будет способствовать не только лучшему пониманию окружающего мира, но и взаимопониманию школьников.

Программа курса «Творческая мастерская» рассчитана на 3 года реализации. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Общая трудоемкость учебного курса 210 академических часов.

Программа курса направлена на приобщение детей к миру прикладного творчества, знакомство с истоками народного ремесла, привитие практических навыков работы с традиционными материалами, освоение ремёсел.

Содержание первого года обучения включает Раздел «Русские народные промыслы и ремёсла».

Направления:

- Традиционная кукла
- Традиционная роспись
- Керамика
- Ткачество

Содержание второго года обучения включает Раздел «Промыслы и ремёсла народов ханты и манси».

Направления:

- Работа с тканью
- Работа с кожей
- Работа с бисером
- Традиционная кукла
- Работа с берестой
- Щеповая игрушка

Содержание третьего года обучения включает Раздел «Прикладное творчество народов населяющих Югру».

Направления:

- Гончарное ремесло (Украина, Белоруссия)
- Чеканка (Азербайджан, Чечня, Дагестан)
- Вышивка (Украина, Белоруссия)
- Писанка (Украина)
- Русская матрешка
- Ковроткачество (Азербайджан, Чечня, Дагестан).

Реализация программы будет осуществляться мастерами Центра народных и художественных промыслов и ремесел.

Цель программы «**Час общения**» - формирование представлений об успешном и эффективном общении, создание мотивации для общения, развитие культуры личности ребёнка во всех проявлениях.

Задачи: создавать условия для эффективного речевого и коммуникативного развития и воспитания школьников; формировать эффективную работу по социально-гуманитарному воспитанию, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика универсальных учебных действий, готовности приносить пользу обществу; утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному наследию России, к традициям семьи, города, страны; развивать системы социально-гуманитарного воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования; повышать качество социального и коммуникативного воспитания через организацию профилактической работы с целью дальнейшего развития и воспитания полноценного гражданина.

Форма организации работы по программе - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия: беседы; предметные уроки (литературное чтение, русский язык, окружающий мир, ИЗО); сообщения; литературно-музыкальные композиции; просмотр и обсуждение видеоматериала;

Практические занятия: творческие конкурсы; выставки поделок ручного труда; коллективные творческие дела; декламирование стихов; праздники; викторины; интеллектуально-познавательные игры; тренинги; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; заочные путешествия; творческие проекты, презентации; сюжетно-ролевые игры, риторические игры, сценки-пантомимы.

Описание содержания программы:

1. «Я и мои социальные роли».

Цель - формирование осознания себя и своего места в социальной среде.

Задачи: объяснять значение речи, общения в жизни людей, познакомиться с пособием, по которому будем работать, воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры общения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах, всё, чего требует от нас социально нормированная среда, формировать потребность к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств.

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Мероприятия: игры на развитие произвольных процессов (внимания, памяти, воображения и т. «Кто я? Какой я?», «Мое хобби», «Что такое личность?»), тест «Познай себя», психологический практикум «Правила счастливого человека», час откровенного разговора «Мой сосед по парте», беседы о вреде алкоголя, курения и наркомании, дни Здоровья, спортивные мероприятия, выпуск тематических газет.

2. «Речь как средство воздействия на мысли и чувства».

Задачи: анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства, объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить; объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.

Предполагаемый результат деятельности: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, построения рассуждений.

Мероприятия: беседы «Если ты один на свете», «Сон мальчика», Игра «Привет из Простоквашино», «В каких ситуациях можно поздороваться без слов», праздник «Только раз в году», фотовыставка «Я и моя семья», день открытых дверей «День школы», родительские собрания, педагогический лекторий для родителей.

3. «Речь устная и письменная».

Задачи: оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях, демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д., оценивать использование этикетных формул при телефонном разговоре, моделировать телефонный разговор в соответствии с условиями общения, называть средства несловесного общения, объяснять их значение при устном общении, демонстрировать уместное использование изученных несловесных средств при решении риторических задач, оценивать уместность использования словесных и несловесных форм прощания в разных ситуациях,

моделировать своё речевое поведение в ситуации прощания в зависимости от условий общения, оценивать степень вежливости собеседника при разговоре, называть правила вежливости при разговоре, объяснять, почему их следует соблюдать, оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях, моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения, составлять рассказы и сказочные истории по картинкам, исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.

Предполагаемый результат деятельности:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; Готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- сопровождением;
- Соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Опирается на использование знаково-символических средств представления информации для решения задач.

Таким образом, риторика, как курс филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

Мероприятия: беседы «Поговорим о приветствиях», «Поведение в различной ситуации», «Перевёртыш» - беседа по тексту стихотворения, «Путаница, риторическая игра», «Слово огорчает, слово утешает», «Давайте договоримся, а сначала посчитаемся», «Решаем риторическую задачу Малиновый слон».

4. «Текст как смысловое и тематическое единство»

Задачи: различать текст и набор предложений, определять тему текста, объяснять роль заголовка, озаглавливать текст, учить составлять план текста для пересказа, учить определять смысловые части и ключевые слова в тексте.

Предполагаемый результат деятельности:

- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Умение свободно оперировать речевыми единицами в учебных и коммуникативных целях.

Мероприятия: дидактические, риторические игры: «Говорим – слышим, кто говорит, кто слушает?», «Кто читает, кто пишет?», «Громко и тихо, быстро и медленно», «Риторик в детском парке», «Сказочная карусель», «Узнай по голосу», сценки, пантомимы, инсценировки, конкурс рисунков «Отгадай по мимике или жесту», выставки книг, книжка неделя.

5. «Вежливые слова, вежливые люди»

Задачи: оценивать степень вежливости собеседника при разговоре, называть правила вежливости при разговоре, объяснять, почему их следует соблюдать, оценивать уместность использования словесных и несловесных форм благодарности в разных ситуациях, моделировать вежливое речевое поведение как ответ на подарок, помощь и т.д. в зависимости от условий общения, составлять рассказы и сказочные истории по картинкам, исполнять эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.

Предполагаемые результаты деятельности: интериоризация младшими школьниками ряда общечеловеческих ценностей - понимание важности общения как

значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры, осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основанными на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.). Осмысленное применение полученных на занятиях универсальных учебных действий в части коммуникативного взаимодействия в учебной деятельности и других, социально детерминированных ситуациях.

Мероприятия: беседы, видеопросмотры, чтение сказок со смыслом, риторические и дидактические игры, по темам этикета «Как вести себя во время разговора», «Что подсказывает тебе волшебное зеркало?», «Давайте жить дружно», «Как Буратино обидел Мальвину», «Незнайка и Чипполино», «Как жесты подчёркивают слова благодарности», инсценировка «Муха-цокотуха», Сказка со смыслом «Почему ёжик стал колючим», конкурс рисунков и выставка работ.

6. «Ключ к тексту»

Задачи: определять по ключевым словам, о чём говорится в тексте, называть ключевые слова в сказках, сказочных историях, выделять незнакомые слова в тексте, выяснять значение непонятных слов, определять основную мысль текста, объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте, выделять начало, основную часть, конец текста, оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях, моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач, называть изученные признаки текста, различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года, объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.

Предполагаемые результаты деятельности:

В результате занятий в кружке «Риторика» обучающиеся получают сведения о

- тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях;
- типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении);
- речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. Узнают не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления. Научатся моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач.

Мероприятия: беседы, тренинги, риторические игры, викторины по темам «Текст – что это такое?», «О ком, о чём?», «Заголовки-отгадки», «Заголовки, названия», «Заголовки бывают разные», «Винегрет», «Пластилиновый человечек», беседа, инсценировка по мотивам стихотворения «Из-за ссоры пустяковой» М. Пляцковского, «Случай на перекрёстке», конкурс стихов, устных сочинений и сочинений в рисунках «Очень важные слова», «Сочини сказку «Знакомые незнакомцы», составление кроссвордов. «Знаки в тексте, рифма, интонация и всё, что нужно для правильной речи», риторическая игра «Что лучше и что хуже языка». анализ положительного или негативного примера речевого жанра, редактирование (взаиморедактирование), создание текста, его коллективное обсуждение, создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, отографиями, проектов), создание речевых жанров с использованием многомерного представления информации: текста, графики, голоса (звука).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения курса «Час общения» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении

(правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Час общения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Коммуникативные УУД:

- Учиться ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов с целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза (декабрь, май).

Формы и средства контроля:

- анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А. С. Прутченков);
- тест «Хороший ли ты сын/дочь» (Л. И. Лаврентьева)
- конкурс рисунков «Я и мои социальные роли»;
- анкетирование для родителей;
- определение социальной активности школьника по методике Е. Н. Степанова.

Подпрограмма профилактики различных отклонений в социальном развитии детей.

План мероприятий по адаптации и интеграции детей-мигрантов

Цель: создание условий для эффективной адаптации и интеграции детей мигрантов в учреждении.

Задачи:

- обеспечить сохранность психического здоровья детей-мигрантов;
- обеспечить успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, города;
- создать условия для формирования толерантного отношения к обществу, в котором происходит социализация детей-мигрантов.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов включает три аспекта:

- 1) необходимо психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, поможет снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности.
- 2) дети должны проходить языковую адаптацию, предусматривающую изучение русского языка в дополнение к обязательным урокам.

3) не обойтись без социокультурной адаптации. Это знакомство с людьми, средой проживания, социальными условиями, культурными нормами, культурно-историческими традициями, менталитетом, литературой.

Для решения выше указанных задач специалистами службы психолого-педагогического сопровождения разработан следующий план мероприятий:

1. Проведение диагностики личностной сферы детей-мигрантов.
2. Индивидуальные консультации с детьми мигрантов по запросу родителей (законных представителей).
3. Выявление интересов и склонностей ребёнка, вовлечение во внеурочную деятельность, в секции и кружки, контроль их посещения.
4. Индивидуально-групповые занятия с детьми мигрантов по русскому языку.
5. Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.
6. Занятия – тренинги, направленные на сплочение коллектива (по необходимости).
7. Занятия – тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений (по необходимости).
8. Проведение недели толерантности.
9. Привлечение детей мигрантов к организации и проведению различных мероприятий в школе и городе.
10. Консультации для учащихся и родителей в течение года по запросу.

Подпрограммы профилактики различных отклонений в социальном развитии детей и коррекционно-развивающих занятий содержат следующий план и структуру педагогической поддержки детей-мигрантов и направлены на взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения и осуществляются на основе следующих мероприятий:

| № п/п | Тема | Направление, форма работы | Ответственный |
|--------------------------------------|--|--|---|
| Диагностическая деятельность | | | |
| 1 | Предварительная оценка психического здоровья ребенка | Диагностика психического здоровья, оценка наличия уровня стресса, «утраты» | Педагог-психолог |
| Воспитательная деятельность | | | |
| | Мир толерантности | Неделя толерантности в ОУ | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители, учителя |
| Профилактическая деятельность | | | |
| 1 | Секреты здоровья и долголетия | Групповые занятия по развитию ценностных ориентаций и социальных установок на здоровый образ жизни | Педагог-психолог |
| 2 | Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива | Педагог-психолог |
| 3 | Взаимодействие с другими людьми | Групповые занятия по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов | Педагог-психолог |
| 4 | Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5 | Мы вместе | Групповые занятия по первичной профилактике суицидального поведения и профилактике употребления ПАВ детьми-мигрантами | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 6 | Основы безопасности и жизнедеятельности | Родительско-педагогический патруль | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 7 | Мои права и обязанности | Совет профилактики | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) |
| 8 | Определение образовательного маршрута ребенка-мигранта | ПМПк ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, классные руководители, родители (законные представители) |
| Консультативная деятельность | | | |
| 1 | Родитель XXI века. Какой он? | Родительский клуб – групповое консультирование | Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог |
| 2 | Консультационный пункт | Консультирование детей-мигрантов, их родителей (законных представителей), педагогов ОУ по взаимодействию с детьми | Социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, классные руководители, учителя |
| 3 | Наша дружная семья | Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей (законных представителей) | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4 | Педагогическая поддержка детей из семей мигрантов одно из условий успешной адаптации и обучения в школе | Групповое и индивидуальное консультирование педагогов в рамках семинаров, семинаров-практикумов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 5 | Психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов | Индивидуальное консультирование детей-мигрантов по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Коррекционно-развивающая деятельность | | | |
| 1 | Я и мои эмоции | Групповые и индивидуальные занятия с детьми по коррекции и развитию эмоциональной сферы | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 2 | Познай своё «Я» | Групповые занятия по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|
| 3 | Моя будущая профессия | Групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов | Педагог-психолог, социальный педагог |
| 4 | Не дружи со своей обидой | Групповые и индивидуальные занятия по обучению взаимодействия в конфликте | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| 5 | Педагогическая успешность ребенка | Семинары, семинары-практикумы, тренинги для педагогов ОУ | Педагог-психолог, социальный педагог |

9. Механизм реализации Программы

Срок реализации Программы культурно-языковой и социальной адаптации детей-мигрантов, а также детей, слабо владеющих (не владеющих) русским языком «Территория согласия» 2016-2019 учебные года.

Этапы реализации программы:

Подготовительный этап – август - сентябрь 2016 года,

Практический этап – октябрь 2016 года - апрель 2019 года,

Аналитический этап – май - июнь 2019 года.

Цели и основное содержание деятельности на разных этапах реализации Программы представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Этапы реализации Программы

| Этапы | Сроки | Цель | Основное содержание деятельности |
|------------------|--|---|---|
| Подготовительный | Август – сентябрь 2016 г., 2017 г., 2018г. | Определение готовности образовательной организации и педагогического коллектива к оказанию психолого-педагогической помощи детям-мигрантам, к созданию благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической и культурной адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативной базы, подзаконных актов по вопросам адаптации детей-мигрантов. 2. Анализ организационных условий, кадрового и материально-технического обеспечения, возможности организации взаимодействия с организациями города. 3. Разработка и утверждение нормативно-правового обеспечения деятельности Центра культурно-языковой адаптации (положение о Центре; Программа «Территория согласия», план и график работы на учебный год; учебный план; дополнительные образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные программы; расписание занятий на учебный год). 4. Размещение информации о деятельности Центра культурно-языковой адаптации на официальном сайте школы в специальном разделе. 5. Организация взаимодействия с МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр», с БУ ХМАО - Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка», с органами опеки и попечительства, представителями организации «До 16 и старше» (заключение договоров, соглашений). 6. Выявление потребности в данной образовательной услуге у участников образовательных отношений (анкетирование, опрос, наблюдение). 7. Проведение стартового мониторинга уровня владения устной и письменной русской речью детей-мигрантов. Анализ результатов мониторинга. 8. Стартовая психологическая диагностика. Анализ результатов. 9. Заключение договоров с родителями (законными представителями) на оказание дополнительной образовательной услуги. 10. Издание приказа о зачислении обучающихся в Центр культурно-языковой адаптации. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Практический</p> | <p style="text-align: center;">Октябрь – апрель 2016 - 2017 уч.г., 2017 - 2018 уч.г, 2018 - 2019 уч.г.</p> | <p>Реализация программы «Территория согласия».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ: «Учимся говорить и писать по-русски», «Бисероплетение», программы коррекционно-развивающих занятий, «Час общения», программы профилактики различных отклонений в социальном развитии детей, «Культурное наследие», «Творческая мастерская»: «Русские народные промыслы и ремёсла», Прикладное творчество народов населяющих Югру». 2. Обеспечение методического сопровождения педагогов участвующих в реализации программы «Территория согласия»: семинары «Школьные условия языковой и социокультурной интеграции младших школьников из семей мигрантов», «Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации»; открытые занятия и мастер-классы в Центре культурно-языковой адаптации «Формы, методы и приёмы обучения детей-мигрантов русскому языку»; круглый стол «Отработка содержания деятельности Центра, наиболее эффективные формы и методы работы», «Деятельность Центра культурно-языковой адаптации: опыт, проблемы, перспективы». 3. Социальное партнерство в реализации подпрограмм по социальной и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. 4. Расширение и укрепление связей и отношений с учреждениями города по вопросам социальной и культурно-языковой адаптации детей-мигрантов. 5. Проведение промежуточного и итогового мониторинга реализации Программы «Территория согласия». Анализ результатов мониторинга. 6. Отчёт об организации работы Центра культурно-языковой адаптации в департамент социальной политики администрации города Мегиона. 7. Участие в региональных педагогических конференциях, семинарах, вебинарах, совещаниях и т.п., посвященных проблемам адаптации детей разных национальностей в новую культурно-образовательную среду. 8. Размещение информации о деятельности Центра культурно-языковой адаптации на официальном сайте школы. |
| <p style="text-align: center;">Аналитический</p> | <p style="text-align: center;">Май – август 2017, 2018, 2019 гг.</p> | <p>Анализ итогов реализации программы «Территория согласия».</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и перспективы работы Центра культурно-языковой адаптации. 2. Итоги реализации программы «Территория согласия». 3. Представление опыта, полученного в ходе реализации программы «Территория согласия» педагогическому сообществу на заседании ШМО, ГМО, педагогическом совете, на официальном сайте школы. |

План реализации программы «Территория согласия»
на 2016-2017 учебный год

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|---------------------------------|--|
| 1. | Анализ организационных условий, кадрового и материально-технического обеспечения, возможности организации взаимодействия с организациями города. | август | Директор школы Руководитель Центра Заместители руководителя |
| 2. | Разработка и утверждение нормативно-правового обеспечения деятельности Центра культурно-языковой адаптации (положение о Центре; план и график работы; учебный план; дополнительные образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные программы; расписание занятий; форма журнала учёта проведённых занятий). | август | Директор школы Руководитель Центра Заместители руководителя |
| 3. | Организация взаимодействия с МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр», с БУ ХМАО - Югры «Мегионская городская детская больница «Жемчужинка», с органами опеки и попечительства, представителями организации «До 16 и старше» (заключение договоров, соглашений). | август | Директор школы |
| 4. | Размещение информации о деятельности Центра культурно-языковой адаптации на официальном сайте школы в специальном разделе. | август | Заместитель директора по ИМР |
| 5. | Мониторинг уровня владения русским языком детей-мигрантов. Анализ результатов мониторинга. | | |
| | Мониторинг стартовый. | сентябрь | Заместители руководителя Педагоги |
| | Мониторинг промежуточный. | декабрь | Заместители руководителя Педагоги |
| | Итоговый мониторинг. | апрель | Заместители руководителя Педагоги |
| 6. | Издание приказа о зачислении обучающихся в Центр культурно-языковой адаптации. | октябрь | Директор школы |
| 7. | Реализация дополнительных образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных программ. | в течение учебного года | Заместители руководителя Педагоги |
| 8. | Семинар «Школьные условия языковой и социокультурной интеграции младших школьников из семей мигрантов». | ноябрь | Руководитель Центра Заместители руководителя Педагоги |
| 9. | Круглый стол «Деятельность Центра культурно-языковой адаптации: опыт, проблемы, перспективы». | апрель | Руководитель Центра Заместители руководителя Педагоги |
| 10. | Отчёт об организации работы Центра в управление образования и молодёжной политики. | до 20 сентября до 20 февраля | Директор школы Руководитель Центра |
| 11. | Анализ работы Центра культурно-языковой адаптации и перспективы на следующий учебный год. | май | Руководитель Центра Заместители руководителя Педагоги |
| 12. | Социальное партнерство в реализации проектов и программ по социокультурной адаптации детей-мигрантов | в течение учебного года | Директор школы Руководитель Центра Заместители руководителя Педагоги Обучающиеся |
| 13. | Участие в региональных педагогических конференциях, семинарах, вебинарах, совещаниях и т.п., посвященных | в течение учебного | Директор школы Руководитель Центра |

| | | | |
|--|---|------|--------------------------------------|
| | проблемам адаптации детей разных национальностей в новую культурно-образовательную среду. | года | Заместители руководителя Педагоги |
|--|---|------|--------------------------------------|

10. Список литературы

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители – мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1. С. 176-187.
2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка – Воронеж, 2000.
3. Григорян А. Б. Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры) – Ханты-Мансийск: редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012.
4. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации – М., 2002.
5. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн, 2012.
6. Кадочникова Г.А. Адаптация подростков-мигрантов в социокультурном пространстве школы уральского промышленного города – Челябинск, ФГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2010.
7. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003.
8. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса// Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г.Шеманина. – М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
9. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации детей из семей мигрантов в современном социокультурном пространстве // Начальная школа. Журн. 2012 №5.